



Stichting Cambium College voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

School OndersteuningsProfiel (SOP) 2021 - 2022

Auteur(s)	Ondersteuningscoördinatoren i.s.m. conector vmbo
Goedkeuring Directie	28 juni 2021
PDCA Cyclus	Pagina 17
Instemming MR	8 juli 2021

INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding	3
2.	Onze school & passend onderwijs.....	4
2.1	<i>Algemene gegevens</i>	4
2.2	<i>Visie</i>	5
2.3	<i>Onderwijs en ondersteuning</i>	6
2.4	<i>Ondersteuning aan onze leerlingen</i>	7
2.5	<i>Inspectiebeoordeling</i>	10
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	11
3.1	<i>Deskundigheid</i>	11
3.2	<i>Voorzieningen</i>	12
3.3	<i>Protocollen</i>	13
4.	Organisatie van de ondersteuning.....	14
4.1	<i>Ondersteuningsroute binnen de school</i>	14
4.2	<i>Samenwerking met kern- en ketenpartners</i>	16
5.	Planvorming en cyclisch werken	17
5.1	<i>Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</i>	17
5.2	<i>Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)</i>	17

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegevens	
Invuldatum	Juni 2021
Naam van onze school	Cambium College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Cambium College voor openbaar voortgezet onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO De Meierij
Onderwijsniveaus bovenbouw	Vmbo-bb Vmbo-kb Vmbo-tl Havo Vwo

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Cambium College is een brede, openbare school voor voortgezet onderwijs. Het is een prettige, laagdrempelige, veilige en goed bereikbare school. Een school die leerlingen veel kansen biedt. Zij kunnen zich optimaal voorbereiden op een vervolgopleiding en wij geven hen alle mogelijkheden om hun persoonlijkheid te ontwikkelen. De normen en waarden die wij naleven in onze school zijn vertaald naar het Verdrag van het Cambium.

Locatie De Waard: Op locatie De Waard kunnen leerlingen na het eerste jaar een keuze maken in het kader van talentontwikkeling. We kennen in de bovenbouw vijf uitstroomprofielen: Producteren, Installeren en Energie (PIE), Bouw, wonen en interieur (BWI), Media Vormgeving en ICT (MVI), Economie en Ondernemen (E&O) en Zorg en Welzijn (Z&W).

Binnen de locatie De Waard werken we met mentoren die verantwoordelijk zijn voor een klas.

Motto van locatie De Waard: **Werken met je hoofd en handen, je bent zo veel WAARD.**

Locatie Buys Ballot: Op locatie Buys Ballot kunnen leerlingen een talentkeuze maken voor sport, kunst, T&T (Technologie & Toepassing) (tl) of O&O (Onderzoeken & Ontwerpen) (h/vwo). Op havo en vwo kunnen de leerlingen kiezen voor het Technasium en Cambridge Engels. Voor tl/havo en vwo-leerlingen is muziekplus een extra keuzevak.

Binnen de locatie Buys Ballot werken we vanaf schooljaar 21-22 met individuele coaches i.p.v. mentoren en met klassen-uur docenten in de onderbouw.

Motto van locatie Buys Ballot: **Laat zien wat je kan, ontwikkel je talent.**

Onze visie op passend onderwijs

De ondersteuning binnen Cambium College is erop gericht om iedere leerling op zijn/haar niveau een diploma te laten halen. Leerlingen worden op verschillende manieren gevolgd, zodat inzichtelijk wordt welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning, extra ondersteuning en specialistische ondersteuning. In de basisondersteuning wordt voor de meeste leerlingen (in principe) voldoende ondersteuning geboden om hun diploma te halen. Naast het bieden van de zorg aan de leerlingen wordt er ingezet op het versterken van de handelingsbekwaamheid van de individuele docenten middels het aanbieden van gerichte scholing. Indien er meer nodig is hebben wij een extra ondersteuningsaanbod. Er wordt dan hulp ingeroepen van deskundigen beschikbaar binnen het Cambium of er wordt gebruikt gemaakt van externen.

Als een leerling niet genoeg heeft aan de basis- en extra ondersteuning, zal deze specialistische ondersteuning (moeten) krijgen. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende oplossing bij ons op school (of op een andere plek).

