

Cambium *College*



Stichting Cambium College voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

Jaarverslag 2025

Versie	7-5-2026
Datum bespreking Directie	13-4-2026 concept & 18-5-2026 definitief
Datum goedkeuren Raad van Toezicht	
Datum vaststellen College van Bestuur	
Publicatie	Openbare website Weten & regelen

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
Dashboard	4
1. Het schoolbestuur	6
1.1 Profiel.....	6
1.2 Organisatie.....	10
2. Verantwoording van beleid	19
2.1 Onderwijs & kwaliteit.....	19
2.2 Personeel en professionalisering.....	41
2.3 Huisvesting en facilitaire zaken.....	51
2.4 Financieel beleid.....	52
2.5 Continuïteitsparagraaf.....	54
3. Verantwoording van de financiën	58
3.1 Ontwikkelingen in meerjarenperspectief.....	58
3.2 Staat van baten en lasten en balans.....	59
3.3 Financiële positie.....	63
4. Verslag intern toezicht	65
4.1 Samenstelling Raad van Toezicht.....	65
4.2 Hoe het toezicht is vormgegeven.....	66
4.3 Toelichting op de gegeven adviezen.....	70
5. Medezeggenschapsraad	72
5.1 Samenstelling.....	72
5.2 Vergaderingen.....	72
5.3 Professionalisering.....	73
6. Jaarrekening	74
6.1 Balans.....	74
6.2 Staat van baten en lasten.....	75
6.3 Kengetallen.....	76
6.4 Kasstroom.....	77
6.5 Grondslagen van de jaarrekening.....	78
6.6 Grondslagen bepaling van het resultaat.....	80
6.7 Toelichting behorende bij de balans.....	81
6.8 Toelichting behorende bij de balans.....	84
6.9 Toelichting baten en lasten.....	88
6.10 Verantwoording subsidie.....	91
6.11 WNT.....	92
6.12 Verbonden partijen.....	94
6.13 Ondertekening.....	95

Voorwoord

Het beste voor elke leerling

Geachte lezer,

2025 was een jaar waarin we opnieuw hebben ervaren hoe rijk, veerkrachtig en betrokken onze schoolgemeenschap is. Dag in dag uit zie ik hoe leerlingen, collega's en partners in en rondom de school zich inzetten voor goed onderwijs, voor elkaar en voor een omgeving waarin iedereen zich gezien en gesteund voelt. Dat maakt dit werk bijzonder, en het geeft richting aan de keuzes die we samen maken.

Het afgelopen jaar stond in het teken van bouwen - aan kwaliteit, aan structuur, aan samenwerking, en vooral aan kansen voor onze leerlingen. We schreven ons nieuwe schoolplan, voerden de bestuurlijke visitatie uit en werkten aan het Programma van Eisen voor de verbouwing van locatie Buys Ballot. Tegelijkertijd hebben we onze marketing- en communicatie-inspanningen versterkt en een projectstructuur neergezet waarin collega's vanuit iedere locatie en elk vakgebied kunnen meedenken en meebeslissen. Dat maakt beleid niet iets wat *van bovenaf* landt, maar iets wat *met elkaar* vorm krijgt.

Ook waren er momenten die ons als team hebben uitgedaagd—ziekte / uitval van collega's, veranderingen binnen het profielaanbod op Locatie De Waard, een té optimistische leerlingprognose. Maar telkens weer bleek dat onze kracht zit in samen optrekken en open blijven communiceren: met collega's, met de MR, en met partners binnen én buiten de school.

Naast deze organisatorische stappen hebben we prachtige inhoudelijke ontwikkelingen doorgemaakt. Het inspectiebezoek op De Waard heeft ons aangezet om kritischer te kijken naar onze onderwijskwaliteit. Op het Cambium krijgt de keuze voor tweejarige heterogene brugklassen steeds verder vorm en draagt direct bij aan kansengelijkheid. Collega's werken aan hun persoonlijke ontwikkeling, deskundig begeleid door Toetsrevolutie, zodat we hier met elkaar een succes van kunnen maken.

We hebben dit jaar bovendien mooie stappen gezet in het zoeken naar duurzame vormen van samenwerking in Rivierenland en zijn in dat licht ook gewisseld van Onderwijsregio.

Ook waren we dit jaar host van de landelijke GSA-dag, zagen de leerlingenraad en de GSA groeien, en bliezen de schoolband nieuw leven in—allemaal initiatieven die laten zien hoe levendig en inclusief onze schoolcultuur is.

2025 was daarmee een jaar van beweging en bewustwording: van koersvast werken, met oog voor de mens achter de cijfers en de plannen. Ik ben dankbaar voor ieders inzet en trots op de stappen die we hebben gezet. In dit verslag neem ik u graag mee in wat we hebben bereikt, waar we van hebben geleerd, en welke ambities we meedragen naar de komende jaren.

Liesbeth Augustijn
rector-bestuurder

Dashboard

Omschrijving	2021	2022	2023	2024	2025	Omschrijving	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen	1677	1665	1662	1615	1575	Medewerkers (fte)	169,0	171,8	165,0	162,9	156,1
Buys Ballot	1279	1274	1279	1217	1164	Buys Ballot	87,6	83,8	80,4	79,1	72,8
De Waard	395	390	381	387	411	De Waard	36,5	38,7	37,0	38,5	36,7
VAVO	3	1	2	11	3	Staf	40,9	47,3	43,6	41,4	42,6
De Brug/Kentalis		8	11	15	15	Directie	4	4	4	4	4
Aantal diploma's	328	328	315	323	358	Financieel (€)					
Vmbo-bb %	100%	99%	91,4%	91,4%	93,8%	Baten	18.248.689	19.254.476	20.143.285	20.086.133	20.657.331
Vmbo-kb %	100%	98,9%	96,9%	93,5%	95,1%	Lasten	17.590.108	19.739.596	19.927.119	20.031.414	20.685.526
Vmbo-tl %	100%	95,8%	87,8%	88,2%	87,4%	Financiële baten en lasten	-448.247	-399.989	-115.463	-56.639	-165.899
Havo %	91,7%	90,5%	82,2%	89,6%	89,1%	Exploitatiesaldo	210.334	-885.109	100.703	-1.920	-194.095
Vwo %	98%	92,8%	86,4%	82,4%	89,8%	Rentabiliteit	1,15%	-4,60%	0,5%	0,0%	-0,9%
Medewerkers aantal	209	222	206	210	195	Solvabiliteit	0,43	0,41	0,43	0,41	0,42
De Waard	43	45	43	48	42	Liquiditeit	3,95	3,16	3,59	2,92	3,08
Buys Ballot	110	113	104	100	91	Weerstandsvermogen	42,55%	35,67%	41,05%	41,06%	39,25%
Staf	52	60	55	58	58						
Directie	4	4	4	4	4						
Vast	161	158	161	168	168						
Tijdelijk	48	64	45	42	27						



Stichting Cambium College voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

*Bestuursverslag
2025*

1. SCHOOLBESTUUR

1.1 Profiel

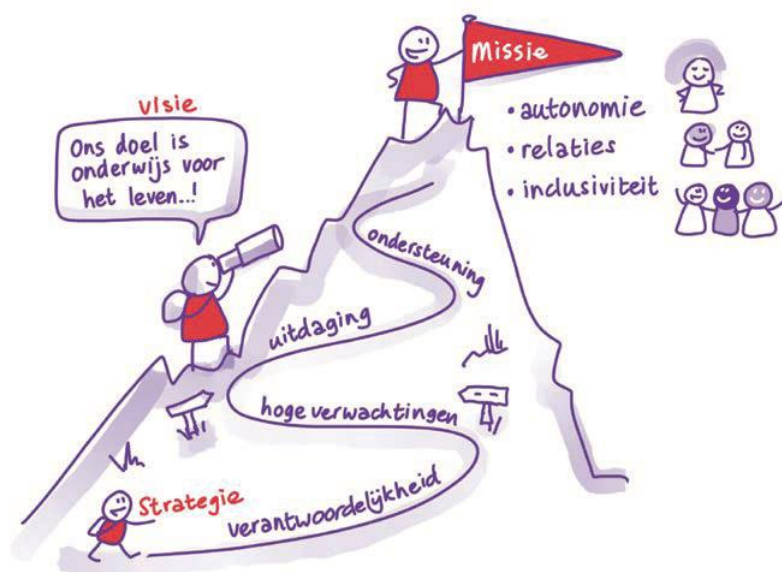
Stichting Cambium College is een brede, openbare school voor voortgezet onderwijs. Het is een prettige, laagdrempelige, veilige en goed bereikbare school die de leerlingen veel kansen biedt. Zij kunnen zich bij ons optimaal voorbereiden op een vervolgopleiding en we geven hen alle mogelijkheden om zich persoonlijk te ontwikkelen.

Jaarlijks kiezen we onze Cambium-spreuk die je steeds terugziet in onze communicatie: **'Kleur je toekomst'** verwoordt onze overtuiging dat iedere leerling talent heeft en ertoe doet. Ons onderwijs daagt leerlingen uit hun eigen palet aan mogelijkheden te ontdekken, te verdiepen en te versterken. Zo helpen wij hen stap voor stap een toekomst te creëren die past bij wie ze zijn én bij wat ze kunnen (worden).

Cambium College geeft met overtuiging invulling aan haar openbare identiteit. We zijn er van en voor de hele gemeenschap in ons voedingsgebied en geven invulling aan onze opdracht om leerlingen te laten kennismaken met alle godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

1.1.1 MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

In 2024 hebben we in ons Koersplanproces missie, visie en kernwaarden met elkaar herbevestigd. In taal hebben we een en ander aangepast, maar we hebben vooral geconstateerd dat dit is waar we met elkaar voor staan.



Onze missie:

Betekenisvol, goed en eigentijds onderwijs

Bij het Cambium College begeleiden we onze leerlingen op een boeiende en uitdagende reis door de meest vormende periode van hun ontwikkeling. Samen met een toegewijd team bieden we een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen niet alleen kennis vergaren, maar ook hun persoonlijke talenten en identiteit ontdekken en ontwikkelen. Goed en eigentijds onderwijs staat centraal. We streven ernaar hen te helpen een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de samenleving, zowel nu als in de toekomst. Ouders spelen hierbij een ondersteunende rol, waarbij wij zorgen voor een veilige en geborgen omgeving waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt en zich verbonden voelt.

Onze visie:

Onderwijs voor het leven

Ons doel is om goed en eigentijds onderwijs te bieden dat niet alleen gericht is op het behalen van diploma's, maar ook op de vorming van sterke, veerkrachtige en verantwoordelijke individuen. We geloven dat onderwijs meer moet zijn dan het overdragen van kennis; het moet leerlingen voorbereiden op het leven buiten de schoolmuren, hen leren omgaan met complexe situaties en hen de vaardigheden geven om autonoom en sociaal vaardig door het leven te gaan.

Persoonsvorming en socialisatie

We richten ons op de volledige ontwikkeling van elke leerling. Dit betekent dat we de vorming van hun persoonlijkheid en sociale vaardigheden belangrijk vinden. In ons onderwijs is er ruimte voor maatwerk en differentiatie, zodat elke leerling op zijn of haar eigen manier en tempo kan groeien. Praktijkgerichte componenten en digitale mogelijkheden worden geïntegreerd in het leerproces, altijd binnen passende ethische kaders.

Betekenisvol

Ons onderwijs gaat over relaties met elkaar aangaan, over waarderen van en omgaan met verschillen, over ontdekken wat je wel en niet leuk en interessant vindt en waar je goed in bent, over dingen leren 'waar je wat aan hebt', die je herkent in de 'praktijk' en over kennismaken met disciplines die je nog niks zeggen en die pas later betekenis kunnen krijgen. Ons onderwijs draagt bij aan het terugdringen van kansengelijkheid.

Lerende professionals

Onze docenten zijn de spil van het onderwijsproces. Zij zijn niet alleen de begeleiders van de leerlingen, maar ook voortdurend lerende professionals. Met passie en toewijding nodigen zij elke leerling uit om steeds weer te groeien en zich verder te ontwikkelen. Als goed werkgever bieden we onze medewerkers de condities om dit mogelijk te maken. Dit betekent dat we investeren in hun professionele ontwikkeling, hun ondersteuning en begeleiding, in werkgeluk en betrokkenheid.

Gebouwen geven verbinding

We geloven dat de fysieke leeromgeving moet aansluiten bij onze visie op eigentijds onderwijs. Onze schoolgebouwen zijn voor ons een middel om het onderwijs optimaal te ondersteunen. Deze gebouwen staan niet los van de omgeving; we zorgen samen met de gemeenschap voor een harmonieuze integratie van de school in de lokale omgeving.

Inclusief onderwijs

Wij staan voor toegankelijk en inclusief onderwijs, waarin iedereen kan deelnemen, ongeacht de financiële situatie van ouders of individuele ondersteuningsbehoeften. Ons onderwijs biedt gelijke kansen voor alle leerlingen, door rekening te houden met de diversiteit in talenten, leerstijlen en mogelijkheden. Dit betekent dat we streven naar passend onderwijs, waarbij iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs. Naast de lessen binnen de schoolmuren, vindt ons onderwijs ook daarbuiten plaats, door middel van excursies, praktijkgerichte onderdelen en vakoverstijgende activiteiten. Deze aanpak versterkt de verbinding met de buitenwereld en bereidt leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Door het bieden van een veilige en ondersteunende leeromgeving zorgen we ervoor dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt, en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze Kernwaarden:

Ontwikkelings- en resultaatgerichtheid

We hebben hoge verwachtingen, zowel van onze leerlingen als van medewerkers op het gebied van zowel kennis als persoonlijke groei. We streven ernaar dat elke leerling zich ontwikkelt tot een sterke, evenwichtige persoonlijkheid die zijn of haar weg in het leven kan vinden. Medewerkers groeien voortdurend in kennis en vaardigheden. We moedigen persoonlijke en professionele ontwikkeling aan, zodat ieder van ons zich kan ontplooiën en sterker wordt in zijn of haar rol. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers en aan het succes van het Cambium College.

Uitdagend en ondersteunend

Wij bieden leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en te ontplooiën. Dit doen we door een uitdagende leeromgeving te creëren, waarbij we een goede begeleiding en coaching aanbieden. Het is belangrijk dat leerlingen deze kansen en ondersteuning goed benutten. Ook voor onze medewerkers richten wij een goede leeromgeving in waarin docentcoaches en teamleiders een belangrijke rol vervullen.

Verantwoordelijkheid nemen en betrokkenheid

Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit doen we door hun vrijheid in hun keuzes te vergroten en hen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat onze docenten en medewerkers zich sterk betrokken voelen bij de ontwikkeling van de leerlingen, zodat ze een betekenisvolle relatie kunnen opbouwen. Ook stimuleren wij hen in hun eigen ontwikkeling (relatie).

1.1.2 STRATEGISCHE AMBITIES

Koers- en schoolplan 2025-2029

In 2024 hebben we gewerkt aan ons koersplan 25-29. We kijken terug op een serie mooie bijeenkomsten waarbij we input bij collega's, leerlingen, ouders en stakeholders hebben opgehaald. Het koersplan is uitgemond in het schoolplan dat richting geeft voor de komende jaren.



In het schoolplan beschrijven we hoe we ons onderwijs inrichten, welke doelen we willen bereiken en welke initiatieven we nemen. We stellen dit schoolplan op voor een periode van vier jaar (2025-2029). Onze primaire focus voor de komende jaren ligt op kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat is afgestemd op de eisen van de samenleving en de ontwikkelingen in de maatschappij.

klik [hier](#) voor de samenvatting van ons schoolplan 2025-2029

Koerslijnen

Onze missie, visie en strategie komen bij elkaar in de volgende koerslijnen voor de komende vier jaar. Dit is de focus van het Cambium College 2025-2029.

1. Eigentijds onderwijs met hoge verwachtingen

Wij bieden goed onderwijs in een verwachtingsvolle sfeer.

2. Goed werkgeverschap

Wij zijn een goede werkgever, een plek waar mensen graag werken.

3. Gebouwen die het onderwijs ondersteunen

Wij werken in gebouwen die aansluiten bij het onderwijs dat wij geven.

4. Digitale ontwikkeling binnen ethische kaders

Wij benutten de digitale mogelijkheden binnen de afgesproken ethische kaders.

5. Actieve betrokkenheid medewerkers, leerlingen, ouders

Medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers zijn actief betrokken bij de school en de uitdagingen waar wij voor staan.

6. Samenwerking met onze partners

Wij werken samen met onze partners in de regio en we zijn op zoek naar partners voor een bestuurlijke fusie.



1.1.3 TOEGANKELIJKHEID EN TOELATINGSBELEID

Cambium College volgt de landelijke richtlijnen met betrekking tot het toelatingsbeleid. Dat betekent dat klas 1 toegankelijk is voor alle leerlingen die van de basisschool een advies hebben gekregen dat aansluit bij ons onderwijsaanbod: basis- en kaderberoepsgericht, theoretische leerweg, havo en vwo. Uitgangspunt bij de plaatsing is de wens van de ouders en het advies van de basisschool, eventueel bijgesteld na de uitkomst van de doorstroomtoets. Het advies van de basisschool kan soms afwijken met de wens van ouders. Het is dus mogelijk dat we naar aanleiding van de aanmelding of vanwege andere opvallende zaken een gesprek met ouders en het kind aanvragen.

Voor leerlingen die instromen in hogere leerjaren geldt ook dat, als zij voldoen aan de toelatingscriteria, zij geplaatst kunnen worden binnen het Cambium. Vanwege ons streven naar persoonlijke aandacht en een veilige leeromgeving voor onze leerlingen, kan de groepsdynamiek maken dat we leerlingen bij zij-instroom niet plaatsen, hoewel onze eigen normen voor groepsgrootte dit wel zouden toestaan.

De maximale groepsgrootte is 32 leerlingen op locatie de Buys Ballot en op locatie de Waard op de bb afdeling 16 leerlingen en op de kb klassen 24 leerlingen. Voor de koersklas hanteren we ook 16 leerlingen. In het eerste jaar van de brugklas streven wij naar een groepsgrootte van 16 (bb), 24 (kb), en 28 voor de tl, havo en vwo. Bij meer aanmeldingen dan dit streefgetal bepalen wij of het noodzakelijk is om leerlingen in een andere brugklas te plaatsen dan waarvoor zij zich hebben aangemeld.

In incidentele gevallen stromen leerlingen in vanuit De Brug, school voor praktijkonderwijs in Zaltbommel. De Brug geeft in samenwerking met het Cambium een PRO+ klas vorm, waarin verkend wordt of leerlingen het vmbo aan zouden kunnen.

