



Stichting Cambium College voor openbaar voortgezet onderwijs

Taalbeleidsplan

Cambium College

Locatie De Waard

Locatie Buys Ballot

Datum behandeling Directie	6 juli 2020
Instemming MR	24 september 2020
Ingangsdatum	01-08-2020

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	blz. 1
1. De school als organisatie	blz. 1
2. Visie op taalbeleid	blz. 1
2.1 Uitgangspunten taalbeleid	blz. 1
2.2 Diatoetsen	blz. 3
2.2.1 Tijdpad	blz. 3
2.2.2 Resultaten en conclusies	blz. 4
2.2.3 Mogelijkheden remediëring	blz. 4
2.3 Dyslexie	blz. 5
2.4 Nederlands als tweede taal	blz. 5
3. Actiepunten beter taalonderwijs per locatie	blz. 6
3.1 Actieplan De Waard	blz. 6
3.2 Actieplan Buys Ballot	blz. 7
4. Rol taalcoördinator	blz. 8
5. Financiering	blz. 9

Inleiding

Taalbeleid omvat alle maatregelen die een school treft om op structurele en systematische wijze de taalvaardigheid van leerlingen te vergroten en het onderwijs (taal)toegankelijker te maken. Het zijn maatregelen die zowel in als buiten de les plaats kunnen vinden, bijvoorbeeld op het gebied van programmering, materiaal en didactiek.

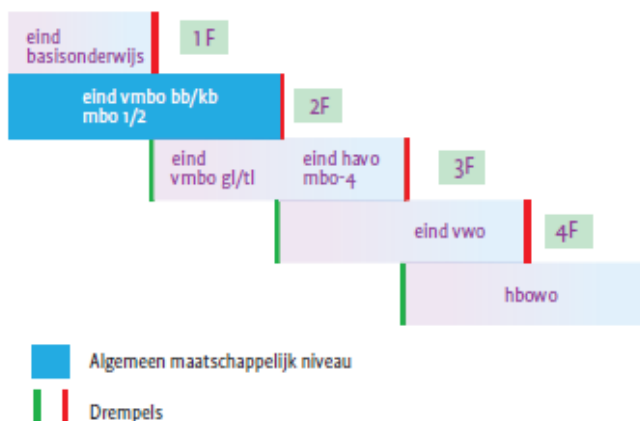
Dit taalbeleidsplan is bedoeld voor het Cambium College, bestaande uit de locaties De Waard (vmbo-bb en vmbo-kb) en Buys Ballot (vmbo-tl, havo en vwo). Het bestaat uit een algemeen deel met een gemeenschappelijke visie op taalbeleid en een individueel deel per locatie, waarin de specifieke actiepunten voor respectievelijk De Waard en Buys Ballot beschreven worden.

Op locatie De Waard is Tom Hanekamp taalcoördinator en op Buys Ballot is dat Natasja van Sommeren. Liesbeth van den Berg is als mediathecaris verantwoordelijk voor de mediatheken en alle bijbehorende functies op beide locaties. De taalcoördinatoren en mediathecaris zijn samen met de conrectoren van de afdelingen verantwoordelijk voor dit taalbeleidsplan en de uitvoering ervan.

1. De school als organisatie

Cambium College is een regionale school voor voortgezet onderwijs met ruim 1700 leerlingen verdeeld over de locaties De Waard en Buys Ballot. Op de locatie De Waard worden de leerwegen vmbo-bb en -kb aangeboden en op Buys Ballot vmbo-tl, havo en vwo.

2. Visie op taalbeleid



In het “Nederlands Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen” (NRK) is landelijk vastgelegd wat er van leerlingen (in zowel het basis- als het voortgezet onderwijs) verwacht wordt op het gebied van taal en rekenen/wiskunde. De kerntaak van het onderwijs is het aanleren van basiskennis en –vaardigheden, die beheerst kunnen worden op verschillende niveaus. In het NKR wordt onderscheid gemaakt tussen vier niveaus, die gekoppeld zijn aan de verschillende onderwijsniveaus, zoals op de afbeelding hiernaast zichtbaar is.