Cambium College maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband De Meerij VO. Binnen het samenwerkingsverband hanteren we een gezamenlijk ondersteuningsplan. In het samenwerkingsverband vindt er overleg plaats op verschillende niveaus van onze organisatie. Van overleg op bestuurs- en directieniveau, tot overleg op het niveau van de ondersteuningscoördinatoren en ondersteuner passend onderwijs (OPO). Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan het Cambium kan bieden, kunnen wij ons richten tot de Advies Commissie Toewijzing (ACT) van het samenwerkingsverband. Zij kunnen

zorgarrangementen, bovenschoolse voorziening of plaatsing binnen het speciaal onderwijs initiëren.

In het kort onze visie op passend onderwijs: Wij willen zoveel mogelijk leerlingen bedienen binnen het regulier onderwijs. Wij leveren maatwerk. Wij ondersteunen daar waar nodig. Wij richten ons op mogelijkheden. Wij werken samen met ouders en kind en kijken wat er nodig is om het beste uit het kind te halen zodat hij/zij succesvol onderwijs kan volgen. Regulier als het kan, speciaal als het regulier niet meer past.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij besteden veel aandacht aan het opbouwen van een positieve sfeer in de school. Dat gebeurt in de mentorlessen/klassen lesuren. De mentoren/ klassen-uur docenten en coaches werken oplossingsgericht en werken nauw samen met hun teamleider. Wij onderzoeken wat een leerling nodig heeft. Het kan zijn dat de leerling gebaat is bij een training, faalangst, Sova, impulstraining of een plek om even tot rust te komen. Momenteel is de ruimte van de pedagogisch medewerker een plek waar leerlingen terecht kunnen als zij een time out nodig hebben. Begeleiding in plannen en structureren van schoolwerk kunnen wij bieden middels extra leerlingbegeleiding. Dit alles kan worden ingezet altijd in samenspraak met ouders en leerling. Ook hebben wij goed contact met externen. Een kind, een plan.

Herstelgericht werken. Op locatie De Waard werken we herstelgericht. Dat herstelrecht gaat over je fijn en veilig voelen in de verschillende groepen, (klas, vriendengroep) en de relatie tussen de leden uit die groepen. Herstelrecht zorgt ervoor dat de sfeer binnen een groep prettig is en blijft. Tijdens de mentoruren zitten de leerlingen soms in een kring voor cirkelgesprekken en praten over allerlei onderwerpen. Er wordt veel gedaan aan kennismaking en aan het zoeken naar overeenkomsten. Er worden samen afspraken gemaakt, over hoe wij met elkaar omgaan en die worden regelmatig weer besproken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als wij constateren dat de ingezette ondersteuning geen vooruitgang laat zien, moeten wij een andere weg inslaan. Als het regulier niet meer past gaan wij op zoek naar een school die wel passend is voor de leerling. Ook dat is maatwerk. Het blijft een leerling van onze school tot hij/zij is toegelaten op de andere school. Hierbij wordt altijd het ACT betrokken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen dat alle leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen. Wij investeren in de samenwerking met externen, omdat we zien dat die expertise bijdraagt aan een succesvolle schoolgang. Onderwijs is niet alleen lesgeven, het welbevinden van leerlingen is belangrijk om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom hebben wij een ondersteuningsteam met verschillende expertises en zoeken wij steeds de samenwerking op met ouders.

Wij werken met verschillende ondersteuningsniveaus. Voor elke leerling die bij ons is aangemeld, zoeken wij de meest passende plek, ook als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning (mentor/ coach), extra ondersteuning en specialistische ondersteuning. Alle ondersteuningsbehoeften die de basisondersteuning overstijgt (en dus de mentor/ coach) wordt gecoördineerd door het ondersteuningsteam.

Ambities en ontwikkeldoelen zijn:

1. Cambium College:

- Verstevigen van de driehoek school-kind-ouders.
- Aanpak dyscalculie versterken.
- Nationaal Programma Onderwijs voor herstel en perspectief vormgeven.
- Jaarlijks School OndersteuningsProfiel (SOP) evalueren.

