

Cambium College



Stichting Cambium College voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

Rekenbeleidsplan

Schooljaar 2026/2027 & 2027/2028

Auteur/ ingebracht door	Reken coördinatoren /Conrector havo/vwo
Bijlage	Rekenkaart
Goedkeuring DO	15-6-26
PDCA Cyclus	2-jaar
Ter Instemming naar MR Artikel 10, lid b	2-7-2026
Plaatsen op weten & regelen	✓ ja
Plaatsen op webportaal	✓ ja

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Visie op rekenbeleid	3
Uitgangspunten	3
De School	4
Taken van de rekencoördinator	5
Rol docenten en mentoren/coaches	5
Lesprogramma locatie De Waard	5
Standaard rekenlessen	5
Onderhouden en ondersteunen rekenvaardigheden	5
Lesprogramma De Buys Ballot	6
Invulling rekenonderwijs	6
Toetsing	6
Diatoetsen	6
Schoolexamen rekenen	7
Doelstellingen en resultaten locatie De Waard	7
Doelstellingen per leerjaar	7
Implementatie van de doelstellingen	8
Doelstellingen en resultaten locatie de Buys Ballot	9
Doelstellingen per leerjaar	9
Rekenproblemen	9
Management rapportage	9
Bijlagen	10

Inleiding

Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij is het belangrijk dat leerlingen bepaalde vaardigheden ontwikkelen. Het gaat daarbij onder meer om basisvaardigheden op het gebied van rekenen-wiskunde, taal, digitale geletterdheid en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). In dit beleidsplan beperken we ons tot het gebied van rekenen.

De Inspectie voor het Onderwijs schrijft (in het Rapport De Staat van het Onderwijs 2021) dat het dalende niveau in rekenen zorgwekkend is en een negatieve invloed heeft op de kansen van leerlingen en studenten in hun latere leven en op de maatschappij als geheel. Om beter zicht te krijgen op zowel de leerling prestaties als het onderwijs in de basisvaardigheden, heeft de inspectie basisvaardigheden (waaronder dus rekenen) voor de komende jaren als speerpunt aangemerkt voor alle onderwijssectoren.

In dit document wordt beschreven hoe het Cambium College de rekenvaardigheden van de individuele leerling bevordert en ondersteunt.

Visie op rekenbeleid

Het Cambium College legt een solide basis voor de rekenvaardigheden van leerlingen. We bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en helpen ze bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Leerlingen moeten presteren op het minimale gewenste referentieniveau en daarmee voldoen aan de wettelijke eisen.

Uitgangspunten

Algemeen is de visie gebaseerd op de volgende uitspraken:

- Rekenvaardigheid is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in de maatschappij en een basisvaardigheid die nodig is voor veel vakken
 - o Een leerling komt met minimaal 1F van de basisschool;
 - o Aan het eind van de middelbare school geldt voor het vmbo 2F en voor havo en vwo 3F.
- Rekenen is onderdeel in veel vakken waarin dus ook veel docenten een grote rol spelen.

Het Cambium College volgt de vorderingen van de leerlingen. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- De school werkt aan de achterstanden bij leerlingen.
De locatie Buys Ballot doet dit door buiten de reguliere lessen om aan de zwakkere leerlingen een ondersteuningsles van één flexuur/lesuur per week te verzorgen.
Locatie de Waard geeft reguliere 'rekenlessen' waarbij alle leerlingen werken aan het vak rekenen op hun eigen niveau;
- De school gaat aan de slag met het onderhouden en verbeteren van de rekenvaardigheden d.m.v. differentiatie in de lessen;
- De school heeft aan het begin van het eerste leerjaar een betrouwbaar inzicht in het niveau waarop elke leerling de basisvaardigheden voor rekenen beheerst. Hiervoor wordt in september Diacijfer 0 in alle brugklassen afgenomen;
- Aan de hand van het Diacijfer 0 wordt gekeken naar eventuele rekenachterstanden die nog niet bekend waren bij de basisschool;
- De school heeft per opleiding en leerjaar aangegeven welk referentieniveau voor rekenen de leerling aan het eind van het schooljaar moet beheersen;
- De school stelt tenminste eenmaal per jaar, t/m leerjaar 3, van alle leerlingen het niveau vast, waarop zij de basisvaardigheden voor rekenen beheersen, dit wordt gedaan middels de toetsen van Diacijfer;
- De school evalueert jaarlijks de resultaten en effecten van het rekenbeleid voor de bestrijding van achterstanden;

- De rekendocenten, mentoren/coaches en de rekencoördinator volgen, analyseren en registreren de vooruitgang van de individuele ontwikkeling van de leerling.