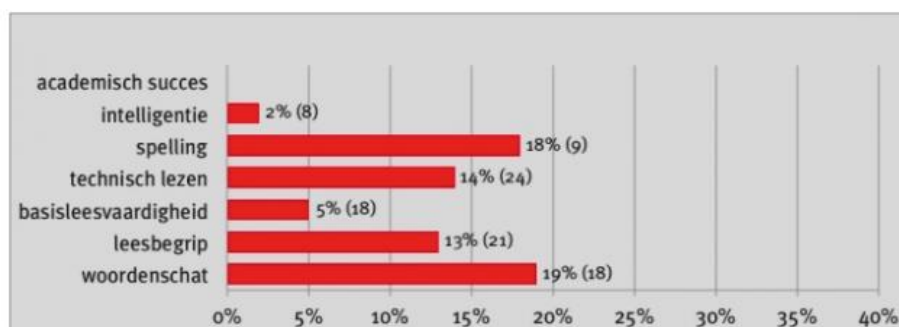
Cambium College heeft de sterke ambitie het niveau van leerlingen op het gebied van taal op het juiste referentieniveau te brengen en zo mogelijk boven dit niveau uit te tillen. Een structureel en systematisch ingezet taalbeleid is hierbij van cruciaal belang. Het Cambium College moet een leeromgeving vormen waarin iedere leerling zijn taalvaardigheid zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dit is niet alleen de verantwoordelijkheid van de docenten Nederlands en moderne vreemde talen, maar die van iedereen op school.

2.1 Uitgangspunten taalbeleid

Het taalbeleid op Cambium College, locatie Buys Ballot, heeft de volgende uitgangspunten:

- Elke les moet voldoende taalvaardig zijn.
 - De docent gebruikt schooltaalwoorden bij zijn uitleg en licht die zo nodig toe.
 - De docent is zich bewust van specifieke taalproblemen van leerlingen.
 - De docent laat waar mogelijk leerlingen een opdracht of tekst voorlezen of leest zelf voor en controleert het begrip van de opdracht of tekst.
 - De verstrekte opdrachten en toetsen zijn vrij van taalfouten.
- Taal omvat alle taalvaardigheden: lezen, luisteren, spreken, schrijven en taalverzorging.
- Alle docenten zijn zich bewust van het integrale taalbeleid en voelen zich verantwoordelijk voor de taalontwikkeling van leerlingen.
- Eenheid in het aanleren en onderhouden van taalvaardigheden is belangrijk. Docenten van met name de talen, maar ook die van andere vakken, moeten zich daar bewust van zijn en er waar mogelijk op inspelen door vakoverstijgend te werken.
- Een betere taalvaardigheid leidt tot betere prestaties bij alle vakken.
- Elke leerling wordt in klas 1 t/m 3 jaarlijks getoetst (en in de brugklas twee keer) op zijn leesvaardigheid door middel van een methodeonafhankelijke diagnostische toets, waarvan de resultaten het uitgangspunt vormen voor verdere oefening en differentiatie op het gebied van taal en specifiek leesvaardigheid.
- Onderzoek van Mol (2010) laat zien dat het lezen van fictie een drijvende kracht is achter taalvaardigheid. Het leidt namelijk niet alleen tot een beter tekstbegrip, maar het bevordert ook de andere taalvaardigheden. In de grafiek hieronder is te zien hoeveel procent van elke vaardigheid verklaard wordt door vrij te lezen.¹ Voor basis- en middelbare scholieren wordt bijvoorbeeld 19% van de woordenschat bepaald door vrij lezen, 14% van de vaardigheid technisch lezen en 18% van de spelling. Elke leerling van het Cambium College moet daarom gemotiveerd en gestimuleerd worden om boeken te lezen.
 - Kennis van geschikte (jeugd)literatuur is bij met name de taaldocenten van groot belang.
 - Het is belangrijk om het belang van lezen bij ouders aan te kaarten.
 - Het is wenselijk om de link tussen (jeugd)literatuur en andere vakken, zoals geschiedenis, te zoeken.
 - Een stimulerende leesomgeving en het uitstralen van een leescultuur zijn belangrijk.