2. Locatie Buys Ballot:

- Op locatie Buys Ballot zijn wij aan het onderzoeken of een maatwerkklas realiseerbaar is.
- Verstevigen van het begeleiding waarbij het individueel coachen van leerlingen een prominente plaats krijgt.
- Borgen van de vernieuwde ondersteuningsstructuur.
- Verkenning op gerichte aanpak meer en hoofbegaafdheid.
- Borgen VIP-traject.
- Aanpak schoolverzuim (mogelijk ondersteund door een PIP aanvraag bij het SWV de Meierij).

3. Locatie De Waard:

- Implementeren van het Stewardsproject.
- Voorbereiden van de samenwerking en afstemming met het Kompas College van Kentalis.
- Samenwerking versterken met externen (waaronder bijv. Jeugdzorg).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Bij de plaatsing van leerlingen is het advies van de basisschool leidend. Wij staan open voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte. Voordat leerlingen starten in de brugklas vindt er een warme overdracht plaats op de basisschool. Wij gaan met ouders en leerling in overleg over de extra ondersteuning die nodig is. Op locatie De Waard gaan de mentoren van de brugklas daarnaast voor de zomervakantie op huisbezoek. Alle leerlingen krijgen een basisondersteuning. Deze ondersteuning zal vooral plaatsvinden binnen het mentoraat/ coaching. Er wordt aandacht besteed aan een positief pedagogisch klimaat, studievaardigheden en loopbaan oriëntatie.

Onze docenten zijn in staat, om waar nodig, leerlingen die niet voldoende hebben aan de reguliere instructie extra ondersteuning te geven of de instructie op een andere wijze aan te bieden zodat ook deze leerling de lesstof begrijpt.

De leerling wordt gevolgd door de mentor/ coach middels een leerlingvolgsysteem en het groepsplan. Leerlingen worden waar nodig besproken binnen het team om zo gezamenlijk sturing te geven aan hun ontwikkeling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij bieden op beide locaties vakken aan op een hoger niveau en op locatie Buys Ballot kunnen leerlingen versneld examens doen, in vakken waarin zij uitblinken.

Bij dyslexie en dyscalculie wordt een leerling gefaciliteerd middels tijd/ digitale ondersteuning van bijv. Textaid/ClaroRead. Ook geven wij begeleidingslessen op het gebied van taal en rekenen.

Locatie De Waard beschikt over een maatwerkklas waar leerlingen naartoe kunnen als het in de klas even niet meer lukt. Op locatie Buys Ballot kunnen de leerlingen met een Time-Out behoefte terecht bij de pedagogisch medewerker.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Het is mogelijk om deel te nemen aan huiswerkbegeleiding via bijlesnetwerk. Hier zijn kosten aan verbonden voor ouders.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Dyslexie en dyscalculie. Cambium College heeft een eigen dyslexie en dyscalculie protocol. In deze protocollen staan de dispenserende en compenserende maatregelen vastgelegd. De beoordelingsrichtlijnen geven exact aan hoe toetsen van dyslectische leerlingen beoordeeld worden. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen faciliteiten, zoals o.a. extra tijd/ gebruik van laptop/ voorleesprogramma. Dit staat geregistreerd in SOM. Als leerlingen daar behoefte aan hebben, dan kunnen zij een "groene kaart" krijgen, die zij op tafel kunnen leggen, zodat de docent ziet dat deze leerling wordt gefaciliteerd. Leerlingen met een dyscalculieverklaring krijgen evenals dyslectische leerlingen een groene kaart krijgen en hebben bij toetsing en het centraal schriftelijk examen recht op extra tijd. Op beide locaties zijn dyslexie en dyscalculie coördinatoren aangesteld.

NT2. NT2 lessen worden aangeboden door een NT2 specialist. Dit is individueel of soms in groepjes. Dit is voor kinderen die korter dan 6 jaar in Nederland zijn. Ook deze leerlingen worden gefaciliteerd (extra tijd/ gebruik woordenboek/ evt. vrijstellingen)