Indien bij een leerling achterstanden worden geconstateerd dient zo snel mogelijk duidelijk te zijn of dit wordt veroorzaakt door:

- Inzet;
- Tekortschieten van basisrekenvaardigheden;
- Ernstige reken- en wiskunde problemen.

Bij achterstanden die het gevolg zijn van gebrek aan inzet kan de leerling extra oefenstof gegeven worden die hij/zij in eigen tijd maakt. Deze oefenstof wordt bij voorkeur digitaal aangeboden.

Bij tekortschieten van basisrekenvaardigheden wordt onder andere aan de hand van de domeinscores uit Diacijfer bepaald, in welk(e) domein(en) deze hiervan sprake is. Deze leerlingen gaan in de digitale methode aan de slag met hun moeilijkheden/achterstanden. Tevens krijgt deze leerling een zogenaamde 'rekenkaart' waarbij het doel is om bij verschillende vakken op dezelfde manier rekenvraagstukken op te lossen.

In het geval van het vermoeden van ernstige reken en/of wiskunde problemen wordt bekeken of hierover in het dossier van de leerling aanwijzingen te vinden zijn. Zo niet, dan wordt deze leerling doorverwezen naar het ondersteuningsbureau. Het ondersteuningsbureau onderzoekt welke hulp (of doorverwijzing) voor deze leerling mogelijk is.

De School

Dit rekenbeleidsplan is opgesteld voor het Cambium College.

De rekencoördinator is de vraagbaak voor collega's, leerlingen en ouders ten aanzien van de referentiekaders rekenen

De rekencoördinator is verantwoordelijk voor:

- Het aanschaffen van les- en toetsmateriaal;
- Analyseren van de resultaten van de diagnostische rekentoetsen (gebaseerd op Diacijfer toetsen);
- Informatievoorziening aan collega's, ouders en leerlingen;
- Waarborgen van het rekenvaardigheidsniveau van de leerlingen.

De rekencoördinator werkt aan:

- Vormgeven van beleid (ontwikkelen, uitvoeren en evalueren);
- Aansturen van veranderingen m.b.t. het vakgebied rekenen en de wettelijke eisen;
- Verspreiden van actuele informatie en kennis in de school;
- Begeleiden van het team van rekendocenten (locatie De Waard);
- Uitschrijven en leiden van vergaderingen voor de rekendocenten en de loa's (lesopvang-assistenten);
- Het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de opbrengsten;
- Het bepalen van de leerinhouden;
- Het ontwikkelen van een procedure als het gaat om leerlingen met ERWD (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen);
- Binnen de schoolorganisatie worden de rekencoördinatoren ondersteund met de organisatie van de Diacijfer toetsen in de onderbouw (wijze is locatie gebonden);
- Communiceert met collega's, leerlingen en ouders wat de jaarplanning is voor het schooljaar.
- Communiceert de uitslagen van Diacijfer binnen de school, naar docenten waarbij rekenen in het vakgebied voorkomt, mentoren/coaches en MT.

Taken van de rekencoördinator

- Aanspreekpunt binnen de deelschool met betrekking tot het rekenonderwijs en indien nodig aanvullende ondersteuning;
- Aanspreekpunt mentoren/coaches bij het onderkennen van rekenproblemen bij een individuele leerling;
- Begeleiding uitvoering van de rekenlessen op de deelscholen;
- Controle op de remediëring van leerlingen met een rekenachterstand;
- Ondersteuning mentoren/coaches bij evaluatieresultaten Diacijfer.

De werkzaamheden van de rekencoördinator en 'reken aanspreekpunten per deelschool' staan benoemd in het taakbeleid.

Voor de komende jaren geldt:

		Buys Ballot	Waard
Rekencoördinator		50 klokuren	50 klokuren
Aanspreekpunten per deelschool		20 klokuren	

Jaarlijks wordt geëvalueerd of deze taaktoekenning nog voldoet.

Rol docenten en mentoren/coaches

- Docenten in wiens vakgebied een beroep gedaan wordt op de rekenvaardigheden van de leerling hebben een signaalfunctie bij het signaleren van rekenproblemen van een leerling. Indien een docent constateert dat een leerling structureel rekenfouten maakt geeft hij dit door aan de mentor/coach van de betreffende leerling;
- de mentor/coach verzamelt de signalen over het functioneren van zijn mentor/coach leerlingen. Indien deze signalen betrekking hebben op de rekenvaardigheden van een leerling neemt de mentor/coach contact op met de rekencoördinator.