Verklaarde variantie vrij lezen en leesvaardigheid, voor basis- en middelbare scholieren
In procenten



¹ <https://v>

2.2 Diatoetsen

Een van de uitgangspunten van het taalbeleid van het Cambium College is het jaarlijks (en in de brugklas twee keer per jaar) afnemen van een methodeonafhankelijke diagnostische toets op het gebied van leesvaardigheid in klas 1 t/m 3. Op het Cambium College is gekozen voor de toets Diatekst van Diatoetsen. In het tijdpad hieronder wordt beschreven hoe de afname van deze toets er jaarlijks uitziet.

2.2.1 Tijdpad

Klas 1

Periode	Wat?	Wie?	Opmerkingen
September	Kennismakingsavond: informatie over Diatoetsen	Taalcoördinator + mentor	Benadrukken belang + gevolg resultaten
Voor CTW1	Informatie over Diatoetsen in de nieuwsbrief	Taalcoördinator	Benadrukken belang + gevolg resultaten
September/ oktober	Nulmeting diatekst en diacijfer	Taal- en rekencoördinator	
Oktober	Resultaten naar leerling + ouders en vermelding in SOM	Taalcoördinator + mentor + ICT	Resultaat kan besproken worden tijdens oudercontact 1
Oktober	Resultaten worden d.m.v. klassenoverzichten gedeeld met het team incl. mentoren en teamleiders	Taalcoördinator + ICT	
Oktober	Leerlingen met een letterscore E en een ondergemiddelde score bij de leestoets NE worden door de vakdocent opgegeven voor het ondersteuningsuur / begeleidingsuur in overleg met de mentor. Brief naar ouders.	Vakdocent + mentor + docent ondersteuningsuur lezen	
November- mei	Ondersteuning / begeleidingsuur lezen tijdens ingeroosterd uur met vakdocent Nederlands.	Vakdocent + docent ondersteuningsuur	Samenstelling kan per periode wisselen n.a.v. de resultaten
De Waard: april/mei Buys Ballot: juni (CTW4)	Volgmeting diatekst en diacijfer	Taal- en rekencoördinator	
Juli	Leerlingen met een letterscore E en een ondergemiddelde score bij de leestoets NE worden door de vakdocent opgegeven voor het ondersteuningsuur in klas 2. Dit geldt voor de KB-leerlingen niet.	Vakdocent + mentor + docent ondersteuningsuur lezen	

Klas 2

Periode	Wat?	Wie?	Opmerkingen
September	Kennismakingsavond: informatie over ondersteuningsuur lezen	Taalcoördinator + mentor	Benadrukken belang
September	Vakdocenten NE + docenten ondersteuningsuur + mentoren ontvangen lijst met leerlingen die ondersteuning lezen nodig hebben	Taalcoördinator	
September	Ouders van deelnemers ondersteuningsuur ontvangen een brief.	Taalcoördinator	
September-meï	Ondersteuning lezen tijdens ingeroosterd uur met vakdocent Nederlands (met uitzondering van klas 2 kaderberoepsgericht).	Vakdocent + docent ondersteuningsuur	Samenstelling kan per periode wisselen n.a.v. de resultaten.
De Waard: april/mei Buys Ballot: juni (CTW4)	Volgmeting diatekst en diacijfer	Taal- en rekencoördinator	
Juli	Evaluatie resultaten leerlingen	Taalcoördinator	

Klas 3

Periode	Wat?	Wie?	Opmerkingen
September	Vakdocenten Nederlands en mentoren ontvangen de resultaten van de Diatoets van eind klas 2. Per deelschool beslissen vakdocenten hoe ze de leerlingen met een letterscore E gaan ondersteunen.	Taalcoördinator + vakdocenten	
September-meï	Ondersteuning lezen tijdens de les Nederlands.	Vakdocenten	
Buys Ballot: juni (CTW4)	Volgmeting diatekst en diacijfer	Taal- en rekencoördinator	
Juli	Evaluatie resultaten leerlingen	Taalcoördinator	

2.2.2 Resultaten en conclusies

Vanaf schooljaar 2015-2016 wordt Diatekst afgenomen op het Cambium College. In de bijlage van dit taalbeleidsplan zijn de resultaten van de afgelopen drie jaar zichtbaar per deelschool en per leerjaar. In de eerste jaren werden leerlingen met een ondergemiddelde score bij Diatekst extra ondersteund in de vaklessen Nederlands. Vanaf schooljaar 2019-2020 is er structurele ondersteuning georganiseerd in de vorm van ondersteuningsuren lezen op een vaste plek in het rooster. Aan het eind van schooljaar 2019-2020 en in het schooljaar 2020-2021 zullen deze ondersteuningsuren geëvalueerd worden, waarbij o.a. gekeken kan worden naar de resultaten van Diatekst.