Cambium College biedt geen voortgezet speciaal onderwijs maar kan door een zorgaanbod met speciale arrangementen op beide locaties passend onderwijs bieden.

Cambium College heeft geen internationale schakelklas (ISK), maar biedt aan leerlingen die instromen wel extra ondersteuning Nederlands als tweede taal (NT2) door hiervoor opgeleide onderwijsprofessionals.

In ons toelatingsbeleid spelen de overdracht vanuit de afleverende school en het contact met de ouders een belangrijke rol. Dit geldt voor de basisscholen evenzeer als voor de scholen van waaruit leerlingen instromen in hogere leerjaren.

1.2 ORGANISATIE

1.2.1 CONTACTGEGEVENS RECHTSPERSOON

Stichting Cambium College	
Locatie Buys Ballot Vmbo-tl, havo en vwo	Courtine 2 5301 DH Zaltbommel 0418-512500
Locatie De Waard	Oude Bossheweg 2 5301 LA Zaltbommel 0418-512408
Website & e-mail	www.cambiumcollege.nl info@cambiumcollege.nl
KvK	30250204
Bestuursnummer	41864
Brinnummer	17AY

1.2.2 COLLEGE VAN BESTUUR EN DIRECTIE:

Stichting Cambium College heeft een éénhoofdig College van Bestuur (CvB), bestaande uit mevrouw drs. L. Augustijn als rector-bestuurder (RB). Zij wordt ondersteund door een directeur bedrijfsvoering, een locatiedirecteur op De Waard en een locatiedirecteur op Buys Ballot. Samen vormen zij de directie van de stichting.

	Hoofdfunctie	Nevenfunctie(s)
Mevr. drs. E.P. Augustijn	rector-bestuurder Stichting Cambium College	<ul style="list-style-type: none"> Lid Raad van Toezicht Vlissingse schoolvereniging

Directie

Mw. E.P. Augustijn	rector-bestuurder
Dhr. J. Kielestein	directeur bedrijfsvoering
Dhr. L. van Bussel	locatiedirecteur De Waard
Dhr. K. Evers	locatiedirecteur Buys Ballot

"Wij zijn
het Cambium!"

1.2.3 ONZE SCHOLEN

Het Cambium College heeft 2 locaties De Waard (vmbo-bb en -kb) en Buys Ballot (vmbo-tl, havo en vwo).

Locatie De Waard

Aan locatie De Waard kunnen leerlingen na het eerste jaar een keuze maken in het kader van talentontwikkeling. We kennen in de bovenbouw vijf uitstroomprofielen: Produceren, Installeren en Energie (PIE), Bouw, wonen en interieur (BWI), Media Vormgeving en ICT (MVI), Economie en Ondernemen (E&O) en Zorg en Welzijn (Z&W).



Locatie Buys Ballot

Aan locatie Buys Ballot kunnen leerlingen een talentkeuze maken voor sport en art. Op havo en vwo kunnen de leerlingen daarnaast kiezen voor het Technasium en Cambridge Engels.



1.2.4 JURIDISCHE STRUCTUUR

Onze juridische structuur is een stichting. De volledige statutaire naam is stichting Cambium College voor openbaar voortgezet onderwijs. De statutaire zetel is gevestigd in Zaltbommel.

1.2.5 ORGANISATIESTRUCTUUR

Besturingsfilosofie

Cambium College is een lerende organisatie. We werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap. Fouten zien we niet als mislukkingen, maar als kansen om te verbeteren. Openheid en vertrouwen vormen de basis voor samenwerking. Beleidskeuzes maken we zoveel mogelijk evidence-informed en in co-creatie met collega's in het primaire proces. We bouwen samen aan een inclusievere schoolorganisatie waarin leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De directie is belast met de dagelijkse leiding en met het vaststellen en uitvoeren van het beleid van de stichting. Onze locaties geven vanuit de bestaande Koers op een eigen manier invulling aan het beleid van de school middels hun locatiejaarplan.

Managementstructuur

De twee locaties hebben in 2025 gewerkt met een locatiedirecteur per locatie. Dit is in lijn met een geplande managementstructuurverandering per schooljaar 26/27, maar was al gewenst per 2025 wegens uitval van één van de teamleiders op locatie De Waard.

Op locatie de Waard is een structuur van twee teamleiders en twee leerlingcoördinatoren met 'daarboven' de eerdergenoemde locatiedirecteur.

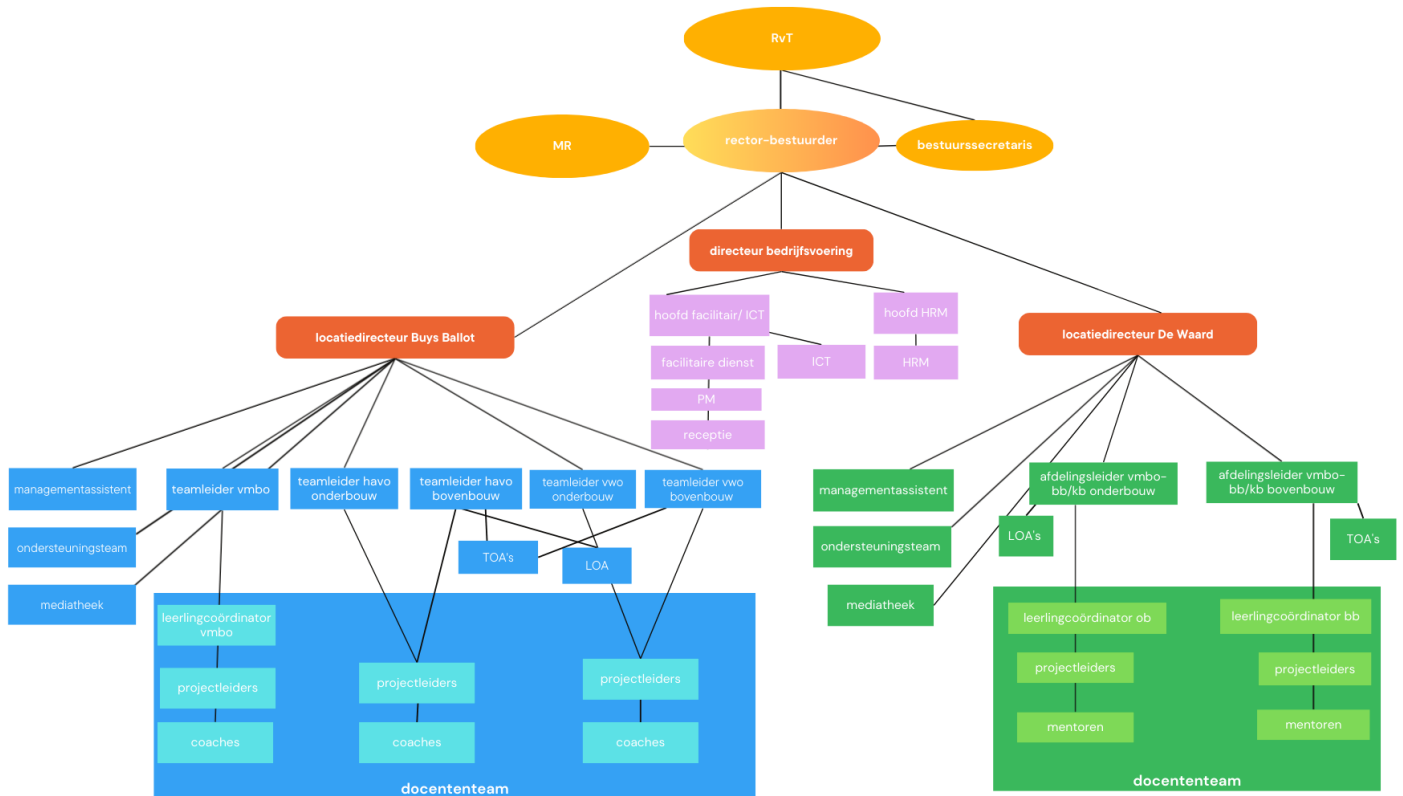
Op locatie Buys Ballot werken we met 5 teamleiders, verdeeld over de deelscholen vmbo-tl, havo en vwo. Daarnaast, beschikken we op locatie Buys Ballot over twee leerlingcoördinatoren i.v.m. teamgrootte (klein vmbo-tl team een groot havo team).

Vanuit onze missie en visie hebben we concrete doelen gesteld voor de komende vier jaar. Om deze doelen te halen is het belangrijk dat we de sturingskracht in de school vergroten. Dat doen we door toe te werken naar een nieuwe managementstructuur en -cultuur. Vanaf 2026-2027 gaan we op beide locaties verder met afdelingsleiders en leerlingcoördinatoren. De deelscholen worden losgelaten en we werken met een tweejarige heterogene brugklas. Hiermee versterken we de aansturing op de locaties en zorgen we voor meer tijd en ruimte voor zowel beleid als leerlingenzaken. Voor leerlingen betekent de nieuwe afdelingsstructuur dat zij minder vroeg hun keuze voor hun diplomaroute hoeven te maken.

De nieuwe managementstructuur vloeit voort uit de gewenste managementcultuur. We leggen verantwoordelijkheden laag in de organisatie en maken ruimte voor een bottom up gerichte aanpak.

Behalve een nieuwe managementstructuur- en cultuur zetten we de ontwikkeling in gang naar een waardengedreven organisatie. Door middel van reflectie en dialoog willen we hier de komende vier jaar een verdiepingsslag in maken. Ook gaan we, in samenhang met de nieuwe managementcultuur, aan de slag met projectmatig werken. Voor al deze ontwikkelingen volgen we een realistisch tijdspad.

1.2.6 ORGANOGRAM



1.2.7 MEDEZEGGENSCHAP

Cambium College ziet de waarde van participatie van medewerkers, ouders en leerlingen in het ontwerp en de uitvoering van het beleid. Alleen in een dialoog houden we elkaar scherp en kunnen we elkaar voeden.

Medezeggenschap is bij wet geregeld. De medezeggenschap is verankerd in de Medezeggenschapsraad, waarin medewerkers, ouders en leerlingen vertegenwoordigd zijn.

De rector-bestuurder, de voorzitter en secretaris van de medezeggenschapsraad hebben maandelijks (en waar gewenst vaker) overleg met elkaar. Daarnaast komen directieleden en leden van de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad geregeld bijeen om verkennend te spreken over beleidsvoornemens of om beleid te evalueren. Het is immers van belang om langzaam te gaan waar het langzaam moet en om te kunnen versnellen als het nodig is.

Waardevol zijn ook de halfjaarlijkse gesprekken tussen de leden van de medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht. Deze bijeenkomsten zijn met name bedoeld als aanvulling op de beeldvorming die de raad van toezicht krijgt via de rector-bestuurder. In het najaar vindt dit overleg in aanwezigheid van de rector-bestuurder plaats aan de hand van een van tevoren afgestemd inhoudelijk onderwerp en in het voorjaar heeft het overleg tussen de medezeggenschapsraad en raad van toezicht meer het karakter van een overleg over de algemene gang van zaken.

Daarnaast speelt de MR een actieve rol bij de werving van nieuwe toezichthouders. Ongeacht de vraag of de vacature een zetel betreft waarvoor een voordrachtsrecht vanuit de MR geldt, maakt een lid van de MR deel uit van de benoemingsadviescommissie. In 2025 heeft dit concreet geleid tot een nieuwe voorzitter van onze Raad van Toezicht en een nieuw lid van de Auditcommissie.

1.2.8 HORIZONTALE DIALOOG

Binnen het Cambium College wordt horizontale verantwoording vormgegeven door middel van open en structurele communicatie met ouders, leerlingen en medewerkers.

Iedere afdeling van het Cambium College beschikt over een ouderklankbord. Teamleiders informeren ouders actief over de algemene gang van zaken en ontwikkelingen binnen het Cambium en gaan hierover met hen in gesprek.

Op locatie Buys Ballot is een leerlingenraad ingericht. Tijdens de bijeenkomsten worden de conrectoren en andere betrokkenen bevraagd over schoolbrede onderwerpen. Het is afgelopen jaar niet gelukt om leerlingen van locatie De Waard structureel te betrekken bij een leerlingenraad.

Ouders, leerlingen en medewerkers zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt door de directie structureel betrokken bij, geïnformeerd over en geraadpleegd over beleidsvoornemens en onderwijskwaliteit.

In de horizontale dialoog is goede communicatie heel belangrijk. Teambijeenkomsten binnen het Cambium vormen een belangrijk platform voor interne dialoog en samenwerking. Hiermee wordt het teamgevoel versterkt en het gedeelde verantwoordelijkheidsgevoel onder collega's bevorderd. Daarnaast gebruiken we ons Digiplein (intranet) om iedereen goed te informeren over lopende zaken en diverse ontwikkelingen. De teamleiders sturen daarnaast een weekmail.

We maken gebruik van drie socialmedia kanalen (Facebook, Instagram en LinkedIn). Via social media we informatie over ons onderwijs en zoeken we verbinding met extern geïnteresseerden.

Op deze wijze werkt het Cambium College aan transparantie, betrokkenheid en de continue verbetering van het onderwijs.

1.2.9 SAMENWERKING

Een sterke samenwerking tussen bedrijven, gemeenten en onderwijsinstellingen is essentieel om leerlingen optimaal voor te bereiden op de arbeidsmarkt en in de Bommelerwaard samen te werken aan nog beter onderwijs. Deze samenwerking helpt onze leerlingen om zich voor te bereiden op een snel veranderende arbeidsmarkt.

We hebben goed en frequent contact met de basisscholen in de regio. De onderwijsprofessionals in groep 8 zijn voor ons belangrijke ambassadeurs. Sinds twee jaar organiseren we naast momenten van warme overdracht en regulier po-vo overleg, ook een pubquiz om elkaar op informele wijze nog beter te leren kennen.

Samen met de gemeente Zaltbommel en Maasdriel werken we samen aan een Lokale Educatieve Agenda voor maatschappelijke en economische thema's. Dit komt ten goede aan ons onderwijs, onze leerlingen en de regio functie die het Cambium College vervult.

In de volgende tabel hebben wij een overzicht opgenomen met daarin onze externe stakeholders waarmee wij regelmatig gesprekken voeren.

Partner	Samenwerking	Doelstelling	Actoren
Toeleverende basisscholen	Voorlichting, scholenbezoek, terugkoppeling leerlinggegevens, samen onderwijs bieden binnen het Junior Techlab	Aansluiting bevorderen Kennismaken met techniek	Mentoren, brugklascoördinatoren locatiedirectie en CvB
Vervolgonderwijs (mbo,hbo, wo)	Scholenbezoek, samen onderwijs aanbieden	Aansluiting vervolgonderwijs bevorderen, profielwerkstuk, LOB keuzeprocess	Docenten, decanaat, directie en CvB
Individuele bedrijven	(maatschappelijke) stage, samenwerking T&T en O&O Sportieve en Culturele activiteiten	(stage) Opdrachten voor T&T en O&O, aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt	Docenten, stagebegeleiders, teamleiders
Regionale meld- en coördinatiepunt (VSV)	Overleg en participatie	Terugdringen van uitval	VSV-coördinator, locatiedirecteuren en CvB
UWV	Platform arbeidsmarkt en leer- en werkloket	Re-integratie, scholing van uitkeringsgerechtigden	HRM, directeur bedrijfsvoering, CvB
Gemeente Zaltbommel Gemeente Maasdriel	Overleg tussen onderwijs en gemeente	Afstemming educatieve agenda, verantwoording, huisvesting	CvB en directeur bedrijfsvoering
Samenwerkingsverband de Meierij	Overleg, afstemming, samenwerking op het gebied van passend onderwijs	Voor elk kind een passende plek	CvB, locatiedirecteuren, ondersteuningsbureau
Het Techniek Loket	Overleg en participatie	Dekkend en vernieuwend technisch onderwijs realiseren	CvB, Locatiedirecteur De Waard, teamleiders vmbo bovenbouw
Technasium	Overleg en participatie		Locatiedirecteur Buys Ballot, Technator
Techmakers	Overleg en participatie		Locatiedirecteur
HUB Rivierenland	Samenwerking met bedrijfsleven	Praktijkgericht, verbinding met bedrijfsleven	Locatiedirecteuren, CvB, Teamleiders
Kentalis	Samen onderwijs aanbieden	Samenwerking m.b.t. praktijklessen	CvB, locatiedirecteur De Waard, docenten
Bibliotheek Rivierenland	Samenwerking	Gekoppelde schoolpas/ Bibliotheek, leesbevordering	Mediathecaris, CvB
BedrijvenKring Bommelerwaard	Samenwerking	Samenwerking gastlessen / excursies	Projectleiders Sterk Techniek / Technatoren, CvB

Dit overzicht is een onvolledige weergave van de verschillende vormen van samenwerking die we kennen.

Onderstaand beschrijven we van een aantal partijen uitvoeriger het belang van de samenwerking.

ORION (Onafhankelijk Regionaal Interscolair Onderwijs Netwerk)

In de afgelopen jaren heeft het Cambium College nauw samengewerkt met het netwerk ORION. Het ORION netwerk is gestart als netwerk van éénpitters en alle ORION-scholen hadden hun eigen lokale identiteit en autonomie. Inmiddels is een aantal ORION eenpitters gefuseerd en is van het aloude éénpittersnetwerk geen sprake meer. Toch is er door de jarenlange band nog steeds veel betrokkenheid bij elkaar en de bestuurders van ORION komen maandelijks samen. Er wordt van elkaar geleerd en er worden gezamenlijke projecten opgepakt zoals professionalisering, kwaliteitsontwikkeling en HRM en de collegiale bestuurlijke visitatie o.l.v. de VO-Raad. Afgelopen jaar heeft de rector-bestuurder van het Cambium aan de bestuurlijke visitatie deelgenomen. Ook worden de bijeenkomsten van de Onderwijsregio Brabant Oost voorbesproken tijdens de ORION bijeenkomsten en wordt een driedaagse belegd waarbij ook de voorzitter van de VO-raad een dagdeel aansluit. Het afgelopen jaar is daarnaast voor het eerst een Nederlandse reis georganiseerd door ORION naast de al langer bestaande Canadareis.