Lesprogramma locatie De Waard

Standaard rekenlessen

De rekenlessen worden aangeboden:

- In de klassen 1 t/m 3 vmbo-bb en -kb wordt wekelijks één lesuur rekenen gegeven.
- Deze lessen vormen de basis voor het reken curriculum.

Voor het oefenen van rekenvaardigheid wordt gebruikgemaakt van de methode Startrekenen in de leerjaren 1 & 2. Leerjaar 3 maakt in schooljaar 2024-2025 gebruik van de methode Bettermarks. Zij gaan in schooljaar 2025-2026 ook over naar de methode Startrekenen.

Onderhouden en ondersteunen rekenvaardigheden

Wanneer een leerling onvoldoende staat voor het vak rekenen of er is overleg geweest tussen mentor en ouders wordt in overleg met de vakdocent deze leerling aangemeld voor één uur extra ondersteuning in het ondersteuningsuur. Dit uur valt buiten het basis lesrooster. Dit uur wordt door de rekencoördinator in overleg met de vakdocent ingedeeld op leerjaar. Bij deze indeling wordt ook gekeken naar de resultaten van Diacijfer 0 in september en Diacijfer 1 aan het einde van het schooljaar. Als een leerling voldoende staat, maar uitvalt op een onderdeel dan wordt de leerling ook ingedeeld in dit ondersteuningsuur.

Lesprogramma De Buys Ballot

Invulling rekenonderwijs

Het vak rekenen wordt als volgt aangeboden:

- In de klassen 1 en 2 vmbo-tl en havo werken de leerlingen zelfstandig en tijdens flexlessen aan het vak rekenen in het online rekenprogramma van de wiskundemethode. Leerlingen van 1 en 2 vwo zitten op het gewenste rekenniveau en krijgen daardoor geen extra ondersteuning in het vak rekenen.
- De leerlingen kunnen zich wekelijks inschrijven voor een flexuur rekenen dat wordt verzorgd door een rekendocent.
- In de lessen die opgevangen moeten worden kan er door de leerlingen in klas 1 en 2 vmbo-tl en havo ook gerekend worden. De lesopvangassistent (loa) is hierbij dan aanwezig.
- De rekendocent zet voor de leerlingen de digitale opdrachten klaar.

Deze invulling van het vak rekenen vormt op deze manier de basis voor het rekencurriculum. Voor het oefenen van rekenvaardigheid wordt gebruikgemaakt van de rekenmethode binnen de licentie van wiskunde; Getal & Ruimte - rekenen.

Toetsing

Diatoetsen

Diatoetsen zijn een volwaardig leerlingvolgsysteem, met leerstof onafhankelijke toetsen voor de kernvakken Nederlands en rekenen. De toetsen zijn gevalideerd aan de Referentieniveaus taal en rekenen en het Europees Referentiekader. De toets resultaten geven een betrouwbaar inzicht in de vorderingen van leerlingen, doordat deze op een doorlopende schaal zijn gebracht en bovendien landelijk genormeerd zijn. Daardoor kunnen we Diatoetsen verantwoord inzetten als instrument voor opbrengstgericht werken.

Beide toetsen, Diataal en Diacijfer worden digitaal afgenomen en hebben als voordeel dat de resultaten direct beschikbaar zijn. Naast individuele rapportages en klassenrapportages wordt er ook een afdelingsrapportage geproduceerd. Belangrijke objectieve informatie om tot het beste aanbod voor de leerling te komen en belangrijke informatie in het kader van kwaliteitszorg op schoolniveau.

De resultaten zijn voor zowel mentoren/coaches als vakdocenten zichtbaar in het leerling administratie programma SOMtoday. De gegevens worden ook gebruikt tijdens de leerling-besprekingen. In onderstaand schema staat op welke momenten in het schooljaar de Diatoetsen worden afgenomen.

Leerjaar	Periode	Type meting	Periode	Type meting
LJ 1 Diacijfer	Start LJ 1	Meting 0	Einde LJ 1	Meting 1
LJ 2 Diacijfer			Einde LJ 2	Meting 2
LJ 3 Diacijfer			Einde LJ 3	Meting 3

Schoolexamen rekenen

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is het voor de leerlingen in havo en vmbo die geen examen wiskunde afleggen verplicht om een schoolexamen rekenen te doen.