2.2.3 Mogelijkheden remediëring

Er zijn verschillende mogelijkheden om leerlingen met een achterstand op het gebied van tekstbegrip (letterscore E) te helpen. Het begint vaak bij de vakdocent Nederlands, maar voor het beste resultaat moet leesvaardigheid ook aandacht krijgen bij andere vakken. Het is belangrijk dat elke docent zich bewust is van de leerlingen die moeite hebben met tekstbegrip.

Voor de vakdocenten Nederlands is het volgende materiaal beschikbaar voor hun lessen en de ondersteuningsuren lezen:

- Nieuwsbegrip: een digitale licentie voor elke docent. Wekelijks is er een nieuw onderwerp uit het nieuws met teksten en vragen op verschillende niveaus en bijbehorend lesmateriaal.
- Diaplus: een uitgebreide database met teksten op verschillende niveaus die aansluiten bij Diatekst met bijbehorende vragen en opdrachten.
- Tijdschrift *Lees!* op verschillende niveaus. Een papieren tijdschrift met teksten en een bijbehorend werkboek, zodat leerlingen op papier teksten kunnen lezen.

Voor klas 1 en 2 vindt de extra ondersteuning leesvaardigheid grotendeels plaats buiten de les Nederlands in het ingeroosterde ondersteuningsuur/begeleidingsuur. Daarnaast en in de overige leerjaren kunnen docenten leerlingen op de volgende manieren ondersteunen:

- Extra aandacht voor deze leerling als het onderdeel tekstbegrip aan bod komt in de les in de vorm van bijvoorbeeld meer persoonlijke begeleiding in de les, de koppeling aan een sterke leerling bij het maken van opdrachten en/of het aanbieden van extra methodemateriaal om te oefenen voor een toets.
- Het stimuleren van het lezen van extra boeken (in samenwerking met ouders). Zoals eerder genoemd bevordert het lezen van boeken onder andere ook het tekstbegrip. Afhankelijk van het type leerling kan de vakdocent dus kiezen voor het lezen van een extra boek. Belangrijk hierbij is dat de vakdocent het leesniveau van de leerling bepaalt (m.b.v. Lezen voor de Lijst) en een geschikt boek voor de leerling vindt. Deze site biedt ook hulp bij het lezen en kant-en-klare verwerkingsopdrachten voor na het lezen. Op deze manier kan makkelijk gecontroleerd worden of het boek ook daadwerkelijk gelezen is.

2.3 Dyslexie

Cambium College heeft een dyslexieprotocol, waarin staat beschreven wat het dyslexiebeleid omvat. Het gaat hierbij onder andere om het diagnosetraject, de dyslexieverklaring, hulpmiddelen en dispenserende en compenserende maatregelen. Het actuele protocol is te vinden op de website. Wilma Kanselaar (havo/vwo) en Laura van Son (vmbo-tl) zijn voor de locatie Buys Ballot verantwoordelijk voor het dyslexiebeleid. Tom Hanekamp is verantwoordelijk voor het dyslexiebeleid voor vmbo-basis en vmbo-kader.

2.4 Nederlands als tweede Taal

Op het Cambium College zijn er leerlingen die een andere taal dan het Nederlands als eerste taal hebben, namelijk ongeveer twintig op elke locatie. Een groot deel van deze leerlingen redt zich met de normale lessen Nederlands. Voor de leerlingen die wel problemen ervaren met het Nederlands als taal worden er sinds het schooljaar 2017-2018 NT2-lessen aangeboden. Simone van Swieten, docente Nederlands, is na een inventarisatie op de TL-afdeling begonnen met de begeleiding, die bestaat uit het geven van materiaal en tips en het aanraden van websites waarmee geoefend kan worden. Deze leerlingen mogen ook bij elk vak standaard een woordenboek gebruiken en ze hebben een faciliteitenkaart, dus recht op extra tijd bij een toets of een verkorte toets. Dit is een eerste aanzet tot gedegen NT2-onderwijs. Een volgende stap zou een vast ingeroosterd uur kunnen zijn, zodat leerlingen beter gemotiveerd zijn voor de les en er betere afspraken te maken zijn. Deze mogelijkheid wordt onderzocht voor het schooljaar 2020-2021. Daarnaast wil Simone werken aan een NT2-protocol.