Onderwijsregio

Arbeidsmarkt vraagstukken in het onderwijs vragen om een collectieve aanpak van alle betrokkenen. De onderwijsregio is de plek waar hier concreet invulling aan wordt gegeven. Sinds juli 2023 heeft Cambium College zich, samen met de besturen vanuit ORION, bij ORBO aangesloten. Samen zijn projecten ontwikkeld binnen vier thema's:

- Regionale strategische personeelsplanning
- Het aantrekken van zij-instromers met het regionaal onderwijsloket 'Grijp je kans in het onderwijs'
- Samen opleiden, begeleiden, professionaliseren en onderzoeken
- Het anders ontwerpen van onderwijs

Zaltbommel bevindt zich aan de rand van het geografische gebied van de onderwijsregio. De uitdagingen in de Brainportregio en de onderwijsregio (en dan met name het tegenspel tegen grote schoolbesturen) heeft de scope van het Cambium College m.b.t. de onderwijsregio (deels) verschoven naar de onderwijsregio Midden Nederland Leert.

De aanwezigheid van andere bestuurlijke eenpitters aan de randen van onderwijsregio Midden Nederland Leert, laat zien dat er ruimte is voor maatwerk en contextgericht beleid. Ook de vo-scholen vanuit regio Rivierenland nemen deel of maken de overstap naar Midden Nederland Leert. Mede door bovenstaande ontwikkelingen zal Cambium College met ingang van januari 2026 deel uitmaken van de onderwijsregio Midden Nederland Leert.

Cambium als opleidingsschool

Het landelijke tekort voor onderwijspersoneel loopt op. De aantrekkelijkheid van het vak docent wordt minder. Veel studerende of startende docenten vallen uit aan de start van het uitoefenen van het beroep. Ook is de individuele competentie/kennis van collega's niet altijd in balans waardoor er minder werkplezier is. Dit geeft een grotere kans op (langdurige) uitval. Uitgangspunt voor het Cambium is dat we beschikken over interne expertise op het gebied van coaching en begeleiding van (nieuwe) collega's én dat we een lerende organisatie zijn mede dankzij het netwerk van de opleidingsschool.

Cambium College heeft zich aangesloten bij Trion opleidingsschool. Trion opleidingsschool bestaat uit Fontys, TU/E, Tilburg University en een aantal (ORION) partnerscholen die ook zijn aangesloten bij de onderwijsregio noordoost Brabant.

Als Trion opleidingsschool hechten we veel waarde aan het opleiden van aankomende leraren en het begeleiden van startende leraren. De werkomgeving van de student is ook de leeromgeving. Op het Cambium College hebben we gecertificeerde collega's die studenten begeleiden, zogenaamde werkplekbegeleiders (wpb-ers). De wpb neemt de student echt bij de hand waardoor maatwerk kan worden geleverd. Onze schoolopleider is de linking pin tussen de opleidingsinstituten en onze wpb-ers en draagt zorg voor een goede afstemming tussen de verschillende betrokkenen bij onze opleidingsschool.

Het beoogde effect is dat we hiermee hopen onze studenten maar zeker ook collega's te binden, boeien en voor het Cambium te behouden. Onze studenten waren ook in 2025 zeer te spreken over de begeleiding en mogelijkheden bij ons op school.

1.2.10 **VERBONDEN PARTIJEN**

Cambium College kent twee verbonden partijen die beiden de vorm van een stichting hebben. De school participeert vanuit een wettelijke verplichting in het Samenwerkingsverband de Meierij voor VO. Samen met de andere scholen in de Meierij geeft Cambium hierin vorm aan passend onderwijs in de regio. Onze rector-bestuurder is lid van het toezichthoudend bestuur en maakt onderdeel uit van de auditcommissie van het toezichthoudend bestuur. In 2025 is de laatste stap gezet naar een nieuw Governance model voor het samenwerkingsverband. Per 1/1/2026 houdt het toezichthoudend bestuur op te bestaan en is er een Raad van Toezicht die toezicht houdt op de bestuurder van het samenwerkingsverband. De schoolbesturen zijn dan vertegenwoordigd in het Platform Passend Onderwijs.

De school participeert samen met de gemeente in de stichting Beheer Openbare Voorziening Zaltbommel (SBOVZ). Deze stichting realiseert in een deel van de locatie Buys Ballot een vestiging van de Bibliotheek Rivierenland. De gemeente is eigenaar van dit deel van het gebouw, Cambium College regelt een aantal faciliteiten.

1.2.11 **KLACHTEN**

In de klachtenregeling van Cambium College is vastgelegd hoe wij omgaan met klachten.

(Ex)-leerlingen, ouders/verzorgers, personeelsleden en vrijwilligers kunnen klachten uiten over gedragingen en beslissingen van de rector-bestuurder, de schoolleiding en iedereen die verder in en voor Cambium werkzaam is. In de regel zullen klachten van eenvoudige aard binnen school op een zo laagdrempelig mogelijke manier tussen betrokkenen worden opgelost.

Soms is dit echter niet meer mogelijk. Deze klachten worden dan eerst voorgelegd aan de schoolleiding. Mocht dit niet leiden tot een bevredigende oplossing, dan kan de klager zich wenden tot de rector-bestuurder. Deze neemt vervolgens een beslissing. Leidt ook deze beslissing niet tot afwikkeling van de klacht, dan is het voor ouders mogelijk de klacht voor te leggen aan de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen' waar wij aangesloten zijn.

In 2025 heeft de rector-bestuurder één formele klacht ontvangen.

1.2.12 GOVERNANCE

Binnen Cambium College is een organieke scheiding (two tier) aangebracht tussen de bestuurlijke en de toezichhoudende functie. De bestuurlijke functie is belegd bij het College van Bestuur (lees rector-bestuurder), die als bevoegd gezag fungeert.

Governance

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen het Cambium College. In dat kader beschikt de Raad van Toezicht over goedkeuringsbevoegdheden ten aanzien van een aantal besluiten van de rector-bestuurder. Voor deze besluiten is voorafgaande goedkeuring van de Raad van Toezicht vereist.

Met deze scheiding tussen bestuur en toezicht voldoet het Cambium College aan artikel 3.1 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) en aan de Governancecode Funderend Onderwijs. Er zijn afgelopen jaar geen afwijkingen van de code geweest.

De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden die hieruit voortvloeien, zijn vastgelegd in het [Handboek Governance](#) van het Cambium College.

2. VERANTWOORDING VAN BELEID

2.1 Onderwijs en kwaliteit

2.1.1 ONDERWIJSKWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Ons kwaliteitsbeleid komt tot uitdrukking in een kwaliteitsagenda waarin we cyclisch weergeven hoe wij onze onderwijskwaliteit monitoren. We hanteren de kwaliteitsgebieden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeelt, daarnaast hebben we onze eigen definitie van kwaliteit.

Kwaliteitsontwikkeling

Gegevensgestuurde interventies en besluitvorming spelen een centrale rol in onze kwaliteitsontwikkeling. Data geven inzicht in wat leerlingen en medewerkers op een bepaald moment doen, weten, kunnen en begrijpen. We gaan bewust en kritisch om met deze data. Wij zien data niet als een doel op zich, maar als een manier om gerichte en verantwoorde keuzes te maken. We gebruiken data om te bepalen wat er nodig is om leerlingen te ondersteunen in het behalen van leerdoelen. We kijken niet alleen naar harde gegevens zoals toetsresultaten, we kijken ook naar kwalitatieve informatie, observaties en contextuele factoren. Deze brede benadering helpt ons het onderwijs continu te verbeteren, met oog voor de mens achter de cijfers.

We betrekken ook leerlingen bij ons kwaliteitsbeleid. We bevragen ze regelmatig in de leerlingklankbordgroepen en ook tijdens lesbezoeken luisteren we naar hun oordeel over de kwaliteit van de lessen. Voor ouders/verzorgers organiseren we drie keer per jaar een ouder-klankbordgroep om input op te halen.

We analyseren en duiden de data zorgvuldig, zo kunnen we inspelen op wat werkt, weten we waar we moeten bijsturen en hoe we onze ambities kunnen realiseren. Ontwikkeling, reflectie en professionalisering gaan hand in hand. Zo bouwen we aan de kwaliteit van de lerende organisatie die onze school wil worden.

Kwaliteitsinstrument

Wij zijn op zoek naar een platform dat we de komende jaren willen inzetten om onze onderwijskwaliteit duurzaam te versterken en te borgen. Riskchanger ligt voor de hand omdat we hier al over beschikken voor de Burgerschapsscan.

Zo'n platform zal ons ondersteunen bij het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit, in lijn met de bestuurlijke verantwoordelijkheid en de PDCA-cyclus (Plannen, Doen, Controleren, Acteren).

Drie keer per jaar monitort ons middenmanagement de kwaliteitsontwikkeling in de eigen afdeling. We werken aan een beleidsdocument kwaliteitsontwikkeling, naast de al bestaande kwaliteitsagenda.

Resultaten

We leggen jaarlijks verantwoording af over onze resultaten via 'Scholen op de kaart'. Verantwoording vindt plaats op basis van de vier verplichte indicatoren: de onderwijspositie ten opzichte van het PO-advies, de onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en het

gemiddelde examencijfer. Daarnaast kijken we naar hoe de leerlingen en hun ouders de school ervaren. Dit doen wij door jaarlijks een tevredenheidsenquête af te nemen.

2.1.2 Doelen en resultaten

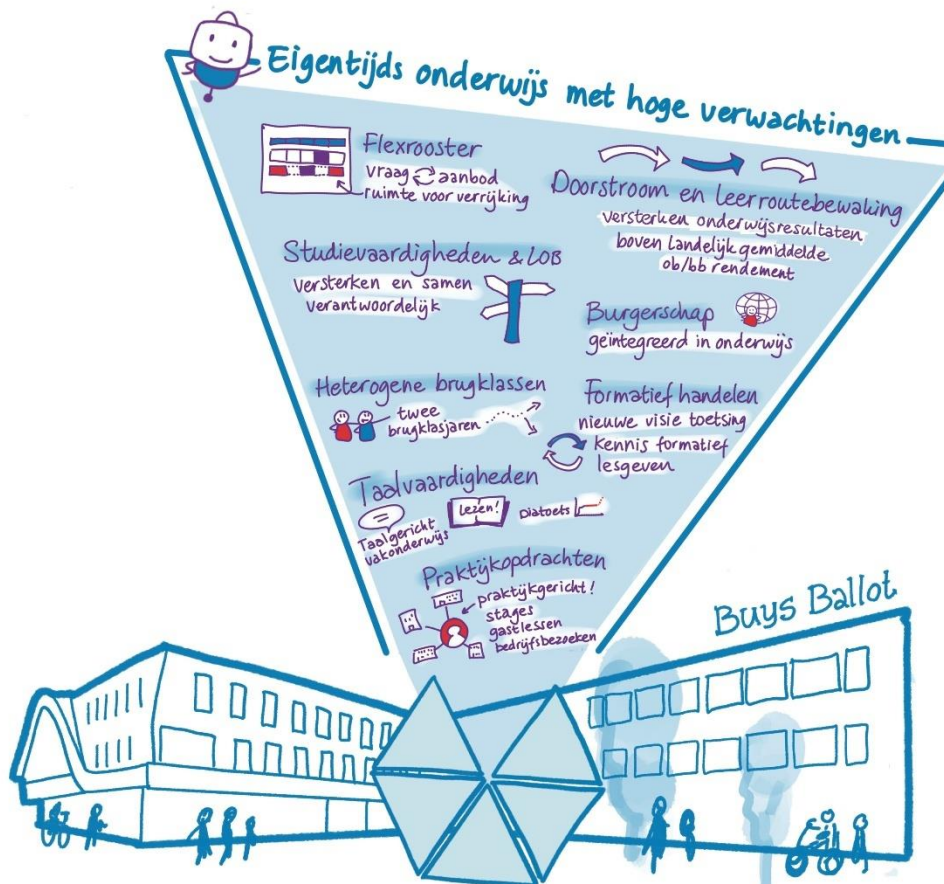
Alle doelen en beleidsvoornemens komen uit ons nieuwe schoolplan 2025-2029. Voor alle gestelde doelen geldt dat het proces nog loopt. Per koerslijn beschrijven we de ontwikkelingen die we in 2025 zijn gestart.

Eigentijds onderwijs met hoge verwachtingen

Het Cambium College wil eigentijds onderwijs bieden vanuit hoge verwachtingen. Dat doen we door een leeromgeving te creëren waarin leerlingen gemotiveerd blijven, zich breed oriënteren en ruimte krijgen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

De basis van ons onderwijs is stevig: duidelijke leerdoelen, passende didactiek, verankerde basisvaardigheden, sterke coaching en een toetscultuur die ontwikkeling bevordert. Iedere leerling heeft een eigen coach. De coach begeleidt ongeveer vijftien leerlingen waardoor er persoonlijke aandacht is voor elke leerling.

LOCATIE BUYS BALLOT



Flexrooster

Dankzij het flexrooster op locatie Buys Ballot kunnen leerlingen makkelijk verbreden en verdiepen of juist kiezen voor extra ondersteuning. Verbreden en verdiepen kan via de Talentflexen Sportklas, Art, de Schoolband en Cambridge Engels. Ondersteuning wordt geboden in de vakflex-lessen.

In 2025 hebben we gewerkt aan betere afstemming tussen en vraag en aanbod. Het flexrooster werd in 2025 vooral benut voor betere beheersing van de lesstof. Ook hebben we gewerkt aan het versterken van de begeleiding van onze leerling zodat coaches tijdig sturen op het volgen van de juiste flexlessen.

Studievaardigheden en LOB

Op Buys Ballot werken we aan het versterken van de studievaardigheden en de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) van onze leerlingen. Een werkgroep onderzoekt welke studievaardigheden leerlingen missen en waar dat blijkt proberen we nieuw lesmateriaal te ontwikkelen. In 2025 startte bij ons een nieuwe decaan voor de doorstromers en overstappers naar het MBO. Nieuw is dat dit geen docent is. De expertise die zij meebrengt is van grote waarde, zoals ook te lezen is in de vorige paragraaf.

Doorstroom en leerroutebewaking

In 2025 hebben we nadrukkelijk aandacht gevraagd voor onderbouwsnelheid en voor ons bovenbouwrendement. We zagen dat een grote groep leerlingen afstroomt gedurende de schoolcarrière of een keer doubleert. Daar zijn we kritisch op. We willen het beste voor de leerling en als dat de schoolcarrière binnen een andere afdeling is, dan kan dat heel oké zijn. We hebben er werk van gemaakt om op tijd het goede gesprek te voeren en achter de drijfveren van de leerling te komen. Zo zien we in toenemende mate dat leerlingen na de havo onderbouw voor het MBO kiezen. Ons LOB programma sloot daar nog onvoldoende op aan. Ook zien we dat het ons niet in voldoende mate lukt de vwo-er vast te houden voor een academisch vervolg. Dat past niet bij onze drive om te werken vanuit hoge verwachtingen. Een werkgroep onderzoekt de aantrekkelijkheid van ons vwo voor meer- en hoogbegaafden.

Burgerschap

Op locatie Buys Ballot is burgerschap een terugkerend thema dat onze aandacht vraagt. We werken hard een methodiek die teams houvast geeft bij het vormgeven van lessen en gesprekken over burgerschap. We proberen docenten aan te moedigen om vakinhoud te verbinden met maatschappelijke vraagstukken en democratische vaardigheden.

Burgerschap is niet langer een losstaand vak, maar is geïntegreerd in ons onderwijs. Leerlingen merken dat er meer aandacht is voor waarden, normen, diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid. Dat zien ze terug in hoe wij handelen bij incidenten, school is een oefenplaats en fouten maken mag, maar daar leren we wel van als schoolgemeenschap. Een actieve GSA (Gender & Sexuality Alliance) zorgt op meerdere momenten per jaar voor aandacht voor ons vertrekpunt dat iedereen oké is en je jezelf mag zijn. Ook zijn we een warme plek voor leerlingen met (een zichtbare) beperking. Wij dragen op het Cambium uit 'jij hoort erbij'! Deelname aan scholierenverkiezingen, aandacht voor duurzaamheid in verschillende lessencycli, docenten geven expliciet betekenis aan het thema burgerschap in de lessen en ze reflecteren samen op wat werkt.

Heterogene brugklassen

In 2025 hebben we hard gewerkt aan de invoering van de 2-jarige heterogene brugklas. Alle leerlingen hebben twee brugklasjaren waarin zij kunnen ontdekken welke diplomaroute het beste past. Hun coach en ouders/verzorgers helpen hierbij. Onder zorgvuldige begeleiding is het breed uitrollen van heterogene brugklassen in de school voorbereid. We starten in schooljaar 26/27 met heterogene brugklassen t/havo en havo/vwo en een homogene vwo-klas. Dit geeft leerlingen de tijd voor het maken van een keuze en voelt minder als op- of afstroom. In de gemengde brugklassen weten de leerlingen wat de leerdoelen zijn voor al hun vakken en voor beide diplomastromen. Docenten toetsen gedifferentieerd en werken met leerdoelen op niveau.

Formatief handelen

In 2025 zijn we gestart met het herformuleren van onze visie op toetsing. We streven naar een betere beheersing i.p.v. naar een voldoende. We zijn gestart met het toetsbeleid onder de loep te nemen door vragen te stellen over wat we meten met een toets en of het perse een cijfer behoeft. Hiermee hopen we de prestatiedruk die leerlingen ervaren te verminderen. De projectgroep toetsing onderzoekt relevante wetenschappelijke inzichten en doet onderbouwde voorstellen tot een aanpassing van ons toetsbeleid. Daarnaast werken we aan toetsing in de digitale leeromgeving. Concreet heeft dit in 2025 opgeleverd dat we zijn gestart met digitale toetsontwikkeling en digitale afname in een beveiligde omgeving. De werkgroep toetsing zal zich in 2026 onder meer richten op de vraag of we met toetsweken gaan werken.

Taalvaardigheden

Sterkere taalvaardigheid zorgt voor sterker onderwijs, ook op Buys Ballot. We zijn in 2025 gestart met het invoeren van een leesband. De projectgroep taal is op zoek gegaan naar mogelijkheden om in schooljaar 2025-2026 een zgn. leesband in te voeren. Hiervoor is een mooie vorm gevonden. Tijdens twee lessen in de week lezen leerlingen en docenten 25 minuten in een leesboek.

In ieder lokaal is een boekenplankje opgehangen met daarop boeken. De leesband is geëvalueerd en ook al is niet iedere docent een enthousiaste lezer, er is toch twee keer in de week een rustige geconcentreerde leesomgeving gecreëerd waarin lezen zichtbaar en normaal is. Daar zijn we blij mee!