VIP-trajecten. Er wordt gewerkt met het VIP-traject. Voor de meest kwetsbare leerlingen wordt de overstap van het primair- naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk gemaakt. Voor de zomervakantie zal de leerling al op school komen voor een intake en kennismaking met de mentor/ coach. Ouders worden intensiever betrokken bij de overstap naar het VO. In het voortraject is een duidelijke samenwerking met het PO/ S(B)O als het gaat om een warme overdracht. Het doel van de overstap is dat iedere VIP'er een plek krijgt binnen Cambium college die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling. Met de overstap hopen wij uitval naar het speciaal onderwijs te voorkomen, extra zorg te beperken en een goede start en verloop van de VIP'er binnen het VO te realiseren. Vanaf het begin van het schooljaar tot aan de herfstvakantie start iedere VIP'er iedere lesdag met de dagstart. De dagstart begint om 8.00 uur en duurt tien tot vijftien minuten. De dagstart wordt begeleid door een vast persoon. Het doel van de dagstart is overzicht en rust creëren, plezier op school vergroten en prestaties verbeteren. Op locatie De Waard is er geen dagstart in het VIP-traject.

Het doorstroomprogramma PO - VO. Het doorstroomprogramma is bedoeld om de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken. In mei en juni organiseren wij vier pre-brugklastrainingen waarin cognitieve vaardigheden op het gebied van taal en rekenen verbeterd worden. Dit wordt georganiseerd door Bijlesnetwerk. Daarnaast is er aandacht voor het versterken van metacognitieve vaardigheden. Centraal hierin staat de voorbereiding op de brugklas en studievoordigheden. Het doel van de pre-brugklastraining is dat kinderen in een ontspannen sfeer aan de slag gaan, zin krijgen in de brugklas en iets leren. Alle kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben zijn welkom. Voor schooljaar 2020-2021 zijn alle 90 plaatsen die beschikbaar zijn bij de pre-brugklastraining wederom opgevuld en ook net als vorig schooljaar was de verdeling ongeveer 70 leerlingen op locatie Buys Ballot en 20 leerlingen op locatie De Waard. Dit schooljaar hebben we gewerkt in groepjes van 4 tot maximaal 7 leerlingen in verband met de corona-maatregelen. Door met minder leerlingen tegelijkertijd te werken, kon dezelfde stof in kortere bijeenkomsten behandeld worden dan voorgaande jaren.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Specialistische begeleiding of externe ondersteuning. Voor specialistische begeleiding maken wij gebruik van Ondersteuners Passend Onderwijs met expertise vanuit het speciaal onderwijs. Gedacht kan worden aan

- Mytyschool Gabriel. Leerlingen met een handicap of langdurig chronische ziekte.
- VISIO. Voor leerlingen met een visuele beperking.
- Kentalis. Voor leerlingen met spraak, taal en/of gehoorproblemen Kentalis. Vanaf schooljaar 2022-2023 gaat locatie De Waard intensief samen werken met het Kompas college (Kentalis cluster 2). Leerlingen met een zwaar arrangement volgen dan deel het praktijkonderwijs op de locatie.
- Samenwerkingsverband. Voor leerlingen met informatieverwerking en gedragsproblemen zoals autisme, ADHD, concentratiestoornis e.d.

Schoolmaatschappelijk werk. Voor de regio Zaltbommel is er een samenwerking met Buurtzorg Jong (BZJ). Op beide locaties is er een medewerker aanwezig. Voor de overige regio is er een samenwerking met het gebiedsteam Maasdriel. Zij zorgen voor kortdurende begeleiding van leerlingen en/of ouders. De focus ligt op de psychosociale problematiek van het kind en/of binnen het gezin. Zij participeren binnen het Zorg Advies Team (ZAT) overleg.

Tevens werken wij nauw samen met de jongerenwerkers van BZJ en Gebiedsteam Maasdriel. Zij gaan met de jongeren in gesprek en nodigen ze uit om deel te nemen aan allerlei activiteiten. Dit kunnen sportactiviteiten zijn, maar ook deelname aan huiswerkbegeleiding bij BZJ. Een maal per week zijn zij op school aanwezig in de pauzes en maken zo contact met de jongeren.

GGD: Wij werken samen met schoolarts en schoolverpleegkundige. Zij worden o.a. ingezet bij hoog schoolverzuim wegens ziekte. Er is jaarlijks een gezondheidscheck in klas 2 en 4, deze wordt digitaal afgenomen. Deze check gaat over lichamelijke ontwikkeling en welbevinden. Al naar gelang de uitkomsten gaan schoolarts/ verpleegkundige in gesprek met de leerling. Ook kunnen zij de leerling doorverwijzen.