Op De Waard is er sinds het schooljaar 2017/2018 tijd gemaakt om leerlingen die Nederlands als tweede taal gebruiken extra ondersteuning te geven. Annette Swinkels geeft daarvoor twee tot drie keer per week extra lessen waarin pre-teaching en het afmaken van toetsen uit andere lessen centraal staan. Deze lessen vinden plaats tijdens het 7e lesuur in een vast lokaal. De leerlingen, verspreid over vier leerjaren, maken daar wisselend gebruik van: sommigen drie keer per week, sommigen één keer per week, sommigen alleen als zij een toets af moeten maken. Soms worden leerlingen verplicht te komen op advies van docenten en mentor. Docenten weten dat zij toetsen daar af kunnen laten maken.

In het begin van het schooljaar gaat er een schrijven naar alle vakdocenten die een NT2-leerling in de klas hebben met tips hoe zij hier het beste mee om kunnen gaan. Jaarlijks is er contact met de ISK-klas uit Den Bosch die jaarlijks twee tot drie leerlingen naar de locatie De Waard verwijst. Deze leerlingen lopen voor de zomer een "stage" op De Waard van twee weken om de school, de klas en de toekomstige mentor te leren kennen.

3. Actiepunten beter taalonderwijs

Om de uitgangspunten die in paragraaf twee opgesteld zijn te bereiken, zijn verschillende actiepunten opgesteld voor elke individuele locatie. Hieronder worden per locatie de actiepunten voor de periode van dit taalbeleidsplan beschreven.

3.1 Actieplan De Waard

We handhaven eerder ingezette initiatieven, zoals:

- alle leerlingen hebben altijd een leesboek in de tas;
- alle lessen Nederlands beginnen met 10 tot 15 minuten lezen;
- er is aandacht en tijd voor NT2-leerlingen en er is een faciliteitenkaart voor NT2-leerlingen;
- de sectie Nederlands is actief met het ontwikkelen van lesmateriaal ten behoeve van tekstbegrip en gaat door met het voorlezen/samen lezen waarvoor klassensets van boeken worden ingezet;
- We gaan verder met werken volgens Lezen voor de Lijst.

Actiepunten

Samenwerking Bibliotheek Rivierenland en leesbevordering

- In het kader van leesbevordering: Cambium College, locatie De Waard, is uitgekozen om in het schooljaar 2020/2021 mee te doen aan een leesbevorderingsproject van Bibliotheek Rivierenland. Kort gezegd komt dat neer op steun voor 2 klassen door 2 leescoaches die 2 uur per week beschikbaar zijn. Daarvoor zijn de 4 kleine basisberoepsgerichte klassen in het eerste en derde leerjaar uitgekozen voor de start "individuele gesprekken over lezen" en boekpromotie en leesbevorderingslessen. We mogen 300 tot 400 boeken aanschaffen voor onze collectie in de mediatheek en er is nog ruimte voor het (her)inrichten van de mediatheek. Het streven is dit in schooljaar 2021/2022 uit te rollen naar meerdere klassen. Het project zal gemonitord worden door Liesbeth van den Berg en Annette Swinkels.
- De ouders van brugklasleerlingen worden aan het begin van het schooljaar tijdens een bestaande informatiebijeenkomst geïnformeerd over het belang van het lezen van boeken en manieren om hun kind te stimuleren bij het lezen. Ook worden de mogelijkheden van de mediatheek besproken.