Mediatheek en Bibliotheek Rivierenland

In 2025 is de Mediatheek weer ondersteunend geweest aan onze ambities op het gebied van taalvaardigheid: het meedenken met de taalsecties en het vormen van een rustpunt voor onze leerlingen is van grote meerwaarde. Naast een schoolpas hebben leerlingen van beide locaties een bibliotheekpas, die gekoppeld is aan hun schoolpas. Hiermee kunnen zij naast boeken uit de Mediatheek ook boeken lenen uit de Bibliotheek. De collectie in de Bibliotheek is een aanvulling op de Mediatheek. Bij de Bibliotheek kunnen leerlingen bijvoorbeeld terecht voor informatieve boeken of Engelse en Nederlandse titels waarbij het leesplezier voorop staat en die gelezen worden in de vrije tijd en voor schoolopdrachten.

We willen met onze inspanningen een verbetering (of tenminste stabilisering) zien op de Diataal-toets waarmee we de taalvaardigheid van onze leerlingen methode onafhankelijk beoordelen. We willen dat leerlingen beter begrijpen wat ze lezen, dat ze zich beter uitdrukken en beter presteren in alle vakken. Boeken lezen moet de normaalste zaak van de wereld zijn: iedereen leest. We creëren een taalrijke leeromgeving waarin taalontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

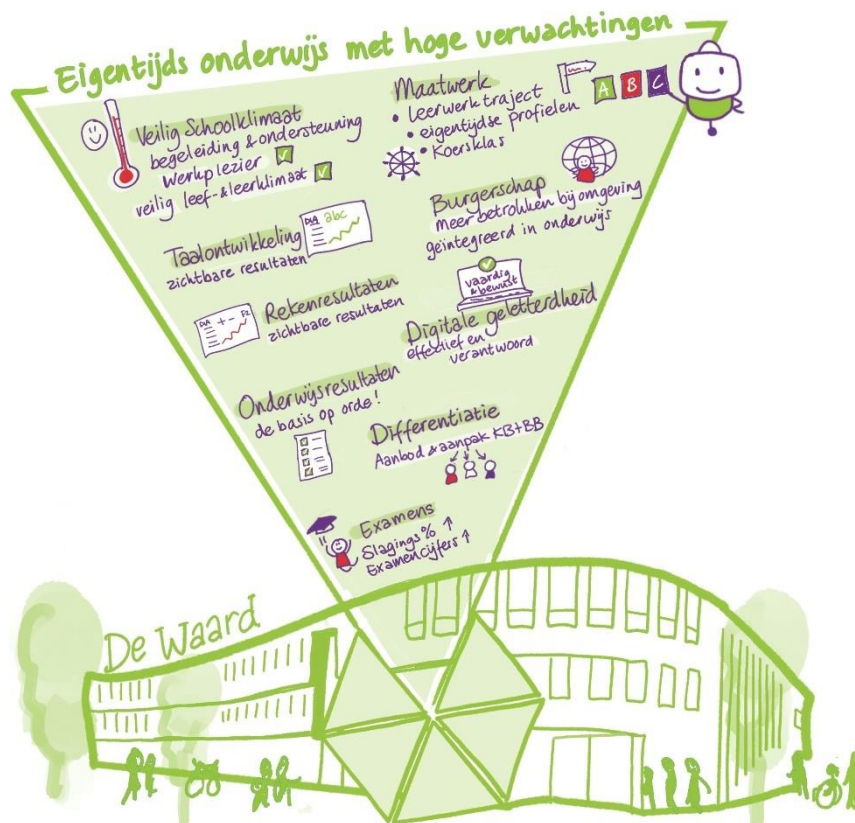
Praktijkopdrachten

In toenemende mate maken we het onderwijs op Buys Ballot betekenisvoller en werken leerlingen met opdrachten uit de praktijk. Dat doen leerlingen binnen de vakken Loopbaan & Projecten, Onderzoeken & Ontwerpen en bij havo-p (praktijkgerichte havo) waar kunst en bedrijfseconomie samen 20/80 learning vormgeven waarbij 20% van de tijd op vaardigheden gericht is. We hebben een netwerk van bedrijven en organisaties die praktijkgerichte opdrachten aanleveren en leerlingen meenemen in hun praktijk via gastlessen of bedrijfsbezoeken. Dit willen we graag verder uitbreiden!

De komende jaren werken we eraan dat alle diplomarichtingen praktijkgerichte onderdelen hebben die leerlingen motiveren en voorbereiden op de wereld buiten school. Dankzij samenwerking met externe opdrachtgevers geven we betekenis en relevantie aan de opdrachten die leerlingen krijgen. Leerlingen zien zo dat school een plek is waar leerstof en praktijk samenkomen, met zicht op vervolgonderwijs en arbeidsmarkt. Ook bedrijven hebben

er belang bij om in een vroeg stadium bij leerlingen in beeld te zijn, zodat leerlingen later nog eens aan hen denken voor een stage tijdens hun vervolgopleiding in deze overspannen arbeidsmarkt.

LOCATIE DE WAARD



Op de Waard volgen leerlingen naast hun reguliere vakken een talentroute. In cycli van ca. 8 weken worden workshops aangeboden. Workshopthema's zijn bijvoorbeeld theater, robots & drones of fotografie, maar ook koken, een sieradenlijn ontwerpen of schilderen of juist sport of een stripverhaal maken.

Veilig schoolklimaat

Op locatie De Waard wordt jaarlijks veel aandacht besteed aan de pedagogische en didactische aanpak wat een veilig schoolklimaat versterkt. We werken aan een gezamenlijke aanpak, gericht op eenduidigheid in het klassenmanagement en focus op leren. Door veel wisselingen in het team van De Waard is dit een permanente campagne. In 2025 was het herstelgericht werken nog de norm, maar is de behoefte gegroeid het schoolklimaat verder te versterken door teamtraining. Dit is samen met het samenwerkingsverband opgepakt. Ook is men op zoek gegaan naar een nieuwe methodiek ter versterking van het schoolklimaat.

Eind 2025 heeft de Onderwijsinspectie locatie De Waard bezocht. De effecten van enkele nieuwe initiatieven waren nog onvoldoende merkbaar wat resulteerde in een onvoldoende op de Kwaliteitsstandaard Onderwijsproces indicator 'Zicht op Ontwikkeling' en daarmee ook op de kwaliteitsstandaard 'Sturen, kwaliteitszorg en ambitie'. Naar aanleiding van dit bezoek wordt in 2026 een uitgebreid verbeterplan opgesteld en uitgevoerd, maar de wens is duidelijk: we versterken de zes rollen van de leraar (gastheer, presentator, didacticus,

pedagoog, afsluiter en coach), met de focus op de rol van didacticus, pedagoog en coach. Daarbij wordt aansluiting gezocht bij het gedachtengoed van de Transformatieve school.

Basisvaardigheden

Het is onze ambitie om alle leerlingen een stevige basis mee te geven waarop zij zich kunnen ontwikkelen tot kritische, betrokken en vaardige burgers. De Waard focust op het versterken en borgen van de basisvaardigheden burgerschap, taal en rekenen door inzet van de subsidie Basisvaardigheden en blijft actief inzetten op Digitale geletterdheid.

Burgerschap

Naar aanleiding van een afgenomen enquête onder leerlingen en medewerkers, is een gerichtere visie op ons burgerschapsonderwijs ontwikkeld. De uitkomsten toonden aan dat er een duidelijke behoefte is aan meer kennis over de werking van de democratische rechtsstaat en meer aandacht voor het thema diversiteit.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn we in de onderbouw gestart met een doorlopende leerlijn. Binnen deze leerlijn krijgen de thema's democratie, rechtsstaat en diversiteit een centrale plek. Elk thema wordt afgesloten met een reflectieopdracht, die door de leerling wordt toegevoegd aan zijn of haar leerling dossier en deze opdracht wordt beoordeeld door de mentor.

Om de kwaliteit en afstemming te waarborgen, vindt er regelmatig overleg en terugkoppeling plaats tussen de mentoren en de burgerschapscöördinator. Daarnaast blijven we inzetten op het dagelijkse gesprek over samenleven via het programma 'Goedemorgen op school'. Ook de leerlingenklankborden worden actief betrokken bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De Inspectie heeft ons eind 2025 teruggegeven dat er nog niet voldoende samenhang zit in het burgerschapscurriculum en dat dit nog onvoldoende is afgestemd op onze doelgroep. Dit betekent dat in 2026 gewerkt wordt om dit te verbeteren.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling zorgt ervoor dat leerlingen met meer begrip lezen, meer plezier beleven tijdens het lezen en over de hele linie beter presteren. Als school hebben we de ambitie om de taalvaardigheid van leerlingen op het passende referentieniveau te brengen en zo mogelijk boven dit niveau uit te tillen. Elke docent beschikt over de vaardigheid om eigen lessen, lesstof en leermiddelen te screenen op toegankelijkheid voor de leerling.

Hierdoor wordt in elke les en bij elk vak aandacht besteed aan taal om de lesstof en de opdrachten goed te kunnen begrijpen. Daarnaast hebben we de afgelopen jaren ingezet om het leesplezier van onze leerlingen te verbeteren. Zo is er een mediatheek ingericht zodat leerlingen makkelijk en snel toegang hebben tot geschikte leesboeken. Ook zijn in 2025 samen met Bibliotheek Rivierenland leescoaches ingezet. Deze pilot werd op de Waard gewaardeerd, maar is helaas niet gecontinueerd, omdat basisscholen de meerwaarde minder zagen en andere inzet van middelen voorrang hebben gegeven.

Rekenresultaten

Uit evaluaties blijkt dat de rekenresultaten achterblijven. De komende jaren zet De Waard in op een verbetering van de rekenresultaten. We zetten in op methodieken die aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen. Sinds schooljaar 2024-2025 bieden we rekenlessen aan, zodat we op termijn hogere scores op de Diatoets Rekenen tegemoet kunnen zien.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van het onderwijs op De Waard. We hebben structureel aandacht voor praktische digitale vaardigheden. Door inzet van Digilingo tijdens de talentroute zijn we geïnspireerd om Digitale geletterdheid op een betekenisvollere manier vorm te geven die aansluit bij de zich snel opvolgende digitale ontwikkeling. Dit wordt in 2026 verder onderzocht.

Onderwijsresultaten & differentiatie

Op locatie De Waard staan de onderwijsresultaten onder druk. We brengen de onderwijsresultaten duurzaam op orde. Dit doen we door te investeren in het schoolklimaat, de basisvaardigheden en meer differentiatie aan te brengen in de lessen. De Koersklas, het Leerwerktraject en de andere inrichting extra leerlingbegeleiding (P2 lokaal) zijn interventies die ons onderwijs ondersteunen voor de veranderende doelgroep. Daarnaast is na de terugkoppeling van de Inspectie en door de inzichten vanuit Toetsrevolutie op locatie Buys Ballot besloten om per schooljaar 26/27 ook met heterogene brugklassen op De Waard te gaan werken.

Met de invoering van deze projecten versterken we onze inzet op de voortgang van leerlingen en kunnen we sneller bijsturen wanneer gedrag het leren belemmert. Teamleiders, leerlingcoördinatoren en het ondersteuningsteam monitoren de leerroute en volgen acties zorgvuldig op, zodat we periodiek kunnen evalueren.

Deze aanpak vergroot de differentiatiemogelijkheden, waardoor leerlingen beter tot hun recht komen. Door lessen en opdrachten aan te bieden die passen bij hun niveau, stimuleren we hun motivatie, versterken we het zelfvertrouwen en dragen we bij aan een fijn leerklimaat. Zo werken we gericht aan het verbeteren van de leeropbrengsten.

We werken de komende jaren verder aan inclusiever onderwijs dat de veranderende doelgroep ondersteunt. We leveren waar we kunnen maatwerk zodat onze leerlingen met een diploma de school verlaten. We willen geen verrassingen in de formatiefase, dus hebben onze leerlingen goed in beeld. We streven – ook voor onze bb-leerlingen naar scores boven het landelijk gemiddelde op onderwijspositie, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces. We vinden het belangrijk dat leerlingen na twee jaar de leerlingen op de plek zitten waar ze hun diploma gaan halen.

Het Techniek Loket

Locatie De Waard zet zich actief in voor het versterken van het techniekonderwijs. Dit doen we in nauwe samenwerking met het primair onderwijs, vmbo, mbo en het regionale bedrijfsleven. Deze samenwerking is geborgd binnen “Het Techniekloket”, waarin verschillende scholen gezamenlijk werken aan het promoten van techniekonderwijs en het aantrekkelijker maken van technologie en techniek voor het basisonderwijs.

In 2025 is een nieuwe planperiode gestart voor de Sterk Techniekonderwijs-subsidie. Voor ons was dit een uitdagend jaar vanwege het wegvallen van de interne projectleider en de gedeeltelijke uitval van de coördinator van het Junior TechLab. Ondanks dat we vervangers hebben kunnen aantrekken, hebben deze wisselingen invloed gehad op het behalen van onze ambities. We hebben afscheid genomen van een PIE-docent, maar zijn verheugd dat er een sterke nieuwe collega is aangetrokken.

De aansluiting bij Het Techniekloket helpt ons om het brede techniekonderwijsaanbod ook in de toekomst op een goed en betaalbaar niveau te houden. Daarnaast geven we hiermee

invulling aan onze maatschappelijke opdracht: zorgen voor een regionaal breed en dekkend aanbod van technische opleidingen.

We zien dat BWI en PIE blijvend goed worden gekozen. De kwaliteit van onze ‘harde’ profielen is geborgd, de aantrekkelijkheid is vergroot en er wordt flink geïnvesteerd in de werkruimte PIE. Ook zijn we blij met de verdere formalisering van “De vrienden van het Cambium”: bedrijven die meer doen dan alleen stageplaatsen aanbieden, zoals het verzorgen van gastlessen, excursies en het leveren van materialen. Het Profiel MVI is in 2025 uit gefaseerd.

Ook de profielen Zorg en Welzijn en Economie en Ondernemen worden nog altijd goed gekozen, waarbij we Economie en Ondernemen als een profiel zien waarbij leerlingen nog niet precies weten in welke richting zij hun vervolgopleiding zullen gaan doen.

Kentalis

Kentalis Compas College biedt speciaal onderwijs aan jongeren van 12 tot 20 jaar, die doof of slechthorend zijn. Samenwerking en verbinding tussen regulier en speciaal voortgezet onderwijs is belangrijk. Hiertoe hebben Cambium College, Praktijkschool De Brug en Koninklijke Kentalis een samenwerkingsovereenkomst ondertekend. We werken intensief samen met Kentalis om hun leerlingen (vanaf het tweede leerjaar) een breed aanbod aan profielen in het reguliere vmbo aan te bieden. Deze leerlingen volgen hun lessen op onze locatie De Waard. Dit betrof de volgende aantallen:

Schooljaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Klas 2 : Oriëntatie	5	4	6	5
Klas 3 : Zorg & Welzijn (Z&W)	2	5	1	1
Klas 3 : Economie & Ondernemen (E&O)			3	2
Klas 3 : Media, Vormgeving & ICT (MVI)			1	1
Klas 3 : Bouwen- Wonen & Interieur				2
Klas 4 : Zorg & Welzijn		2	4	1
Klas 4 : Economie & Ondernemen				2
Klas 4 : Media, Vormgeving & ICT				1

2.1.3 Overige ontwikkelingen

Digitale ontwikkeling binnen ethische kaders

In schooljaar 2024-2025 zijn we gefaseerd overgegaan van een Google omgeving naar een Office omgeving. We hebben geïnvesteerd in de digitale vaardigheden van onze collega's waardoor ze goed gebruik kunnen maken van de ingezette software. Hierbij lag de focus het afgelopen jaar in gebruik name van Office 365 inclusief de generatieve AI tool Copilot en ook SOM, maar is ook meer gebruik gemaakt van Cumlaude, en is Toetspers geïntroduceerd. Een werkdrukverlichtend platform, waarmee toetsen kunnen worden gegenereerd die voldoen aan de hoge kwaliteitseisen die we aan onze toetsen stellen en waarbij digitale afname mogelijk is in een veilige omgeving. Voor LOB en Burgerschap heeft daarnaast Qompas zijn intrede gedaan voor portfolio ontwikkeling op locatie Buys Ballot.

Digitalisering in het onderwijs

We zien in de inzet van laptops vormt een randvoorwaarde om te komen tot onderwijs waarbij de leerling meer eigenaar kan worden van zijn eigen leerproces. Dit maakt differentiatie beter mogelijk en verhoogt de aantrekkelijkheid van het onderwijs. In 2025 is de digitalisering van lesmateriaal verder uitgebreid.

We willen dat leerlingen zich op het gebied van ICT vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid ontwikkelen. Op de deelscholen vmbo-tl, havo en vwo wordt reeds door de leerlingen gewerkt met een laptop. Onze leermaterialen en werkvormen worden steeds vaker digitaal aangeboden. Locatie De Waard heeft ervoor gekozen om (nog) niet met een eigen device te gaan werken maar binnen de lessen meer te werken met digitale methoden. Oorzaak hiervoor ligt bij de kosten die gemoeid zijn met huur én aan verwachte verstoringen door incompleet materiaal (niet opgeladen / stuk).

In de brugklas krijgen de leerlingen op locatie de Buys Ballot les in digitale vaardigheden. In de onderbouw op locatie De Waard krijgen leerlingen les in mediawijsheid. De werkgroep ICT op De Waard heeft de aanbeveling gedaan om deze lessen te verbreden met digitale vaardigheden.

Om in één digitale omgeving te werken en leerlingen beter voor te bereiden op hun toekomstige digitale werkomgeving, is zoals gezegd overgestapt van Google naar Office 365. Tegelijk zijn veiligheidsprotocollen versterkt, in samenwerking met Sivon.

Om de digitale competenties van medewerkers te vergroten, bieden we jaarlijks scholing aan en is er een helpdesk en kennisbank beschikbaar. Alle leerlingen hebben op school toegang tot digitale leermiddelen, wat gepersonaliseerd leren en gelijke kansen bevordert. Hierdoor worden digitale vaardigheden een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs.

Generatieve AI

In 2024 hebben we verder de eerste verkenningen gedaan naar wat AI gaat betekenen voor ons onderwijs. We hebben gemerkt dat AI een integraal onderdeel is geworden van ons onderwijs. Het is noodzaak dat we met elkaar afspraken maken over het gebruik van generatieve AI. Hiervoor is in 2025 een werkgroep opgericht. Deze werkgroep onderzoekt hoe we de kansen van AI kunnen vergroten v.w.b. het leereffect en de werkdrukverlichting, maar ook de mogelijkheden die een negatief effect hebben op het leereffect. Daarbij is het van belang om AI-toepassingen in te zetten met aandacht voor de veilige kaders. Vanuit Sivon wordt gewerkt aan een toetsingskader AI. Wij zullen beoordelen hoe we deze kunnen gebruiken bij de inzet van het veilig gebruik van AI.