Leerplicht. Vanuit verschillende gemeentes werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaren. Samen met hen zorgen wij ervoor dat het schoolverzuim tot het minimum wordt beperkt.

Zorg advies team (ZAT). Naar behoefte kan het ondersteuningsteam een ZAT bijeenkomst organiseren. In het ZAT overleg worden leerlingen aangedragen door de ondersteuningscoördinatoren om gezamenlijk tot interventies te komen. Bij een ZAT overleg zijn externen op afroep aanwezig, hierbij denkend aan leerplicht/ schoolmaatschappelijk werk/ schoolarts/ gebiedsteam Maasdriel.

Veilig Thuis. Wanneer school zich ernstig zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, kan er een zorgmelding worden gedaan. Wanneer ouders niet in staat zijn om zelf hulp te zoeken en/of zelf het probleem niet onderkennen, kan de school deze melding doen of advies vragen. De ouders moeten van de melding op de hoogte worden gebracht.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-4-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Hieronder de tekst overgenomen uit het inspectie rapport.

Locatie Buys Ballot: Buys Ballot wil leerlingen kansen bieden en ondervindt daar als nadeel van dat de leerresultaten dalen. De school heeft de overgangsnormen aangescherpt om te voorkomen dat de leerresultaten onder de norm komen. Het gevolg van de aanscherping is dat de leerresultaten stijgen, maar dat de kansen van leerlingen op een hoger onderwijsniveau afnemen. De school kan door het aanbieden van versterkt onderwijs het tij keren.

Locatie De Waard: De Waard kan meer doen voor leerlingen die goed zijn in taal of rekenen. De Waard kan deze leerlingen extra stof aanbieden of versterkt onderwijs geven om hen te begeleiden op weg naar een hoger niveau.

Sterke punten

Hieronder de tekst overgenomen uit het inspectierapport.

Locatie Buys Ballot: Op de Buys Ballot krijgen leerlingen de kans om in vakken examen te doen waar ze niet goed in zijn, maar die zij nodig hebben voor een vervolgopleiding. Ook stimuleert de school het stapelen van diploma's door het verlenen van vrije toegang tot vakken waar zij in de vorige opleiding geen examen in hebben gedaan. Leraren zorgen ervoor dat deze leerlingen hun diploma kunnen halen.

Locatie De Waard: Op De Waard helpen de leraren leerlingen bij het vinden van hun weg in het voortgezet onderwijs. De leraren weten goed waar leerlingen behoefte aan hebben in de eerste maanden op hun nieuwe school. De meeste leerlingen gaan daardoor met plezier naar hun nieuwe school. Ook zorgt De Waard ervoor dat leerlingen goed terecht komen in het mbo. Leerlingen worden goed begeleid bij het maken van een keuze en leren op school waar hun interesses en sterke punten liggen. Daar is het onderwijs op ingericht.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen.

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Toelichting deskundigheid

Op elke locatie is een ondersteuningsteam aanwezig. De ondersteuningsteams bestaan uit:

- een ondersteuningscoördinator;
- leerling coördinatoren (locatie De Waard);
- leerlingbegeleiders;
- ondersteuner passend onderwijs (OPO);
- medewerker Maatwerkklas (locatie De Waard).

Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor het ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Alle ondersteuningsbehoeften die de basisondersteuning, en dus de mentor/ coach, overstijgt worden gecoördineerd door het ondersteuningsteam.

Wanneer de (basis)ondersteuning van de school onvoldoende is voor een leerling, dan kan deze leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Hoe deze ondersteuning eruit ziet is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Hiervoor zijn er ook externe deskundigen verbonden aan de school.

Ondersteuner passend onderwijs (OPO). De ondersteuner passend onderwijs (OPO) wordt gefaciliteerd vanuit het samenwerkingsverband De Meierij. De OPO'er spreekt kinderen en ouders en geeft handelingsadviezen aan de mentoren/ coaches en de docenten en legt uit wat een kind nodig heeft. De opdracht vanuit De Meierij van de OPO is om de basisondersteuning van de school te versterken.