Diatoetsen en begeleidingslessen

- Het resultaat van de 0-meting van de diatoets in klas 1 wordt gekoppeld aan de begeleidingslessen die facultatief gegeven worden door een vakdocent Nederlands. Dit krijgt een vervolg in klas 2 voor leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg.
- Het belang en de resultaten van de diatoets worden middels een brief, een vermelding in SOM en als gespreksonderwerp op de ouderavond gecommuniceerd met de ouders.
- Middels klassenoverzichten worden alle docenten geïnformeerd over de resultaten van de diatoets.

Ontwikkeling leesplan

- Liesbeth van den Berg maakt als mediathecaris in samenwerking met Annette Swinkels een leesplan als aanvulling op het taalbeleidsplan.

3.2 Actieplan Buys Ballot

Samenwerking Bibliotheek Rivierenland

- De samenwerking tussen de mediatheek en Bibliotheek Rivierenland wordt onderhouden en waar nodig en wenselijk uitgebreid.
 - In schooljaar 2020-2021 gaat een projectgroep die bestaat uit de taalcoördinatoren, de mediathecaris en de teamleider facilitair beheer onderzoeken wat de plaats van de mediatheek in de school is en zou kunnen zijn. Hierbij wordt ook onderzocht of een intensievere samenwerking met de bibliotheek wenselijk is.
 - De koppeling van de schoolpas aan de bibliotheekpas blijft gehandhaafd.
 - Gezamenlijk worden projecten ter leesbevordering georganiseerd, zoals de voorleeswedstrijd in de brugklas.

Diatoetsen en ondersteuningsuren lezen

- Elke leerling wordt van leerjaar 1 t/m 3 getoetst op tekstbegrip door middel van de toets Diatekst van Diatoetsen.
- In leerjaar 1 en 2 blijven er ingeroosterde ondersteuningsuren lezen met een vakdocent Nederlands voor de zwakste lezers. Er is een uur voor 1TL, 1 havo/vwo, 2TL en 2 havo/vwo.
- Het eerste jaar van de ondersteuningsuren lezen (2019-2020) wordt geëvalueerd en op basis daarvan worden de inhoud en organisatie van de uren waar nodig bijgesteld.
- Er komt in schooljaar 2020-2021 een doorlopende leerlijn op papier voor de invulling van de ondersteuningsuren lezen in leerjaar 1 en 2.
- De docenten Nederlands van leerjaar 3 t/m 6 bepalen samen aan het begin van het schooljaar hoe zij de leerlingen die zwak scoren bij Diatekst en de toetsen leesvaardigheid extra gaan ondersteunen. In de rest van het schooljaar ondersteunen zij de zwakke lezers extra.

Samenwerking talensecties: leesplan

- In het schooljaar 2019-2020 is een eerste aanzet voor een gezamenlijk leesplan literatuur van de talensecties gemaakt. Dit leesplan wordt verder uitgewerkt in het schooljaar 2020-2021:
 - Bij elke talensectie is er een duidelijke doorlopende leeslijn.
 - De mediathecaris is op de hoogte van de doorlopende leeslijn en past de boekencollectie erop aan.
 - Er komt meer samenwerking tussen de talensecties, bijvoorbeeld op het gebied van leesniveau en de ontwikkeling van leesniveau, opdrachten bij literatuur, spreiding van inlevermomenten en omgang met plagiaat.
- De taalcoördinator en talensecties onderzoeken de mogelijkheid om ook op het gebied van zakelijk lezen samen te werken, bijvoorbeeld bij het aanleren van leesstrategieën.