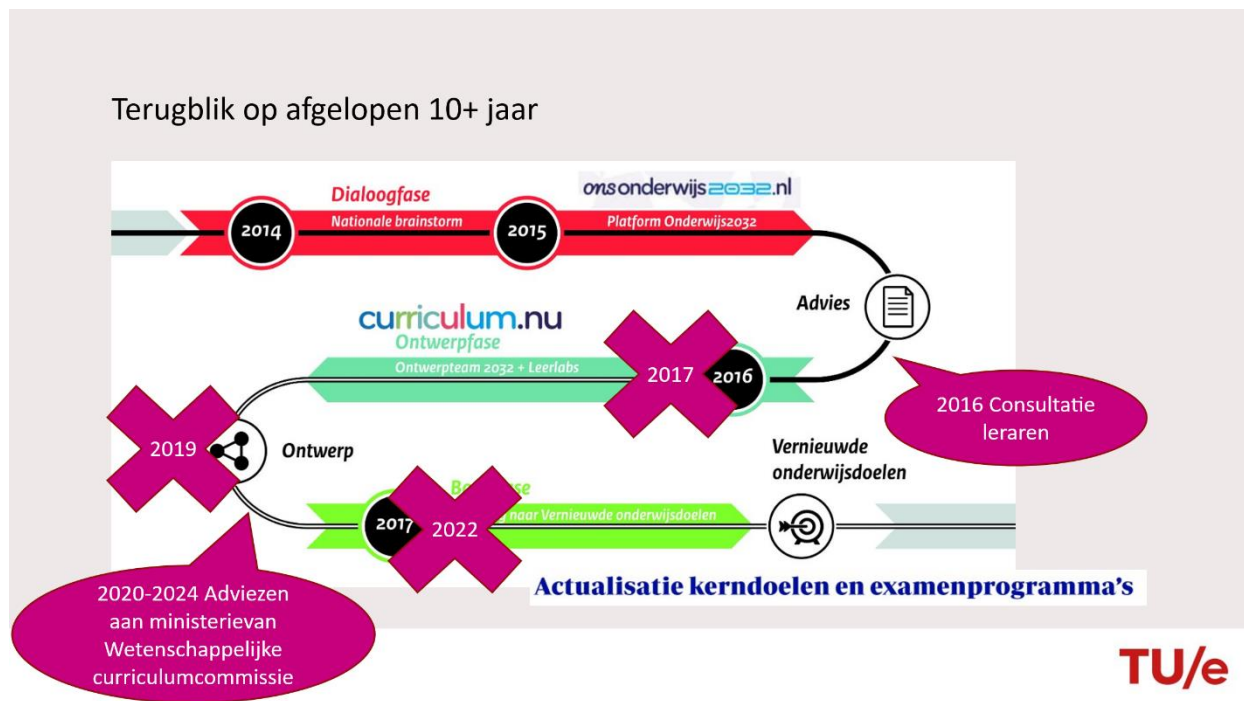
IBP normenkader

Met de verdere digitalisering in het onderwijs nemen ook de digitale dreigingen en privacyrisico's toe. Daarom blijft het voor Cambium essentieel om veilig te leren en te werken. De afgelopen jaren hebben we onze informatiebeveiliging en privacy (IBP) al versterkt, maar de aangescherpte IBP-eisen vragen om verdere professionalisering. Er is een nieuw normenkader opgesteld dat duidelijk maakt welke maatregelen nodig zijn voor optimale bescherming. Met ondersteuning van Kennisnet volgen we een groeipad waarmee we de grootste risico's eerst aanpakken en stap voor stap toewerken naar volwassenheidsniveau 3, dat is het streefniveau dat scholen uiterlijk in 2030 moeten bereiken. Dit niveau betekent dat IBP-beleid en maatregelen niet alleen zijn vastgelegd en geïmplementeerd, maar ook worden uitgevoerd, gemonitord en aantoonbaar werken (geborgd). In 2026 zullen we hierin samen gaan optrekken met partners in Rivierenland.

2.1.4 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

Curriculumactualisatie

In het onderwijs krijgen we vanuit het Ministerie of de maatschappij regelmatig nieuwe onderdelen voor het curriculum waaraan het onderwijsveld vorm moet gaan geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan digitale geletterdheid, burgerschap, aandacht voor techniek en technologie, recht doen aan de verschillen tussen leerlingen (zowel didactisch als pedagogisch). Een school is daarom continu bezig om ervoor te zorgen dat het onderwijs als geheel zo optimaal mogelijk is. Daarnaast heb je als school een beeld hoe je je wilt profileren en aantrekkelijk wilt zijn voor de omgeving. Keuzes maken en prioriteiten stellen horen daarbij. De komende jaren komt hier een grote aanpassing bij: de curriculumactualisatie waarbij in 2031 alle scholen met de nieuwe kerndoelen moeten werken en waar ook nieuwe examenprogramma's op volgen. Om hier goed aangehaakt te zijn, maakt de rector-bestuurder in schooljaar 25/26 deel uit van de denktank Curriculumactualisatie, want het lijkt er nu echt van te gaan komen:

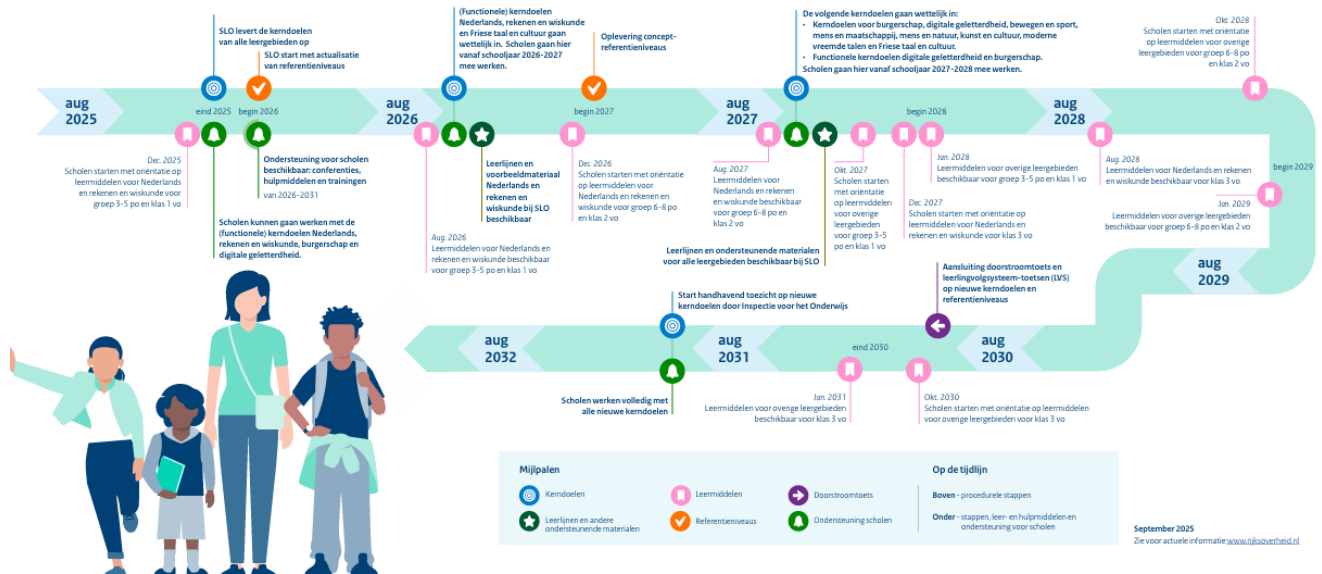


Bron: Nienke Nieveen, TU/e



Implementatie kerndoelen

De kerndoelen voor het primair onderwijs, de onderbouw van het voortgezet en het (voortgezet) speciaal onderwijs worden herzien. Deze tijdlijn biedt een overzicht van de beoogde inwerkingtreding en implementatie van de nieuwe kerndoelen. (herziening van de examenprogramma's is hierin nog niet opgenomen)



Samenwerking VO-scholen regio Rivierenland

Cambium College staat er financieel en onderwijskundig gezond voor, maar kent als zelfstandige stichting in haar regio met huisvesting in eigendom een verhoogd risico om niet langer een gezonde bedrijfsvoering te kunnen realiseren en een breed aanbod overeind te kunnen houden. In een gebied met toenemende concurrentie en een leerlingenkrimp de komende jaren besloten we daarom de regionale samenwerking met andere scholen te versterken.

Op bestuurlijk niveau zijn er goede contacten met de openbare scholen voor voortgezet onderwijs in Rivierenland (De Brug, Lek en Linge en het Lingecollege). Tussen deze partijen is een structureel overleg tot stand gekomen, waarbij we kansen zien voor samenwerking in de regio Rivierenland. In dit proces worden we begeleid door Penta Rho.

Gebouwen

Wij willen werken in schoolgebouwen die modern en flexibel zijn en goed uitgerust om ons onderwijs te ondersteunen. Op locatie Buys Ballot speelt de fysieke leeromgeving een cruciale rol in het onderwijs net als dat dit al veel langer op de Waard geldt. Doordat we ook op Buys Ballot meer praktijkgerichte vakken aanbieden (denk aan O&O, L&P en het programmagericht werken op de havo) is het noodzakelijk om een aanpassing te doen binnen het schoolgebouw, zodat de inrichting van het gebouw het onderwijs te ondersteunt.

Daarnaast speelt mee dat er voorheen een stabiele verdeling qua leerlingaantallen was tussen de deelscholen. De afgelopen jaren is dit niet meer het geval. Leerlingen volgen nu ook lessen in gebouwdelen die aan andere deelscholen 'toebehooren'. Nu we gaan werken met heterogene klassen is dit het goede moment om ook het werken in deelscholen los te laten.

Binnenklimaat

Voor beide locaties hebben we in 2025 een programma van eisen opgesteld. Hierin is een gefaseerde procesplanning opgenomen. Op basis hiervan willen we, naast het verbeteren van het binnenklimaat, ook inzetten op verduurzaming. De ontwerp- en aanbestedingsfase m.b.t. installaties en verduurzaming zijn in gang gezet.

2.1.5 ONDERWIJSRESULTATEN CAMBIUM COLLEGE

De leerling is het vertrekpunt voor de keuzes die wij maken voor de organisatie van ons onderwijs. Daarnaast is ook het werkgeluk van de medewerker belangrijke input voor de keuzes die we maken. Daarom heeft de deelschool waar de leerling het onderwijs volgt de regie op de nadere invulling van de Cambium brede uitgangspunten voor ons onderwijs, zoals het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen door de jaren heen, de mate van maatwerk voor ondersteuning én uitdaging, de visie op coaching, etc. De teams van de deelscholen zijn dus de eerste organisatie-eenheden waar we naar kijken als het gaat om het welbevinden en studiesucces van leerlingen.

Eén van de manieren van de onderwijsinspectie om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken, is via de onderwijsresultaten. Deze brengen zij jaarlijks voor elke vo-school in de kaart.

Opbrengsten 2025 – dossier inspectie

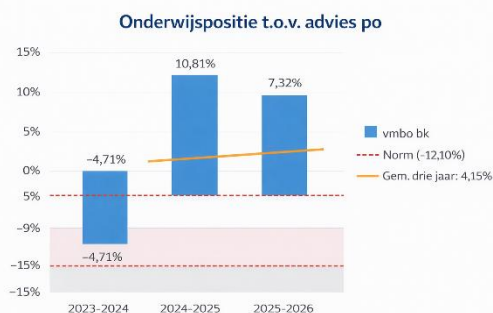
(bron: Inspectie van het onderwijs)

Onderwijspositie t.o.v. advies primair onderwijs 2025-2026

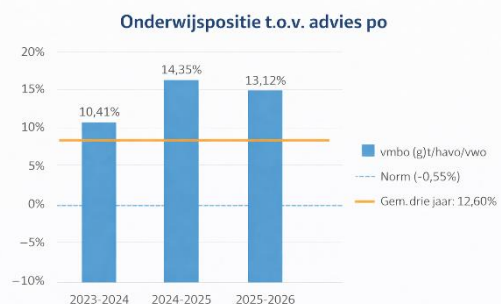
Deze indicator zet de onderwijspositie van een vo-leerling in leerjaar 3 af tegen het ontvangen basisschooladvies.

De resultaten van het driejaarsgemiddelde van onze beide locaties worden afgezet tegen de norm die de inspectie heeft bepaald. Voor de vergelijkingsgroep vmbo-bb/kb geldt een norm van **-12,10%**. Voor de vergelijkingsgroep vmbo-tl, havo en vwo geldt een norm van **-0,55%**.

Locatie De Waard



Locatie Buys Ballot



De onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies bleef boven de norm, hetgeen wil zeggen dat we erin slagen de leerlingen succesvol te laten zijn op het niveau dat de basisschool adviseerde.

Het inspectieresultaat voor schooljaar 2025-2026 laat voor **locatie Buys Ballot** een score van 13,12% zien en voor **locatie De Waard** een score van 7,32%.

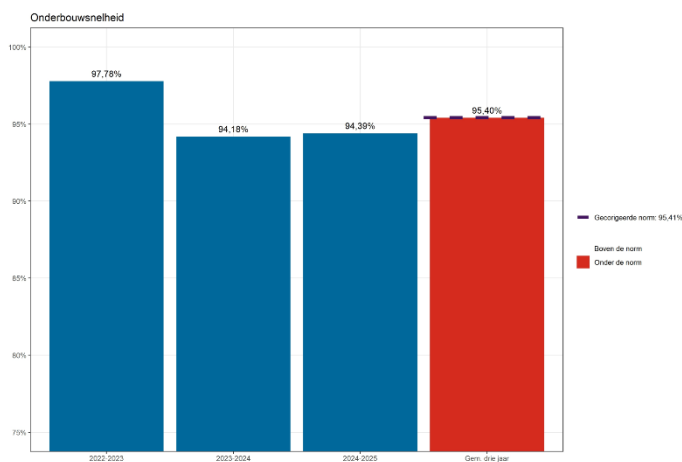
Deze resultaten laten zien dat veel leerlingen, op beide locaties, op een hoger niveau zitten in leerjaar 3 dan het oorspronkelijke advies van de basisschool. Voor locatie Buys Ballot is opvallend dat leerlingen met een dubbeladvies doorstromen naar het hoogste niveau.

Leerlingen met een enkelvoudig advies weten we in leerjaar 3 niet goed vast te houden op het niveau. De laatste schooljaren zien we een negatieve trend in het rendement bovenbouw doordat met name op het vwo relatief veel leerlingen afstromen naar de havo.

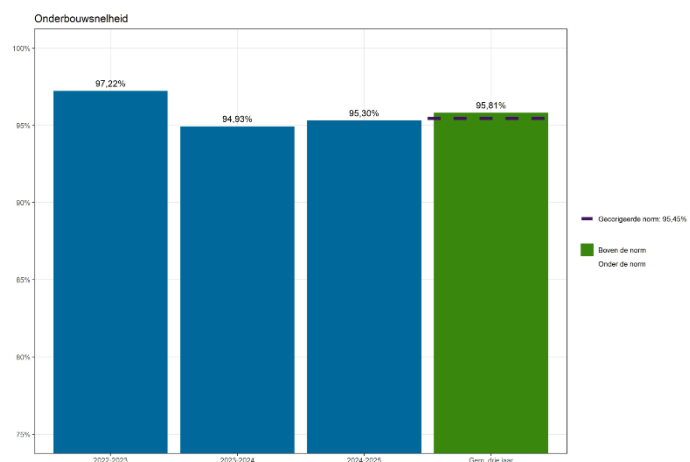
Onderbouwsnelheid

Deze indicator geeft weer hoeveel leerlingen onvertraagd overgaan van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3. Onderstaande tabel laat per locatie de onderbouwsnelheid zien (driejaarsgemiddelde), afgezet tegen de vastgestelde inspectienorm.

locatie De Waard



locatie Buys Ballot



De onderbouwsnelheid voor **de locatie Buys Ballot** is over drie jaar 95,81 % en scoort daarmee iets boven de gecorrigeerde landelijke norm van 95,45%.

Opvallend is dat de laatste 2 schooljaren laten zien dat leerjaar 2 onder de landelijke norm van 95,50 % scoort. Met name in de havo hebben we te maken met meer afstroom. Dit laat het rendement onderwijspositie niet zien. We gaan onderzoeken wat de oorspronkelijke adviezen zijn van de leerlingen die zijn afgestroomd. We vermoeden dat de herwaardering van het MBO hier een rol in speelt. (Dijkgraaf-effect)

Voor **locatie De Waard** ligt de Inspectienorm op 95,41%. Ons gemiddelde over 3 jaar is 95.40% waarmee net onder de norm wordt gescoord. De trend is dalend en er is extra aandacht nodig voor begeleiding in de eerste jaren om te voorkomen dat vertraging structureel wordt.

We verwachten dat de invoer van de heterogene brugklas per schooljaar 26/27, meer leerlingen helpt om op het best passende niveau een diploma te gaan halen.