Vroegtijdig schoolverlaat coördinator (VSV). Binnen het Cambium is er een vroegtijdig schoolverlaat Coördinator aanwezig. Deze heeft als functie om voortijdig schoolverlaten zo veel mogelijk tegen te gaan. De VSV-coördinator zal zowel binnen de school als in de thuissituatie contact hebben met de leerlingen en ouders.

Leerlingbegeleiders. De leerlingbegeleiders ondersteunen leerlingen op didactisch, pedagogisch en sociaal -emotioneel vlak. Leerlingbegeleiders ondersteunen leerlingen (individueel of groepsgewijs).

Decaan. De decaan begeleidt leerlingen tijdens het proces tot de keuze van een vervolgopleiding of een beroepskeuze. De decaan heeft een coördinerende rol binnen de LOB-activiteiten op de school.

Pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker valt onder het onderwijsondersteunend personeel en vangt leerlingen op die uit de les gestuurd zijn en registreren de afwezigheid van leerlingen. De pedagogisch medewerker is voor de leerling vaak het eerste aanspreekpunt in de school.

Medewerker Maatwerkklas (locatie De Waard). Deze medewerker begeleidt leerlingen die op bepaalde momenten buiten de klas worden geplaatst met als doel terugkeer naar de klas. Er wordt middels een handelingsplan gewerkt aan het zoveel mogelijk volgen van de reguliere lessen in de klas. De leerling wordt sociaal emotioneel en cognitief ondersteund.

Onderwijsondersteunend personeel (OOP) Het OOP heeft buiten de lessen contact met de leerlingen. Zij zijn samen met het onderwijzend personeel verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat.

Vertrouwenspersoon. Op elke school gaan soms dingen mis. Vaak is dat op te lossen door een goed gesprek tussen de betrokkenen.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen, waardoor je een gevoel van onveiligheid ervaart, kun je op school terecht bij een vertrouwenspersoon. Een leerling kan naar de vertrouwenspersoon gaan als deze dingen met hem/haar gebeuren of als hij/zij merkt dat iemand anders dit overkomt.

De vertrouwenspersoon luistert naar de leerling, denkt mee over een oplossing en/of geeft de leerling informatie over mogelijke vervolgstappen.

Lesopvangassistenten. Opvangen van lessen bij afwezigheid, waardoor lesuitval wordt voorkomen.

Verzuimcoördinator. Meerdere functionarissen houden zich hiermee bezig. Registreren, monitoren en uitzetten van acties.

3.2 Voorzieningen

Er zijn een aantal voorzieningen beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Toelichting voorzieningen

De maatwerkklas op Cambium College locatie De Waard is een klaslokaal waar leerlingen individuele begeleiding ontvangen. De leerlingen krijgen ondersteuning 'op maat' door middel van kortdurende interventies. Ze worden voor een korte periode (gedeeltelijk) buiten de reguliere lessen opgevangen. Dit geeft de leerling, de klas en/of de docent de mogelijkheid tot rust te komen. Door middel van een duidelijk plan van aanpak wordt zo snel mogelijk het reguliere onderwijsproces weer op gang gebracht.

De maatwerkklas op locatie De Waard. Op het Cambium College noemen we dit een P2 en is bedoeld voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit kan te maken hebben met:

- Het snel overprikkeld raken in de klas;
- Het tijdelijk niet kunnen werken in een klassensituatie;
- Verstoorde relatie tussen docent en leerling;
- Studie achterstand;
- Het niet meer naar school durven of willen.

De maatwerkklas is een plek waar leerlingen in een rustige omgeving kunnen worden opgevangen en waar het onderwijsproces kan worden voortgezet. Het verblijf is van korte duur. Zodra het kan, keert de leerling weer terug naar de klas.

Time out voorziening: Als het door omstandigheden niet lukt worden leerlingen voor korte tijd bij de pedagogisch medewerker geplaatst, dit is zonder specifieke begeleiding.

VIP-traject: Het VIP-Traject is er voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte i.v.m. een zachte landing in het VO.