Het eindcijfer van dit schoolexamen wordt vermeld op een bijlage bij de cijferlijst van het diploma en telt niet mee in de slaag-/zakregeling.

Het schoolexamen rekenen heeft voor havoleerlingen – op basis van de huidige regelgeving – een permanent karakter. Als in het vmbo (een) nieuw(e) wiskundevak(ken) wordt ingevoerd, vervalt in principe dit schoolexamen Rekenen.

De leerlingen zonder wiskunde maken op het vmbo een schoolexamen op het 2F-niveau. De leerlingen op de havo maken een schoolexamen op het 3F-niveau.

De leerlingen waarbij wiskunde als extra vak getypeerd kan worden maken deze schoolexamens ook.

De schoolexamens worden digitaal, per domein, afgenomen en zijn 1x herkansbaar. In het PTA-rekenen wordt dit schoolexamen opgenomen.

Het schoolexamen wordt afgenomen in het voorexamenjaar. Op locatie De Waard wordt de herkansing aangeboden in het examenjaar.

Doelstellingen en resultaten locatie De Waard

Doelstellingen per leerjaar

Doelstelling rekenlessen leerjaar 1

Leerlingen komen van allerlei basisscholen op onze locatie. Ze zouden minimaal met rekenniveau 1F van de basisschool moeten komen. Het beleid van het eerste leerjaar is gericht op:

- Het rekenvaardigheid niveau van de leerling bepalen (a.d.h.v. Diacijfer toets 0);
- De rekenvaardigheid (1F) onderhouden;
- Leerlingen met rekenachterstanden d.m.v. ondersteuningslessen en differentiatie op het gewenste niveau zien te krijgen;
- Leerlingen die buitengewoon goed scoren krijgen de mogelijkheid voor extra uitdaging;
- Het kijken naar de vorderingen in het proces door Diacijfer meting 1 aan het eind van leerjaar 1.

Doelstelling leerjaar 2

De leerlingen komen uit de eerste klas. Ze zouden minimaal met gevorderd rekenniveau 1F uit klas 1 moeten komen. Het beleid van het tweede leerjaar is gericht op:

- Het behaalde resultaat van de leerling (a.d.h.v. Diacijfer meting 1);
- De rekenvaardigheid (1F) onderhouden en werken aan 2F;
- Leerlingen met rekenachterstanden d.m.v. ondersteuningslessen en differentiatie op het gewenste niveau zien te krijgen;
- Leerlingen die buitengewoon goed scoren de mogelijkheid geven voor extra uitdaging;
- Het kijken naar de vorderingen in het proces door Diacijfer meting 2 aan het eind van leerjaar 2.

Doelstelling leerjaar 3

De leerlingen komen uit de tweede klas. Ze zouden minimaal gestart moeten zijn met rekenniveau 2F. Het beleid van het derde leerjaar is gericht op:

- Het behaalde resultaat van de leerling (a.d.h.v. Diacijfer meting 2);
- De rekenvaardigheid (2F) onderhouden;
- Leerlingen met rekenachterstanden d.m.v. ondersteuningslessen en differentiatie op het gewenste niveau zien te krijgen;
- Leerlingen die buitengewoon goed scoren krijgen de mogelijkheid voor extra uitdaging;

- Het kijken naar de vorderingen in het proces door Diacijfer meting 3 aan het eind van leerjaar 3;
- Dat 80% van de leerlingen het niveau 2F hebben behaald. Dit wordt bekeken via Diacijfer 3;
- De leerlingen die (de mogelijkheid hebben om) geen eindexamen te hoeven doen in wiskunde maken dit schooljaar een verplicht rekenexamen.

Doelstelling leerjaar 4

De leerlingen komen uit de derde klas. 80% Van de leerlingen heeft rekenniveau 2F behaald.

Het beleid van het vierde leerjaar is gericht op:

- Dat alle leerlingen (100%) het rekenniveau 2F hebben behaald
- Dat leerlingen die niet het gewenste rekenniveau 2F hebben behaald, krijgen extra digitaal oefenmateriaal om alsnog het gewenste niveau 2F te behalen.