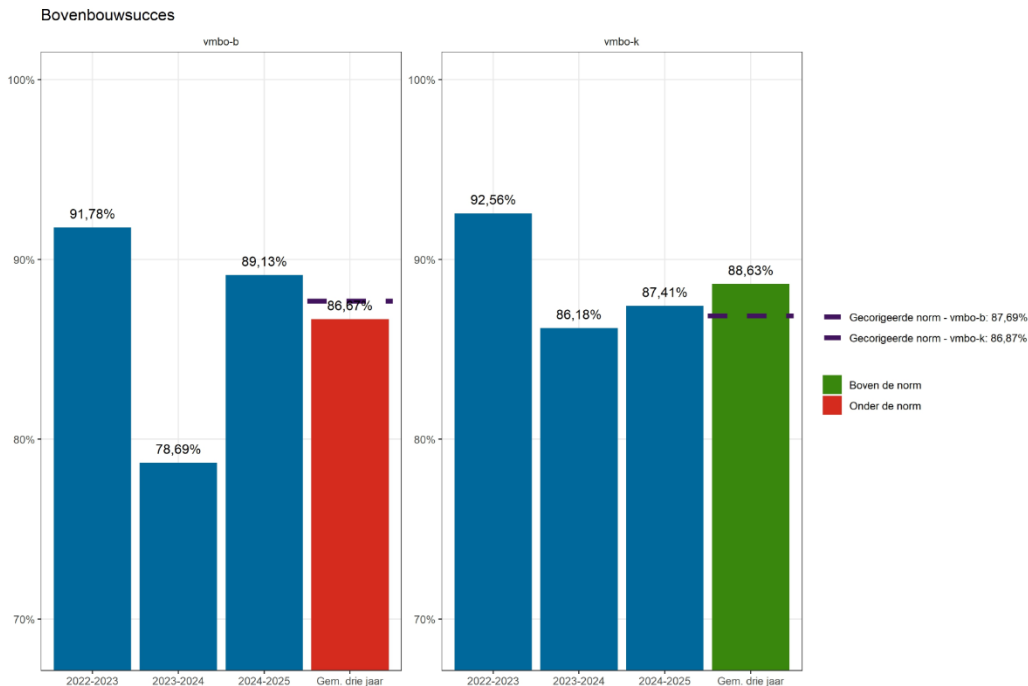
Bovenbouwsucces

Deze indicator bepaalt voor elke leerling in de bovenbouw vanaf leerjaar 3 of de overgang naar het volgend jaar al dan niet succesvol is. Deze indicator wordt berekend aan de hand van hoeveelheid zittenblijvers, het slagingspercentage en de hoeveelheid leerlingen die opstromen naar een hoger niveau.

De volgende tabel laat per onderwijssoort het bovenbouwsucces (driejaarsgemiddelde) zien, afgezet tegen de vastgestelde inspectienorm. Eerst wordt er per jaar berekend wat de score is, vervolgens wordt een driejaarsgemiddelde berekend.

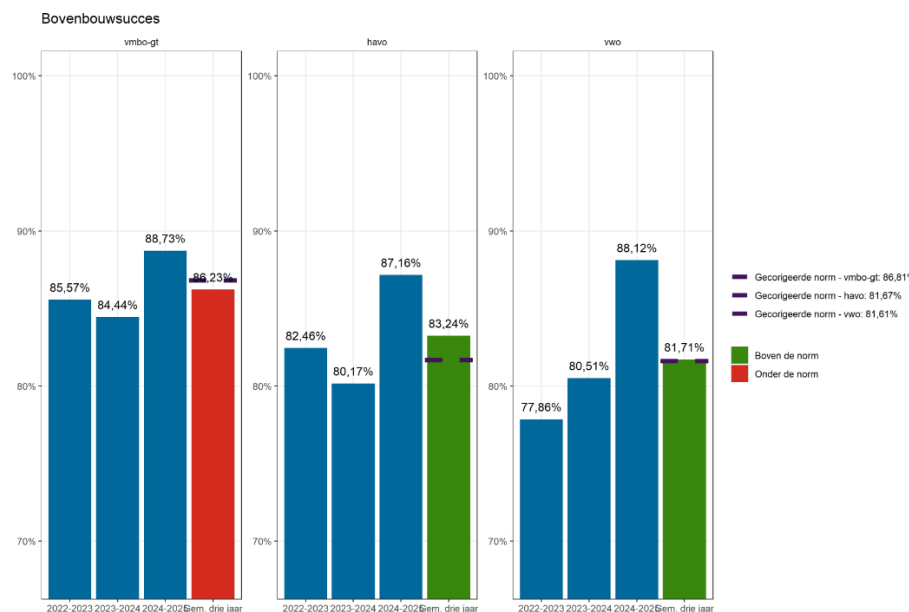
De meest recente gegevens laten het volgende beeld zien:

Locatie De Waard



Schooljaar 2023-2024 liet onze vmbo-bb een behoorlijke daling in ons bovenbouwsucces zien. Schooljaar 2024-2025 scoort met 89,13% weer boven de inspectienorm, maar dit is niet genoeg om ons drie-jaarsgemiddelde op of boven de inspectienorm te krijgen. Verbetering blijft dus noodzakelijk. Vmbo-kb laat een minder grillig beeld zien en scoort boven de inspectienorm.

Locatie Buys Ballot



Afgelopen jaren lieten vrijwel alle afdelingen zien dat het percentage van het bovenbouwsucces daalde en daarmee is ons bovenbouwsucces onder druk komen te staan. Deze scores leidde ertoe dat we ons determinatieproces en onze toetscultuur grondig onder de loep hebben genomen tijdens onze koersplanperiode. M.u.v. onze afdeling vmbo-tl, scoren de afdelingen op dit moment op of boven de norm.

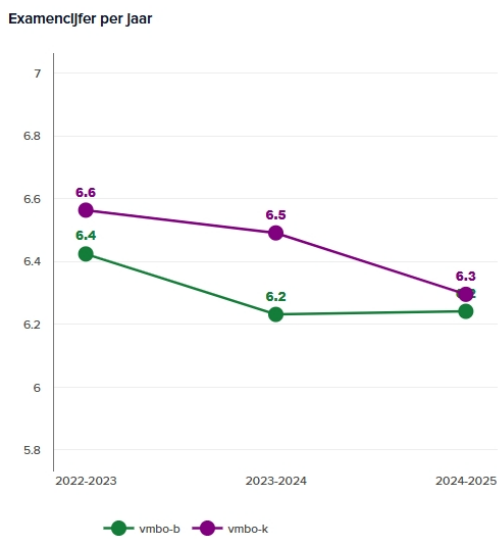
Voor de komende vier jaar zien we verbetering van de kwaliteit van het onderwijs als een belangrijke doelstelling. Zoals al eerder beschreven staat werken naar een nieuwe managementstructuur en -cultuur hierbij centraal. Hiervoor hebben we onze waarden beter vertaald naar de verschillende rollen binnen het Cambium College om de kwaliteitscultuur te versterken.

Examencijfers

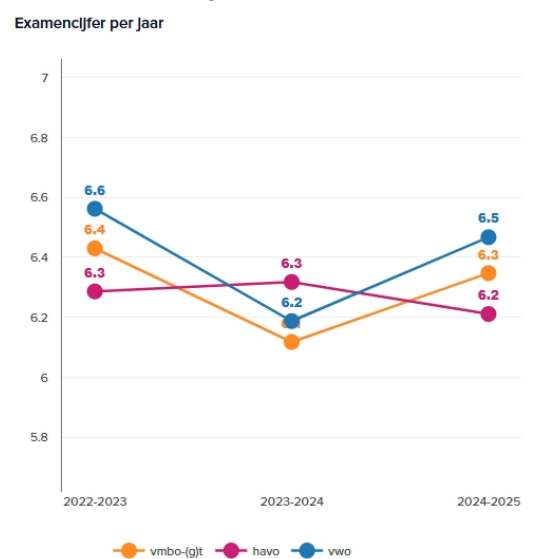
(bron: Vensters voor Verantwoording)

Naast voorgaande drie indicatoren wordt door de inspectie ook gekeken naar de gemiddelde cijfers op het centraal eindexamen en naar de slaagpercentages.

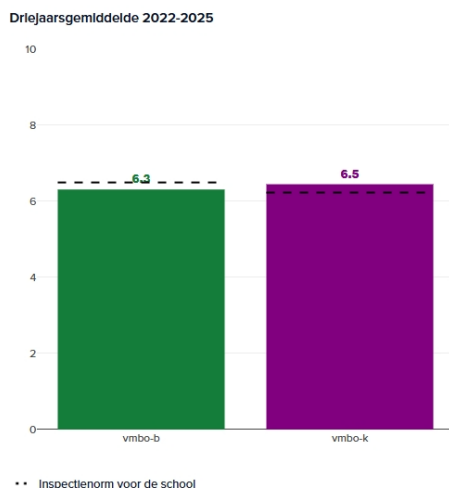
Locatie De Waard



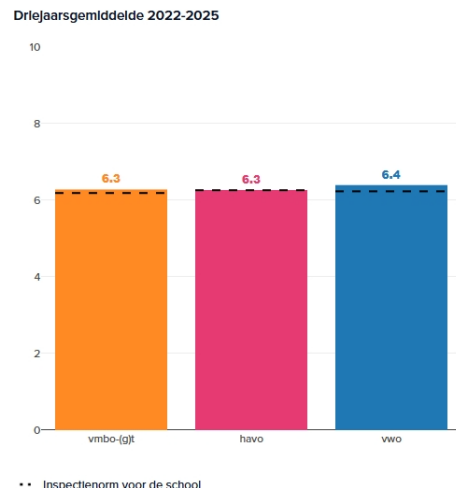
locatie Buys Ballot



Locatie De Waard



locatie Buys Ballot



De gemiddelde CE-cijfers van onze afdelingen vmbo-kb, -tl, havo en vwo, liggen op of net boven het landelijk gemiddelde. De afdeling vmbo-bb scoort iets onder het landelijk gemiddelde.

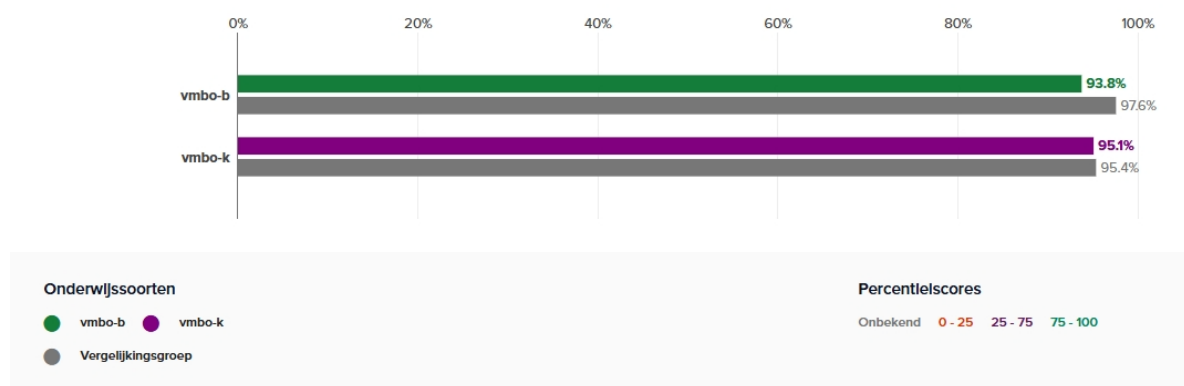
Slagingspercentages

(bron: Vensters voor Verantwoording)

Locatie De Waard

Totaal aantal deelnemers vmbo-bb : 16

Totaal aantal deelnemers vmbo-kb : 61



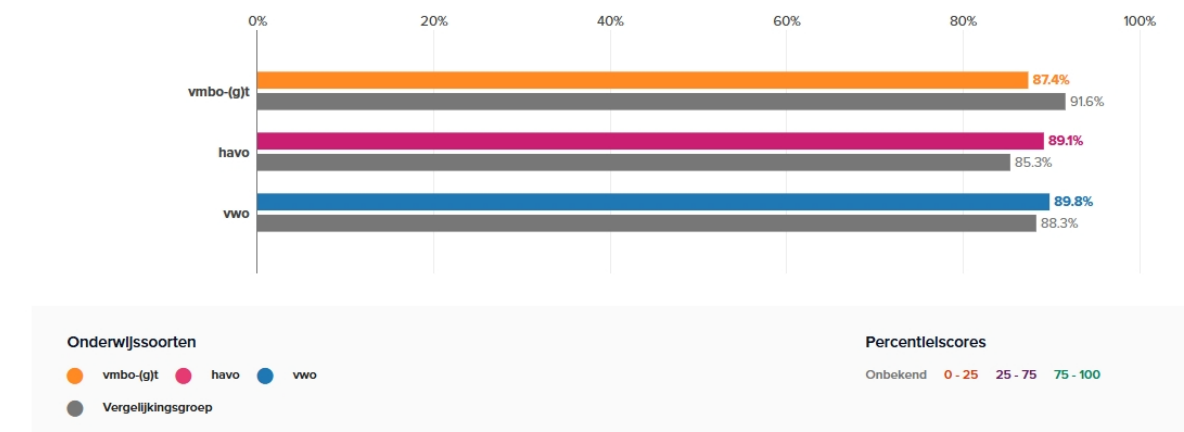
We zien dat het vmbo-bb al een paar jaar achter blijft t.o.v. de landelijke slagingspercentages van onze vergelijkingsgroep. Het vmbo-kb fluctueert iets meer, maar scoort meestal gelijk aan het landelijke percentage. Onze ambitie is om de slagingspercentages - zeker op bb - te verbeteren.

Locatie Buys Ballot

Totaal aantal deelnemers vmbo-tl: 103

Totaal aantal deelnemers havo: 129

Totaal aantal deelnemers vwo: 49



We zien dat we op het havo en vwo een mooie stijging hebben t.o.v. vorig schooljaar en beiden scoren boven het landelijk gemiddelde. Het vmbo-tl scoort wat lager dan het percentage van vorig schooljaar, en scoort daarmee ook onder het landelijk gemiddelde.

We zijn tevreden over het slagingspercentage, maar de ambitie is dat deze het komend jaar hoger is, temeer omdat er nu twee jaar lang is gewerkt met hetzelfde rooster en er ook een goede basis is gelegd in het voor-examenjaar

Onze locatiedirecteuren en teamleiders houden na iedere lesperiode (4 periodes) gesprekken over de prognose van de resultaten van onze examenkandidaten. Hierdoor zijn we in de gelegenheid om tijdig extra ondersteuning te bieden aan onze examenleerlingen en hopen we ons slagingspercentage te verhogen.

Voor meer onderwijsresultaten verwijzen wij u graag naar [scholen op de kaart](#).

2.1.6 ONDERWIJS AAN NIEUWKOMERS

Cambium College beschikt niet over een Internationale Schakelklas (ISK). De ISK biedt onderwijs aan nieuwkomers van 12 tot 17 jaar die nog onvoldoende Nederlands beheersen om direct regulier voortgezet onderwijs te volgen. Leerlingen ontwikkelen er hun taalvaardigheid en worden voorbereid op integratie in de Nederlandse samenleving en op hun vervolgonderwijs. Wanneer leerlingen vanuit de ISK instromen bij Cambium College, worden zij begeleid door onze NT2 docenten (Nederlands als tweede taal). De instroom van nieuwkomers blijft, mede door politieke ontwikkelingen, lastig te voorspellen. "In schooljaar 2025–2026 zitten er op locatie De Waard 1 leerling in de vmbo-bb- en 2 leerlingen in de vmbo-kb-afdelingen, op locatie Buys Ballot zitten er 6 leerlingen in de vmbo-tl-, 11 op de havo- en 8 op de vwo-afdelingen."

2.1.7 INTERNATIONALISERING

Cambium College wil dat iedere leerling gedurende zijn/haar schoolloopbaan de mogelijkheid heeft om deel te nemen aan een excursie in het buitenland. Wij vinden het belangrijk dat jongeren beschikken over een internationale oriëntatie, leren om te gaan met andere culturen en kunnen communiceren in een of meerdere vreemde talen. Ten behoeve van dit laatste bieden we in de Talentflex daarom ook Cambridge Engels aan.

In de onderbouw van locatie Buys Ballot en op locatie De Waard organiseren we een ééndaagse buitenlandexcursie waarbij leerlingen hun taalkennis middels een verkennende tocht door de stad in de praktijk kunnen toepassen.

In de bovenbouw van locatie Buys Ballot organiseren we voor alle afdelingen een meerdaagse buitenlandreis naar een Europese stad. Voor de bekostiging van o.a. onze internationaliseringsactiviteiten vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Omdat we alle leerlingen meenemen op reis is een aanpassing gekomen op de buitenlandreis van 4 havo en 5 vwo. 4 havo gaat naar Parijs i.p.v. naar Londen. 5 vwo verruimt Rome voor Berlijn. Hiermee proberen we de kosten voor alle partijen betaalbaar te houden.

Ook bestaat voor een groep leerlingen op het vwo de mogelijkheid om deel te nemen aan een expliciete internationaliseringsactiviteit waarbij we een uitwisseling organiseren met een andere school. Dit is geen verplichte activiteit en kosten dragen onze leerlingen dan ook zelf. In 2025 zijn 20 leerlingen uit 3vwo naar het Lise Meitner Gymnasium in Geldern geweest.

2.1.8 MAATSCHAPPELIJKE DIENSTTIJD (MDT)

Cambium College is trots op haar maatschappelijke stage – tegenwoordig bekend als maatschappelijke diensttijd, waarbij leerlingen geheel belangeloos stagelopen bij een vereniging of instelling. In het kader van het burgerschapsonderwijs, neemt de maatschappelijke diensttijd een prominente plaats in. De MDT staat los van de praktijk- en loopbaanstages, die leerlingen de mogelijkheid bieden om zich te oriënteren op een vervolgopleiding of beroep.

Onze leerlingen in de derde klas vmbo (93 leerlingen) en vierde klas havo (101 leerlingen) en vwo (45 leerlingen) doen allemaal een stage bij een zogenaamde non-profit instelling om dienstbaar te zijn aan de samenleving. We vinden het belangrijk om onze leerlingen mee te geven dat het waardevol is om je ook belangeloos in te zetten voor anderen.

Veel leerlingen doen hun MDT bij sportclubs, verzorgingshuizen, de voedselbank of het dierenasiel. Tijdens de stage wordt een beroep gedaan op de sociale vaardigheden van onze leerlingen, hun zelfstandigheid en hun verantwoordelijkheid. Ook het afgelopen jaar stellen we vast dat jongeren opbloeien, als ze in hun taak ruimte ervaren om het op hun eigen wijze te mogen doen.

Cambium College beschikt over een maatschappelijke stage coördinator die controleert of alle leerlingen hun stages doorlopen en met een voldoende afronden. Alle leerlingen ronden hun stage af om te voldoen aan de bevorderingseisen.

Wij verwerven geen cofinanciering. De verlenende stagebedrijven geven vergoeding aan onze leerlingen of aan het Cambium College.

2.1.9 ONDERZOEK

Het Cambium College is afgelopen jaar gestart met deelname aan wetenschappelijk onderzoek naar de rol van nieuwsgierigheid bij het leren van leerlingen, specifiek binnen het vmbo. Dit onderzoek, uitgevoerd door Paul Vermeulen (Universiteit Utrecht), richt zich op wat leerlingen zélf verstaan onder nieuwsgierigheid, welke betekenis het voor hen heeft en wat het hen oplevert.