Activiteiten leesbevordering

- We zorgen voor een stimulerende en motiverende leesomgeving en -cultuur door bijvoorbeeld de aanwezigheid van boeken en literaire posters in lokalen en doordat ook docenten lezen.
- Alle leerlingen hebben een leesboek bij zich. Tijdens deze lessen Nederlands en de lessen die worden opgevangen lezen zij structureel tien minuten aan het begin van de les. Docenten geven zoveel mogelijk het goede voorbeeld en lezen mee.
- De ouders van brugklasleerlingen worden aan het begin van het schooljaar tijdens een bestaande informatiebijeenkomst geïnformeerd over het belang van het lezen van boeken en manieren om hun kind te stimuleren bij het lezen.
- De sectie Nederlands gaat door met het implementeren van een doorlopende leeslijn, waarbij de leesniveaus van Lezen voor de Lijst leidend zijn. Daarvoor moeten er voldoende leesboeken van elk leesniveau beschikbaar zijn voor leerlingen.
- In het schooljaar 2020-2021 zullen leerlingen van 3 en 4 havo hun leesdossier gaan bijhouden op een eigen pagina in Google Sites, zodat de ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt voor zowel henzelf als de docenten. Als dit succesvol verloopt, volgt implementatie van dit systeem in alle jaarlagen.
- Er worden activiteiten ter leesbevordering georganiseerd. Het doel is dat elke leerling in ieder geval één keer in zijn schoolloopbaan een schrijversbezoek heeft meegemaakt. De projecten die behouden moeten blijven of opgezet moeten worden zijn:
 - In de brugklas wordt in CTW1 al een aantal jaar het voorleesproject gedraaid. Dit project wordt voortgezet.
 - In 5 vwo wordt in periode 3 en CTW3 al een aantal jaar het project schrijversbezoek georganiseerd. Leerlingen lezen gezamenlijk een boek, krijgen een presentatie van de schrijver en maken een theoretische en creatieve verwerkingsopdracht. Dit project wordt voortgezet.
 - In 3 of 4 havo wordt een project ter leesbevordering opgezet.
 - In 2TL, 3TL of 4TL wordt een project ter leesbevordering opgezet.

Dyslexie en NT2

- De samenwerking tussen de taalcoördinator en de dyslexiecoördinatoren wordt verbeterd. Gezamenlijk kan gekeken worden naar de uitgangspunten voor leesbevordering en ondersteuning bij leesvaardigheid.
- Er wordt onderzocht of een vast ingeroosterd uur voor NT2-onderwijs mogelijk is.
- Er wordt een NT2-protocol opgesteld.

4. Rol taal coördinator

De taalcoördinator coördineert de hierboven beschreven uitgangspunten. Hiervoor staan 50 - 75 klokuren in het taakbeleid. Zij krijgt daarbij ondersteuning van de docenten van de ondersteuningsuren lezen.

1 Taalcoördinatie	1.1.1.1 Aantal klokuren De Waard: 50 uur Buys Ballot: 75 uur
<p>Beschrijving</p> <p>Plannen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergaderingen met de betrokken docenten • De jaarplanning taalbeleid in de jaaragenda <p>Communiceren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Met collega's, ouders en leerlingen wat de jaarplanning is voor dit schooljaar. Communicatie van de uitslagen van Diatoets binnen de school, naar de leerkrachten en de directie <p>Organiseren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van de uit te voeren activiteiten. • De afname van de diatoetsen • De uitvoering van de ondersteuningsuren lezen <p>Begeleiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van docenten om dit taalbeleid uit te voeren <p>Documenteren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De gegevens van de toetsen <p>Evalueren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De gegevens van de toetsen • De ondersteuningsuren lezen • Via de PDCA-cyclus <p>Adviseren</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding adviseren over de gekozen onderwijsmethode en leermiddelen <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roostermaker, collega's en OOP <p>Voorlichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De collega's over inhoud programma schooljaar • Ouders over de Diatoetsen en de ondersteuningsuren lezen <p>Uitwisselen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodes en uitkomsten met andere scholen • Uitwisselen en verspreiden van actuele info en kennis in de school <p>Bijdragen aan/uitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewaking en bevordering van de kwaliteit van de opbrengsten 	

4.1 Managementrapportage

Jaarlijks ontvangt de directie/kwaliteitszorg een managementrapportage waarbij op afdelingsniveau/leerjaar de voortgang van het taalniveau in beeld wordt gebracht. De taalcoördinatoren bespreken deze met de conrectoren. In deze rapportage komen o.a.:

- een terugkoppeling naar de genoemde doelstellingen
- de stand van zaken wat betreft de ondersteuningslessen lezen

5. Financiering

Er is een gezamenlijk stimuleringsbudget voor het taal- en rekenbeleid om het taal- en rekenonderwijs te ondersteunen. Dit budget kan besteed worden aan de uitvoering van de hiervoor beschreven actiepunten, waaronder bijvoorbeeld het financieren van schrijversbezoeken of het aanschaffen van materiaal voor remediëring.