Implementatie van de doelstellingen

- De school heeft aan het begin van het eerste leerjaar een betrouwbaar inzicht in het niveau waarop elke leerling de basisvaardigheden voor taal en rekenen beheerst. In september wordt de toets Diacijfer-0 in de brugklas afgenomen;
- De school stelt tenminste eenmaal per jaar van alle leerlingen het niveau vast waarop zij de basisvaardigheden voor rekenen beheersen (Diacijfer metingen);
- De school ontwikkelt binnen de kaders van het schoolplan en het rekenbeleid een individuele leerroute voor zwakkere* leerlingen. Deze leerroute is gericht op de bestrijding van de achterstanden in de basisvaardigheden rekenen. Dit gebeurt d.m.v. een persoonlijke leerroute en hulp in de ondersteuningslessen;
- De rekendocenten volgen, analyseren en registreren systematisch de voortgang in de individuele ontwikkeling van de leerling op elk van de domeinen van de basisvaardigheden voor rekenen. De voortgang kan worden vastgesteld a.d.h.v. de behaalde resultaten voor toetsen en de gemaakte indruk (werkhouding, leerproces, betrokkenheid, interesse, inzet etc.) tijdens de lessen;
- De school evalueert jaarlijks de resultaten en effecten van het rekenbeleid voor de bestrijding van achterstanden.

* Onder zwakke leerlingen verstaan we alle leerlingen waarbij op basis van behaalde resultaten en oordeel van de vakdocent rekenen kan worden vastgesteld dat de kans dat de leerling het vak rekenen met een voldoende afsluit klein is. Tijdens de leerlingbesprekingen en de rapportvergaderingen kan dit worden vastgesteld door het docententeam.

Doelstellingen en resultaten locatie de Buys Ballot

Doelstellingen per leerjaar

Niveau	Lj.	Doelstelling Op basis van de resultaten van Diacijfer, als er geen Diacijfer wordt afgenomen dan op basis van het SE rekenen.
Vmbo-tl	1	Alle leerlingen hebben het niveau 1F.
	2	Minimaal 50% van de leerlingen heeft het niveau naar 2F.
	3	Minimaal 80% van de leerlingen heeft het niveau naar 2F.
	4	100% van de leerlingen heeft het niveau 2F.
havo	1	Alle leerlingen hebben het niveau 1F.
	2	Minimaal 50% van de leerlingen heeft het niveau 2F.
	3	Alle leerlingen hebben minimaal niveau 2F of hoger.
	4	Minimaal 80% van de leerlingen heeft het niveau naar 3F.
	5	100% van de leerlingen heeft het niveau 3F.
vwo	1	Alle leerlingen hebben het niveau 1F.
	2	Minimaal 50% van de leerlingen heeft het niveau 2F.
	3	Alle leerlingen hebben minimaal niveau 2F of hoger. Minimaal 50% van de leerlingen heeft het niveau 3F.

Rekenproblemen

Binnen Cambium College worden faciliteiten geboden, waarmee de problemen, die leerlingen met ~~dyscalculie~~ of rekenproblemen ervaren, (deels) kunnen worden gecompenseerd, geremedieerd en gedisciplineerd. Zo kunnen deze leerlingen gebruik maken van flexlessen voor extra ondersteuning en/of gebruik maken van een rekenkaart bij de verschillende vakken waarbij er rekenvaardigheid van de leerlingen wordt gevraagd.

Management rapportage

Jaarlijks ontvangt de directie/kwaliteitszorg een management rapportage waarbij op afdelingsniveau/leerjaar de voortgang van het rekenniveau in beeld wordt gebracht. De rekencoördinatoren bespreken deze met de conrectoren.

In deze rapportage komt o.a.

- de resultaten van het schoolexamen rekenen;
- een terugkoppeling naar de genoemde doelstellingen;
- de stand van zaken wat betreft de rekenlessen/activiteit van de onderbouw.

Rekenkaart VMBO.

Rekenkaart VMBO

1. Verhoudingstabel

- Wanneer? Bij eenheden met 'per'.
- Voorbeeld: '90 km/uur' betekent dat je 90 kilometer in 1 uur aflegt.
- **Stap 1:** Noteer de gegevens met eenheid in de tabel.
- **Stap 2:** Noteer 1 als tussenstap.
- **Stap 3:** Reken via 1: eerst delen, dan vermenigvuldigen.

Voorbeeld

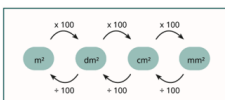
Femke loopt 400 meter in 54,8 seconde.

Vraag: Hoeveel kilometer per uur loopt zij dan? Rond af op één decimaal.