De onderzoekers verzamelen hiervoor data in scholen en combineren deze met bestaande onderzoekgegevens. Het doel is om zowel leerlingen als onderwijsteams beter inzicht te geven in de waarde van nieuwsgierigheid bij het ‘zin krijgen om iets te ontdekken en te leren’, bekeken vanuit het perspectief van leerlingen.

Leerlingen kunnen hierdoor hun eigen nieuwsgierigheid beter herkennen, verwoorden en benutten tijdens het leren. Voor onderwijsteams biedt het onderzoek handvatten om het gesprek over ‘aan gaan’ te versterken en strategieën te ontwikkelen om daarop in te spelen. Dat moet ons niet alleen helpen binnen het vmbo, maar sluit aan bij de behoefte om de motivatie van leerlingen te versterken, dat ook aanleiding was voor deelname aan het project Voortgezet Leren van de VO-raad.

In samenwerking met opleidingsschoolpartners (Fontys, TU/e en Tilburg University) wordt verder ervaring opgedaan met AI in het onderwijs en versterken we samen het inductieprogramma voor onze studenten / startende medewerkers.

In algemene zin kunnen we stellen dat onze rol als opleidingsschool, de onderzoekende houding in de school versterkt.

2.1.10 INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De inspectie heeft op 1 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op locatie de Waard, afdelingen vmbo-k en vmbo-b.

De afdeling vmbo-kb, maakte dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar de inspectie van onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitvoert. Vanwege geconstateerde risico's in het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR1) op onze afdeling vmbo-bb, heeft de inspectie tevens een risicokwaliteitsonderzoek bij deze afdeling aan het kwaliteitsonderzoek toegevoegd.

De inspectie heeft de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen met achterstanden (OP2), één van de kernindicatoren als onvoldoende beoordeeld binnen de afdelingen vmbo-bb en vmbo-kb. De onderwijsresultaten zijn nog van voldoende niveau maar kwetsbaar. De visie op kwaliteitsontwikkeling en evaluatie binnen de afdelingen vmbo-bb en vmbo-kb zijn als onvoldoende beoordeeld.

Wat als positief wordt ervaren is dat we op locatie De Waard zicht hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf het moment van aanmelding, middels onze warme overdracht vanuit het primair onderwijs en door onze huisbezoeken.

In de lessen is er sprake van pedagogisch stimulerend en didactisch passend leerklimaat wat zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school.

Begin 2027 wordt de onderwijskwaliteit op locatie De Waard opnieuw beoordeeld met een herstelonderzoek. Het bestuur heeft in schooljaar 2025-2026 al ingezet op verbeteracties, voornamelijk op het gebied van ontwikkeling en begeleiding van leerling, onderwijsresultaten, burgerschap en kwaliteitszorg.

2.1.11 VISITATIE

Samen met de bestuurders van de verschillende ORION-scholen nemen we eens in de vier jaar, volgens de Governancecode Funderend Onderwijs, deel aan de collegiale bestuurlijke visitatie van de VO-academie.

Kort samengevat is de collegiale bestuurlijke visitatie een inhoudelijk bezoek door collega-bestuurders die zitting hebben in de visitatiecommissie. De commissie onderzoekt met een open en onafhankelijke blik het bestuurlijk denken en handelen van de rector-bestuurder en geeft professionele en zorgvuldige feedback op diens zelfevaluatie. De visitatiecommissie bestaat uit drie ORION-bestuurders en twee medewerkers namens de VO-Raad.

In april 2025 heeft de collegiale bestuurlijke visitatie plaatsgevonden op het Cambium College.

Tijdens de visitatie zijn zes panelsessies gehouden met verschillende betrokken gremia. Deze gesprekken leverden een consistent beeld op, dat bovendien overeenkomt met het zelfbeeld van de bestuurder.

De rol van de locatiedirecteuren moet worden versterkt om tot meer gedeelde verantwoordelijkheid en synergie te komen. Er is behoefte aan een heldere besturingsfilosofie en aan een expliciete fasering van besluitvormingsprocessen. Er is advies ingewonnen om hier gezamenlijk in te groeien en de organisatie anders in te richten.

2.1.12 SOCIALE VEILIGHEID EN GELIJKE BEHANDELING

Op het Cambium College streven we naar een veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling en medewerker zich gerespecteerd, gewaardeerd en gehoord voelt. Sociale veiligheid proberen we centraal te stellen in onze schoolcultuur. Dit betekent dat we actief werken aan het voorkomen van pesten, discriminatie en intimidatie. We willen een omgeving creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dat geldt voor leerlingen én voor collega's.

Ons onderwijs biedt gelijke kansen voor alle leerlingen, door rekening te houden met de diversiteit in talenten en mogelijkheden. Dit betekent dat we streven naar passend onderwijs, waarbij iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijs

Als school bieden we een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers zich verbonden voelen en verantwoordelijkheid nemen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het naleven van de afspraken en regels die hiervoor zijn vastgesteld. Het beleid op het gebied van sociale veiligheid en gelijke behandeling wordt opgesteld in samenwerking tussen de directie, teamleiders, mentoren en het ondersteuningsteam. Ook de medezeggenschapsraad, waarin medewerkers, ouders en leerlingen zijn vertegenwoordigd, levert input en adviseert over beleidsvoornemens.

In de lessen en tijdens mentor- en coachingsgesprekken besteden we structureel aandacht aan sociale veiligheid en inclusief onderwijs. Het telefoonverbod uit 2024 heeft bijgedragen aan die veiligheidsbeleving.

In 2025 organiseerden we de landelijke GSA dag op locatie De Waard, omdat we vinden dat elke leerling zichzelf moet kunnen zijn en we nog steeds zien dat veel werk aan de winkel is als het gaat om de brede acceptatie van leerlingen uit de LHBTQI+ gemeenschap.

Voor meer begrip en bekendheid met gebruiken van leerlingen uit onze Islamitische gemeenschap organiseerden we in 2025 voor het eerst een iftar maaltijd.

Ook werd met LO-secties afgesproken dat voor leerlingen van verschillende scholen een voetbaltoernooi georganiseerd gaat worden om ook zo het breed ontmoeten te stimuleren.

We zijn verder een fijne plek voor leerlingen met een fysieke beperking. Afgelopen jaar hebben we enkele aanpassingen gedaan aan ons gebouw ten behoeve van een leerling die lichamelijk beperkt is en gebruik maakt van een rolstoel. Ook zien we regelmatig mensen tolken, omdat leerlingen van Kentalis Compascollege bij ons onderwijs volgen.

Het zijn kleine stapjes, maar ze maken stuk voor stuk onderdeel uit van het benadrukken van gelijkwaardigheid en sociale veiligheid.

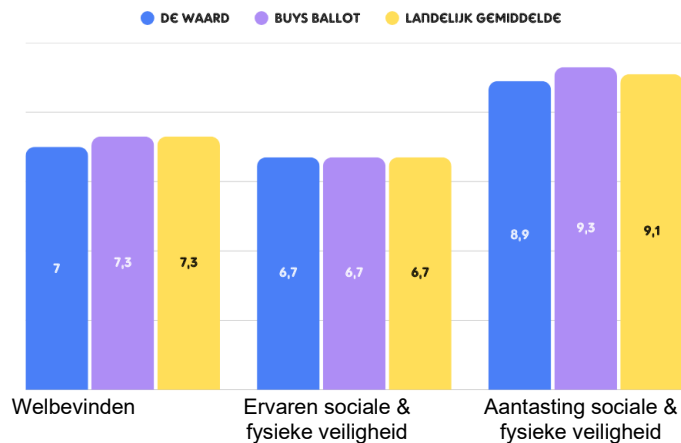
Scores sfeer & veiligheid 2024-2025

(bron: Vensters voor Verantwoording)

Jaarlijks monitoren we de bevindingen van het welzijn van onze leerlingen en hun gevoel van veiligheid. Elk jaar worden enquêtes afgenomen om de fysieke en sociale veiligheid te evalueren. Deze monitoring is een wettelijke vereiste vanuit het ministerie van OCW en vormt een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Hiervoor maken we gebruik van diverse instrumenten, waaronder leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken, Vensters voor Verantwoording en aanvullende interne metingen via eLOO.

Onderstaande uitkomsten geven waardevolle inzichten in hoe leerlingen zich voelen op school, of zij zich veilig weten in sociale interacties, en hoe zij de fysieke leeromgeving ervaren.

SFEER EN VEILIGHEID



Locatie De Waard scoort voor het onderdeel welbevinden en aantasting sociale & fysieke veiligheid iets onder het landelijk gemiddelde. Het gros van onze leerlingen heeft 'zeker niet' geantwoord op alle vragen binnen het domein aantasting van de sociale & fysieke veiligheid.

De uitkomsten van de monitor worden jaarlijks besproken met teamleiders, mentoren, het ondersteuningsteam en de medezeggenschapsraad. Deze brede betrokkenheid zorgt ervoor dat signalen uit de monitor snel kunnen worden opgepakt en vertaald naar concreet beleid, bijvoorbeeld binnen het anti-pestbeleid, het versterken van pedagogisch handelen of het verbeteren van communicatie met ouders. Door deze cyclische aanpak houden we structureel zicht op de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen én creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Om het gevoel van sociale veiligheid te vergroten voor leerlingen bij wie dit niet vanzelfsprekend is, hebben wij onder meer ons maatwerklokaal, waar leerlingen prikkelvrij pauzes kunnen doorbrengen. Onze mediatheek heeft voor sommige leerlingen eenzelfde functie.

Voor meer onderwijsresultaten verwijzen wij u graag naar [scholen op de kaart](#).

2.1.13 TOETSING EN EXAMINERING

Goede toetsing is essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs en het leren van onze leerlingen. Daarom werken we op het Cambium College met kwaliteitsbeleid voor toetsing en examinering, waaronder het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Daarnaast bewaken de examencommissies op iedere school de kwaliteit van de (school)examens.

Het Cambium College voldoet aan de Wet op het voortgezet onderwijs en het bestuursbesluit Borging Kwaliteit Examens. In ons schoolplan hebben we opgenomen dat we ons toetsbeleid willen aanpassen. In 2025 is hier al een start mee gemaakt in relatie tot het vormgeven van de heterogene brugklassen.

We zijn verder gestart met diverse projecten die bijdragen aan de ontwikkeling van schoolbeleid dat passend is bij onze onderwijskundige visie. Deze projecten richten zich onder meer op toetsorganisatie, toetsbeleid, toetsprogramma's en toetsbekwaamheid.

De kwaliteitsborging vindt primair plaats binnen de vaksecties. In de afgelopen jaren is de rol en positie van deze secties verder versterkt. Iedere vaksectie valt onder de verantwoordelijkheid van de locatiedirecteuren.

Binnen het kwaliteitszorgproces ontvangen de secties structureel informatie over tussentijdse leer- en examenresultaten. Dankzij het programma *Cum Laude* kunnen zij deze gegevens in toenemende mate zelfstandig genereren en analyseren. Twee keer per jaar vindt er overleg plaats met de sectievoorzitters, waarin onder andere de resultaten worden besproken. Deze resultaten worden vervolgens meegenomen in het vakwerkplan, waarin de sectievoorzitters een cijferanalyse opnemen en – waar nodig – verbeterplannen formuleren.

Examencommissie

Binnen het Cambium College is, sinds 2021 een examencommissie ingericht volgens de wettelijke richtlijnen. De examencommissie doet jaarlijks een voorstel voor het examenreglement (controle wet- en regelgeving) en het PTA. Beide documenten worden aan de medezeggenschapsraad ter instemming voorgelegd.

De examencommissie bestaat uit een oneven aantal leden. Leden van het bevoegd gezag en MR-leden kunnen geen zitting nemen in de commissie.

De examencommissie heeft de volgende kerntaken:

- Het borgen van de kwaliteit van toetsen.
- Het opstellen van een voorstel voor het examenreglement.
- Het opstellen van voorstellen voor het PTA.
- Het bewaken van het afsluitende karakter van het schoolexamen.

Daarnaast adviseert de examencommissie op locatieniveau, houdt toezicht op de uitvoering en doet evaluatie- en verbetervoorstellen. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement dat voor iedereen toegankelijk is. De examensecretaris is geen lid van de examencommissie, maar neemt als deskundige wel deel aan de vergaderingen.

De examencommissie heeft in 2025 geen deskundigheidsbevordering gevolgd.

Bij het samenstellen van de PTA's worden de richtlijnen en checklists van de VO-Raad gebruikt door de vaksecties. De ingevulde checklists worden samen met het PTA gedeeld met de examencommissie.

2.2 PERSONEEL & PROFESSIONALISERING

2.2.1 DOELEN EN RESULTATEN

Het Cambium College wil zich in de huidige schoolplanperiode ontwikkelen als een dynamische en toekomstgerichte onderwijsinstelling waar leerlingen en medewerkers graag komen. Voor de koersperiode 2025-2029 zijn er op het gebied van personeel en professionalisering in Koerslijn 2 'Goed werkgeverschap' een aantal doelen geformuleerd met de focus op:

- professionele en persoonlijke ontwikkeling
- een gezonde werk-privébalans
- de organisatiestructuur

We zetten hierbij de komende jaren extra in op:

1. verzuim onder het landelijk gemiddelde;
2. alle vacatures creatief en duurzaam ingevuld;
3. verandering van de schoolcultuur;
4. aanpassing van de managementstructuur;
5. een nieuwe arbodienst.

In 2025 hebben we verder gewerkt aan het verbinden van onze schoolambities met de professionele ontwikkeling van collega's en teams. Daarbij proberen we steeds beter af te stemmen wat onze school nodig heeft, waar onze leerlingen om vragen en welke maatschappelijke opdracht we hebben, op wat individuele collega's willen en kunnen ontwikkelen. De komende jaren blijven we hierin investeren, zodat we blijvend kunnen voldoen aan onze opdracht als school.

Professionele en persoonlijke ontwikkeling

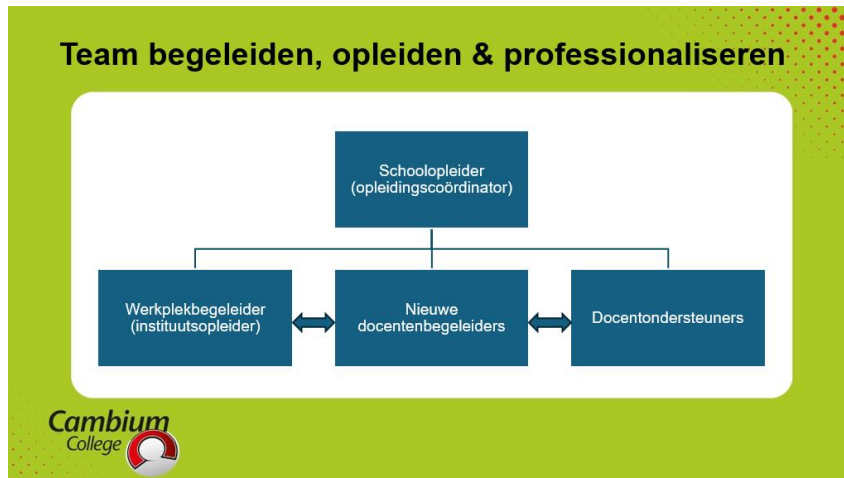
Vanuit onze visie, ambities en behoeften geven we vorm en inhoud aan de professionalisering op onze beide locaties. Het bestaande professionaliseringsplan is in 2025 in lijn gebracht met het nieuwe schoolplan. In 2025 lag hierbij opnieuw de focus op het faciliteren van het behalen van bevoegdheden op het versterken van didactisch coachen/mentoraat en (beeld)coaching, het nog beter begeleiden van onze stagiairs en starters en op het vergroten van onze expertise als het gaat om nieuwkomers of van het positief beïnvloeden van leerlinggedrag.

We hebben geïnvesteerd in het versterken van het middenmanagement door gerichte scholingsbijeenkomsten waarover meer te lezen is onder het kopje 'Aanpassing van de managementstructuur'.

We hebben op het gebied van professionalisering ingezet op een koppeling van expertise binnen onze organisatie door de oprichting van team opleiden, begeleiden en professionaliseren onder leiding van onze schoolopleider. Vanuit dit team krijgen de verschillende groepen collega's (studenten, startende bevoegde collega's, (startende) onbevoegde collega's, bevoegde collega's in opleiding en zittende collega's met een ontwikkelvraag) passende (maatwerk)begeleiding.

Het doel is dat de schoolopleider mee gaat denken met de teamleiders over teambrede ontwikkeling gerelateerd aan de schoolplandoelen en de individuele maatwerktrajecten in afstemming met de medewerker. Dit zal gecoördineerd worden door de teamleider.

Hoewel we hier een mooie stap hebben gezet moet dit team nog steviger worden ingebed in onze school. Hierin heeft de schoolopleider een belangrijke rol.



Het Cambium College volgt de CAO en besteedt ten minste 10% van de personele lumpsum aan professionalisering. Cambium College heeft voor 2025 voor alle scholing- en deskundigheidsbevordering voor OP, OOP en directie € 200.000,- begroot. Dit bedrag was hoger dan voorgaande jaren voor scholing van de ICT migratie. Uit deze bedragen zijn scholingskosten, reiskosten en studiemateriaal betaald.

De uitgaven voor scholing- en deskundigheidsbevordering zijn uitgekomen op € 184.000,- Nagenoeg conform budget. De monitoring en vormen van professionalisering worden vastgelegd in de gesprekkencyclus.

Cambium als opleidingsschool

Het Cambium College is onderdeel van opleidingsschool Trion. Trion opleidingsschool bestaat uit Fontys, TU/E, Tilburg University en een aantal (ORION) partnerscholen die ook zijn aangesloten bij de Onderwijsregio Brabant Oost (ORBO).

Als Trion opleidingsschool hechten we veel waarde aan het opleiden van aankomende leraren en het begeleiden van startende leraren. De werkomgeving van de student is ook de leeromgeving. Op het Cambium College hebben we gecertificeerde collega's die studenten begeleiden, zogenaamde werkplekbegeleiders (wpb-ers). De werkplekbegeleider (wpb) neemt de student echt bij de hand waardoor maatwerk kan worden geleverd. Onze schoolopleider is de linking pin tussen de opleidingsinstituten en onze WPB-ers en draagt zorg voor een goede afstemming tussen de verschillende betrokkenen bij onze opleidingsschool en participeert in relevante netwerken en denktanks, waaronder het inductielab.

In 2025 hebben we in totaal 29 studenten begeleid. Dit waren studenten vanuit een lerarenopleiding, maar ook studerende collega's in loondienst én bevoegde collega's die een onderwijsmaster volg(d)en.