Gesubsidieerde huiswerkbegeleiding bij overstap PO VO: Na de zomervakantie bieden wij, bovenop het normale curriculum, een ondersteuningsprogramma voor brugklassers aan. Dit programma is geheel kosteloos voor ouders en loopt van oktober t/m februari en is kosteloos. Deelname aan dit programma is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. De basis voor dit programma is namelijk 3 middagen huiswerkbegeleiding na schooltijd. Tijdens de huiswerkbegeleiding wordt vervolgens bekeken of het nodig is om de leerling nog iets extra's aan te bieden. Voorbeelden hiervan zijn coaching, bijles of workshops. Gedurende de huiswerkbegeleiding ligt de focus op het maken van een planning, het maken van huiswerk en het aanleren van studievaardigheden om het leerwerk op de juiste manier onder de knie te krijgen. Leerlingen die voor dit programma in aanmerking komen, worden door de mentor/coach bij Bijlesnetwerk aangemeld.

3.3 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Er is niet van alle onderwerpen een protocol, wel is er beleid over deze onderwerpen terug te vinden op de website. Onze protocollen zijn vaak wel anders in hun benaming. Zo noemen wij het protocol gedrag/ sociale veiligheid = omgangs- en integriteitscode. Wij maken daarnaast gebruik van allerlei stroomschema's, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, pesten, ongelukken etcétéra. Protocollen worden cyclus geëvalueerd en bijgesteld indien noodzakelijk.

4 Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij hebben een stroomschema waarin de ondersteuningsroute wordt aangegeven. Wij werken met vier (locatie Buys Ballot) of vijf (locatie De Waard) ondersteuningsniveau 's.

De Waard

1. mentor: maakt samen met de leerling een plan van aanpak en deelt dat met ouders
2. mentor meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam/ een handlingsplan wordt gemaakt
3. het ondersteuningsteam bekijkt samen met de mentor en ouders welke expertise er binnen de school wordt ingezet
4. het ondersteuningsteam bekijkt in overleg met mentor en ouders welke expertise er buiten de school wordt ingezet
5. via het ACT wordt er een externe plaatsing aangevraagd

Buys Ballot

1. coach: deze biedt de basisondersteuning
2. teamleider: coach schakelt hulp teamleider in, als de ondersteuningsvraag de coach overstijgt
3. ondersteuningsteam: middels een aanmelding wordt de leerling met de coach besproken tijdens het ondersteuningsoverleg. Bekeken wordt welke stappen genomen kunnen worden en welke ondersteuning nodig is
4. externen: het ACT en externen worden betrokken als school handlingsverleggen blijkt

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Docent/ mentor/ coach
- Leerlingbegeleider
- Directie, teamleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn vanaf het begin betrokken.

We hebben een VIP- traject voor brugklassers, met een extra ondersteuningsbehoefte, waarbij ouders betrokken worden.

We werken oplossingsgericht. Docent en leerling bellen samen naar huis waarbij de leerling verteld tegen de ouders wat er gebeurd is (voornamelijk op locatie De Waard/ Pilot op de tl).

Als de zorg de mentor/ coach overstijgt, wordt in eerste instantie de hulp van de teamleider ingeschakeld.

Blijkt de zorg groter, dan wordt de leerling door de mentor/ coach aangemeld bij het ondersteuningsbureau.

Als de zorgen aanblijven spreken we ouders en verzoeken we interne, training, of externe hulp in te schakelen.

Als de zorgen niet afnemen blijven we ouders uitnodigen om de zorgen te bespreken en te werken naar een oplossing.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt wekelijks bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- brugklascoördinator (Buys Ballot) / teamleider onderbouw (De Waard).

Toelichting op het aanmeldproces

Sommige ouders met vragen of zorgen vragen een gesprek aan voor de aanmelding.

Ouders melden hun kind aan.

Dossiers worden opgestuurd via LDOS.

Wij screenen de dossiers met enkele mensen van het ondersteuningsteam, op belemmerende en bevorderende factoren, handelingstips en evt. leerachterstanden.

De brugklascoördinator neemt deze info mee tijdens de warme overdracht met de basisschool.

Op locatie Buys Ballot gaan de coaches alleen op huisbezoek bij onze VIP-leerlingen. De mentoren van De Waard bezoeken alle brugklasleerlingen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit School OndersteuningsProfiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Echter vanaf nu zal dit wel gedaan worden.

De directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte werken wij met handelingsplannen die we zeker 2 keer per jaar evalueren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de evaluaties van de leerdoelen.