- **Stap 1:** Noteer in de tabel: 400 meter en 54,8 seconde (onder elkaar).
- **Stap 2:** Noteer 1 uur naast de tijd en 1 seconde als tussenstap.
- **Omrekenen:** 1 uur = 3600 seconde

400 meter	..?.. meter
54,8 seconde	1 seconde
	1 uur (=3600 seconde)

- **Stap 3:** Rekenen via 1 seconde geeft: $400 \div 54,8 \times 3600 = 26.277$ meter.
- Omrekenen: 1 km = 1000 m
- Dat geeft: $26.277 \div 1000 = 26,3$ km/uur.



2. Procenten

- Bij procenten gebruik je een verhoudingstabel.
- **Stap 1:** Ga bij het gegeven getal na hoeveel % daarbij hoort.
- Voorbeeld: Bij een toename van 25% is de nieuwe waarde 125%.
- **Stap 2:** Noteer de gegevens met eenheid in de tabel.
- **Stap 3:** Noteer 1 als tussenstap en reken het antwoord uit.
- **Stap 4:** Reken via 1: eerst delen, dan vermenigvuldigen.

Voorbeeld

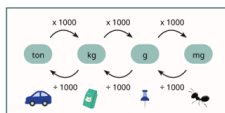
In vijf jaar tijd zijn abonnementen voor mobiele telefoons 18% goedkoper geworden. Een bepaald abonnement kost nu € 22,55 per maand.

Vraag: Hoe duur was het abonnement vijf jaar geleden? Rond af op twee decimalen

- **Stap 1:** Hoeveel % hoort bij € 22,55?
- Er is 18% vanaf gegaan, dus dat is 100% - 18% = 82%.
- **Stap 2:** Noteer in de tabel: 82% en € 22,55 (onder elkaar).
- **Stap 3:** Noteer 1% en 100% naast 82%

82 %	1 %	100 %
€ 22,55		€ .. ? ..

- **Stap 4:** Rekenen via 1% geeft: € 22,55 ÷



Rekenkaart VMBO

3. Vergelijkingen en formules

Gebruik een getalenvoorbeeld naast de vergelijking.

- **Stap 1:** Noteer het getalenvoorbeeld naast de vergelijking.
- **Stap 2:** Kijk welk getal je moet berekenen en hoe je dat doet.
- **Stap 3:** Bereken op die manier het antwoord

Voorbeeld

Los op: $65 \times \dots = 780$

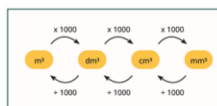
- **Stap 1:** Het voorbeeld is hier: $3 \times 2 = 6$
- **Stap 2:** In dit geval moet je 2 berekenen uit 6 en 3. Dat geeft: $2 = 6 \div 3$.
- **Stap 3:** Dat geeft hier: $\dots = 780 \div 65 = 12$

Voorbeeld

Vraag: Door welk getal moet je 10 delen om 25 te krijgen?

- Noteer de vraag als $\frac{10}{\dots} = 25$

- **Stap 1:** het voorbeeld is hier $\frac{6}{2} = 3$
- **Stap 2:** In dit geval moet je 3 berekenen uit 6 en 2. Dat geeft: $3 = 6 \div 2$
- **Stap 3:** Dat geeft hier: $\dots = 10 \div 25 = 0,4$



4. Samengestelde vragen

Bij samengestelde vragen is er meer tekst, en je moet vaak twee rekenstappen zetten.

- **Stap 1:** Noteer alle gegevens met eenheid.
- Noteer een eenheid met 'per' voluit. Bijvoorbeeld 25 km/uur als: 1 uur = 25 km.
- **Stap 2:** Kijk naar de eenheden om een verhoudingstabel te gebruiken.
- **Stap 3:** Kijk naar de vraag en bereken het gevraagde.

Voorbeeld

Je gaat naar een supermarkt om 33 bananen te kopen. In de winkel kosten bananen € 2,29 per kilogram. Een tros met 6 bananen weegt 1,75 kg. Hoeveel betaal je voor 33 bananen?

- **Stap 1:** Noteer alle gegevens met eenheid:
 - 33 bananen
 - 6 bananen = 1,75 kilogram
 - 1 kilogram = € 2,29
- **Stap 2:** Gebruik een verhoudingstabel

6 bananen	1 banaan	33 bananen
1,75 kilogram		..?.. kilogram

Reken via 1 banaan: $1,75 \div 6 \times 33 = 9,625$ kilogram.

1 kilogram	9,625 kilogram
€ 2,29	€ ..?..

- Dat geeft: $€ 2,29 \times 9,625 = € 22,04$