Het beoogde effect is dat we hiermee onze studenten maar zeker ook collega's binden, boeien en voor het Cambium behouden. Onze studenten vanuit de lerarenopleiding waren ook in 2025 zeer te spreken over de begeleiding en mogelijkheden bij ons op school.

Werkgeluk, werk-privébalans en medewerker tevredenheid

Goed onderwijs kan alleen worden gegeven door tevreden, gemotiveerde en deskundige medewerkers. Wij willen een school zijn waar mensen graag werken en waar zij zich kunnen ontwikkelen en zich gelukkig voelen in hun werk.

Leidinggevendenden spelen een cruciale rol in het signaleren en het voeren van het gesprek over werkgeluk, werk-privébalans en tevredenheid. De woorden ‘kunnen’, ‘willen’ en ‘mogen’ spelen in genoemde thema’s een belangrijke rol.

Kunnen: hoe bekwaam is de medewerker?

Willen: hoe gemotiveerd is de medewerker?

Mogen: welke ruimte krijgt de medewerker om het werk goed te doen?

Hoewel onze leidinggevendenden mensgericht en empathisch leidinggeven is er ruimte voor verbetering als het gaat om signaleren en het voeren van het goede gesprek rondom deze thema’s. Het AMO-model (Ability, Motivation, Opportunity) helpt dit te versterken.

In september 2025 is het medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) uitgevoerd. Hiervoor is een nieuwe, schoolspecifieke vragenlijst ontwikkeld in samenwerking met de PMR. Door deze vernieuwing is een directe vergelijking met eerdere MTO’s niet mogelijk. Het onderzoek is uitgezet via SET (onderdeel van eLoo). Tijdens de uitrol is een fout opgetreden waardoor de vragenlijsten van beide locaties naar alle medewerkers zijn verstuurd. Als gevolg hiervan is niet altijd vast te stellen of een medewerker de vragenlijst van de juiste locatie heeft ingevuld. In de analyse is hiermee zo zorgvuldig mogelijk rekening gehouden.

Het medewerkerstevredenheidsonderzoek van 2025 laat zien dat medewerkers op beide locaties een prettige, veilige en collegiale werksfeer ervaren, waarin samenwerking en onderlinge steun duidelijk aanwezig zijn. Vooral het OOP beoordeelt het werkplezier, de collegialiteit en het gevoel goed op de plek te zitten met hoge scores.

Ook binnen het OP wordt de veilige sfeer tussen collega’s en de betrokkenheid bij leerlingen veelvuldig genoemd als bron van werkplezier en trots. Tegelijkertijd signaleren medewerkers duidelijke aandachtspunten die organisatiebreed spelen. Werkdruk wordt door zowel OP als OOP als hoog ervaren, versterkt door verzuim en door een gevoel van onvoldoende tijd voor kerntaken. Daarnaast wordt de interne communicatie als onvoldoende ervaren. Informatie bereikt medewerkers via veel verschillende kanalen, is niet altijd tijdig of volledig en leidt tot onduidelijkheid over beleid en verwachtingen.

De behoefte aan transparantie, duidelijke keuzes en heldere uitleg komt in alle onderzoeken terug. Er is organisatiebreed behoefte aan meer stabiliteit, duidelijkere prioriteiten en zichtbaarder leiderschap in de dagelijkse praktijk, om rust en richting te bieden in een periode waarin veel veranderingen elkaar hebben opgevolgd. Ook het ontbreken van een stevige aanspreekcultuur wordt als aandachtspunt genoemd, waarbij medewerkers aangeven dat het ontbreken hiervan groei en professionalisering belemmert.¹

	2025	2023	2022	2025	2023	2022	2025	2023	2022
	OOP beide locaties			OP De Waard			OP Buys Ballot		
Gemiddelde score Cambium	7,4	6,9	6,9	6,7	6,4	6,9	6,9	6,4	7,3
Werksfeer	7,7	7,4	7,3	7,6	6,8	7,2	7,0	6,9	7,4
Werkgeverschap	7,1	6,6	6,6	6,4	6,1	6,8	6,6	5,8	6,9
Professionele ontwikkeling	6,7	6,8	6,7	6,2	6,4	7,2	7,5	6,9	7,7
Cijfer totale tevredenheid	7,4	7,3	7,0	6,7	7,3	6,9	6,8	6,7	7,1
Cijfer werknemer	8,0	7,9	7,8	7,4	7,6	7,6	7,7	7,4	7,8

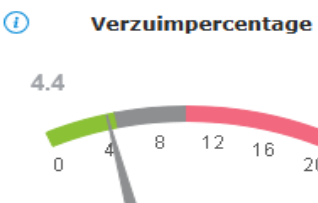
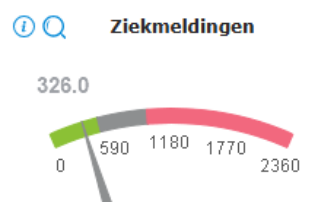
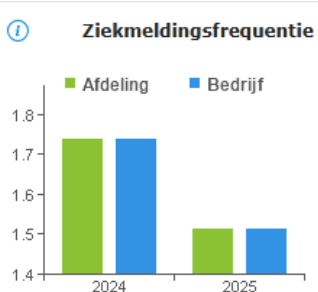
¹ Note: In 2024 is geen MTO uitgevoerd. De organisatie heeft dat jaar al op verschillende momenten en via diverse kanalen (o.a. Microsoft Forms) actief feedback bij medewerkers opgehaald over beleidsmatige onderwerpen. Om overbelasting en enquête-moeheid te voorkomen is toen besloten het formele MTO een jaar over te slaan.

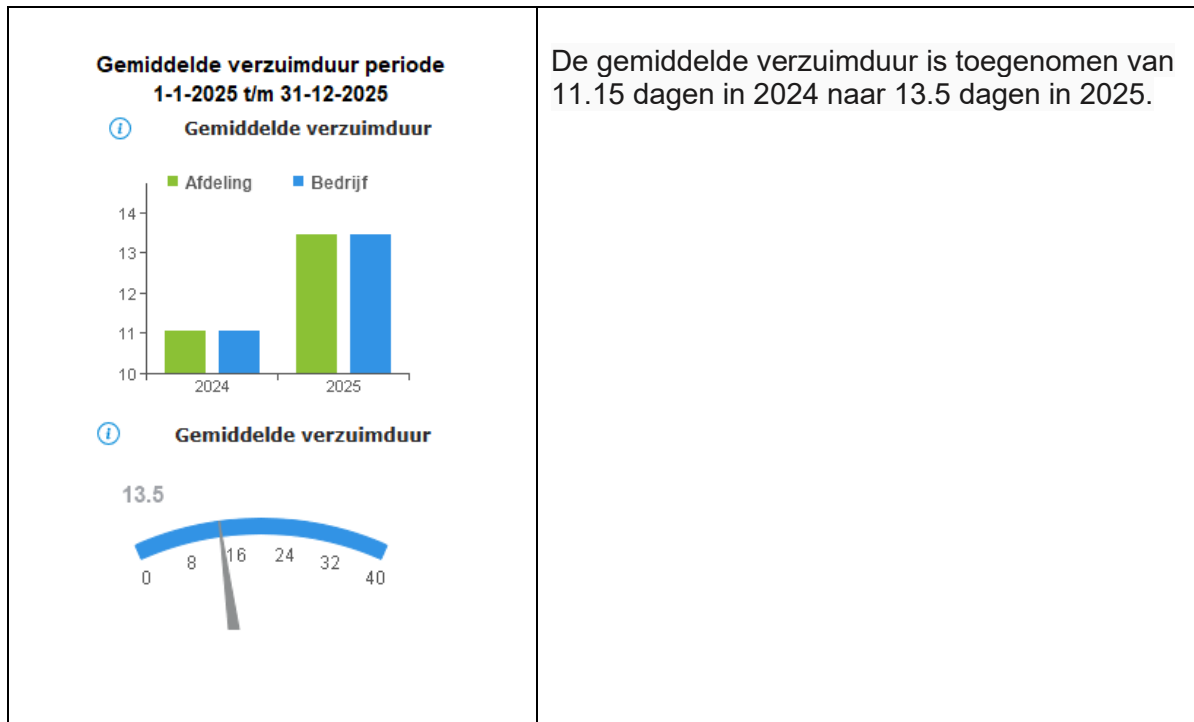
Verzuim

In 2025 hebben we de overstap gemaakt naar arbodienst Perspectief en hebben we opnieuw stevig ingezet op het terugdringen van (werkgerelateerd) verzuim. De teamleiders hebben hierin een belangrijke signaalfunctie, hierbij ondersteund door de casemanager verzuim van Perspectief. De teamleiders volgen het (frequent) verzuim binnen hun team, voeren tijdig het juiste (preventieve) gesprek en verkennen samen wat nodig is om duurzaam inzetbaar te blijven. In sommige gevallen betekent dit een kortdurende interventie, zoals een tijdelijke reductie of herschikking van taken om overbelasting te voorkomen en herstel te bevorderen. Waar passend zetten we een individueel maatwerkeraanbod in, bijvoorbeeld in de vorm van coaching, gericht op het versterken van vaardigheden, veerkracht en regie van de medewerker.

Bij langdurig verzuim hebben we steviger ingezet op de invulling en uitvoering van het plan van aanpak binnen de re-integratie in samenwerking met de casemanager verzuim van arbodienst Perspectief. Deze samenwerking zorgt voor een structurelere en betere afstemming in de begeleiding van middellang en langdurig verzuimende collega's, met oog voor zowel herstel als duurzame terugkeer naar werk.

De vraag 'wat kan wel?' is hierbij leidend geworden en niet langer 'wat kan niet?'.

<p>Gemiddeld verzuimpercentage periode 1-1-2025 t/m 31-12-2025</p> <p>Verzuimpercentage</p> <p>4.4</p> 	<p>De ontwikkeling van het verzuimpercentage laat over 2025 een stabilisering zien van het beeld in 2024 dat opnieuw een gemiddelde kent van 4,4%. Het landelijke verzuimpercentage over 2025 is nog niet bekend. Over 2024 was het 6%.</p>									
<p>Totaal aantal ziekmeldingen periode 1-1-2025 t/m 31-12-2025</p> <p>Ziekmeldingen</p> <p>326.0</p>  <p>Ziekmeldingsfrequentie</p> 	<p>Het aantal ziekmeldingen en de meldingsfrequentie zijn gedaald</p> <table border="1" data-bbox="742 1556 1300 1668"> <thead> <tr> <th></th> <th>2025</th> <th>2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ziekmeldingen</td> <td>326</td> <td>362</td> </tr> <tr> <td>Meldingsfrequentie</td> <td>1.52</td> <td>1.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>De oorzaak hiervan is niet met feiten te onderbouwen, maar zou te maken kunnen hebben met een verbeterde werknemerstevredenheid en welbevinden. Verzuim beïnvloedende factoren zijn o.a. ervaren werkbelasting, communicatie en regelruimte.</p>		2025	2024	Ziekmeldingen	326	362	Meldingsfrequentie	1.52	1.76
	2025	2024								
Ziekmeldingen	326	362								
Meldingsfrequentie	1.52	1.76								



In 2025 bedroeg het totale ziekteverzuim binnen het Cambium College 4,46% wat vrijwel gelijk is aan het percentage van 2024 (4,44%). Het kortdurend verzuim (0–7 dagen) is stabiel gebleven, terwijl het middellang verzuim (7–42 dagen) ongeveer 50% is gedaald ten opzichte van het voorgaande jaar (van 0,38% naar 0,17%). Het langdurig verzuim (42+ dagen) is daarentegen gestegen van 3,25% naar 3,48%, waarmee het nog steeds een fors deel vormt van het totale verzuim.

De gemiddelde verzuimduur nam in 2025 toe met 2,35 dagen, wat in lijn is met de toename in langdurige verzuimdossiers.

Het voortschrijdend verzuim en ook de lopende verzuimfrequentie (hoe vaak medewerkers zich gemiddeld ziekmelden) laten ten opzichte van 2024 een positieve daling zien. Net als in voorgaande jaren zijn ook nu piekperiodes zichtbaar in de wintermaanden november (6,94%) en december (6,70%) 2025. Deze cijfers zijn vergelijkbaar met dezelfde maanden in 2024 (november (6,88%) en december (7,19%)).

2025-maandelijks											
jan	febr	mrt	apr	mei	juni	juli	aug	sept	okt	nov	dec
5,29%	5,23%	4,04%	4,11%	3,71%	3,26%	2,53%	2,69%	4,50%	4,2%	6,94%	6,70%

Alle vacatures creatief en duurzaam ingevuld

In 2025 hebben we ons wervingsbeleid met hulp van een MarCom adviseur meer wervend en met een nieuwe look vormgegeven. We benutten zo veel mogelijk kanalen om onze vacatures onder de aandacht te brengen en maken hierbij gebruik van regionale samenwerking in onderwijsregio Brabant Oost (ORBO). We zetten sociale media, ambassadeurs, stages en onze opleidingsschool in om nieuwe collega's te vinden én te binden. Ook in 2025 is het gelukt de openstaande vacatures in te vullen.

2.2.2 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

In 2026 maken we de overstap naar Onderwijsregio Midden Nederland Leert. In de regio Gelderland-Zuid, specifiek in subregio Rivierenland, waar het Cambium College is gevestigd zien we bij de collega-VO-scholen dezelfde personele uitdagingen als bij onszelf. De ontwikkelingen binnen deze scholen sluiten beter aan bij de arbeidsmarktontwikkelingen in arbeidsregio Rivierenland, die onderdeel uitmaakt van Onderwijsregio Midden Nederland Leert.

Ook in deze onderwijsregio zullen we participeren in relevante netwerken en projectgroepen. Het hoofd HRM zal deelnemen in de projectgroepen 'anders organiseren' en 'Strategische Personeelsplanning (SPP)'.

2.2.3 ZAKEN IN HET AFGELOPEN JAAR MET PERSONELE BETEKENIS

Verandering van de schoolcultuur

We streven naar een organisatiecultuur waarin professionalisering vanzelfsprekend is en verantwoordelijkheid en initiatief lager in de organisatie komen te liggen. Hierin zal de komende jaren nog geïnvesteerd moeten worden. De nieuwe management- en organisatiestructuur is hierin van belangrijke betekenis. Het ontwerp staat, maar de uitvoering start in schooljaar 26-27 waarbij in 2025 in de teams al wel meer aandacht is voor de gezamenlijke onderwijsopdracht en verantwoordelijkheid.

Aanpassing van de managementstructuur

In 2025 hebben we de twee conrectoren onderwijs locatieverantwoordelijk gemaakt, waardoor zij ieder integraal verantwoordelijk zijn voor één van onze twee locaties. Met ondersteuning van een externe deskundige is daarnaast de nieuwe managementstructuur voor locatie Buys Ballot verder vormgegeven. Ook hebben we geïnvesteerd in de versterking van het middenmanagement door in november 2025 een management development-traject te starten voor de teamleiders en locatiedirecteuren. Dit traject krijgt in 2026 een vervolg.

Het doel van dit traject is om leidinggevendenden beter voor te bereiden op de veranderende functie-eisen die horen bij de nieuwe managementstructuur die vanaf schooljaar 2026–2027 wordt ingevoerd. In deze structuur worden de huidige teamleiders (docenten met een LD-inschaling) geplaatst in de functie van afdelingsleider, ingeschaald in directieschaal S12. Voor de inhoud van het traject is de beroepsstandaard Schoolleiders VO als uitgangspunt genomen.

In 2025 hebben we het profiel dat hoort bij de taak van leerlingcoördinator opnieuw beschreven. Daarnaast hebben we een extra leerlingcoördinator geworven voor vmbo-tl en zijn we begonnen met het vormgeven van de toekomstige taakverdeling tussen afdelingsleiders en leerlingcoördinatoren. Deze nieuwe rolverdeling gaat in per schooljaar 2026-2027, wanneer iedere afdeling beschikt over zowel een afdelingsleider als een eigen leerlingcoördinator.

Om onze onderwijsambities te blijven realiseren, zijn we in 2025 gestart met diverse projecten gericht op onderwijsvernieuwing en -verbetering. De collega's die als projectleider aan deze projecten zijn verbonden, hebben een tweedaagse training projectmanagement gevolgd bij de KPC-groep, zodat zij hun rol effectief en professioneel kunnen vervullen.

Het project Heterogene brugklas is een belangrijk onderdeel van de nieuwe management- en organisatiestructuur die zowel op locatie Buys Ballot als op locatie De Waard zal worden ingevoerd. In 2025 heeft een denktank zich verdiept in het vraagstuk van de verlengde brugklas en het later determineren van leerlingen na leerjaar 2. In de eerste helft van 2026 werkt deze denktank verder aan dit thema, zodat in schooljaar 2026–2027 kan worden gestart met de invoering van deze nieuwe structuur.

2.2.4 UITKERINGEN NA ONTSLAG

Binnen het Cambium College is met 3 medewerkers in goed overleg een vaststellingsovereenkomst overeengekomen. Daarnaast is een aantal transitievergoedingen betaald aan medewerkers waar het dienstverband niet is verlengd. Het beleid voorziet erin dat we zeer terughoudend zijn om met medewerkers een vaststellingsovereenkomst te sluiten en transitievergoedingen te betalen. Het overeenkomen van een vaststellingsovereenkomst gaat altijd in nauw overleg met het hoofd HRM, de betreffende locatiedirecteur en de directeur Bedrijfsvoering. De rector-bestuurder geeft uiteindelijk de goedkeuring voor het opstellen van een vaststellingsovereenkomst.

2.2.5 GOED EN VOLDOENDE PERSONEEL & STRATEGISCH PERSONEELSBELEID

In 2025 hebben we opnieuw sterk ingezet op het binden en boeien van onze medewerkers, omdat we hen graag behouden voor onze organisatie. Via de gesprekkencyclus en diverse ondersteunende tools en instrumenten brengen we de individuele ambities en ontwikkelmogelijkheden van medewerkers systematisch in kaart. Daarbij sturen we actief op het verder ontwikkelen én behouden van competenties en vaardigheden, zowel voor nu als voor de toekomst, in samenhang met de schooldoelen.

We werven actief onder verschillende doelgroepen: bevoegde docenten, zij-instromers, studenten in opleiding en onderwijsassistenten met doorgroeipotentieel om onze onderwijsambities waar te kunnen blijven maken. De komende jaren blijft het noodzakelijk om structureel aandacht te besteden aan het voeren van het goede gesprek met huidige medewerkers én aan het aantrekken van nieuwe bekwame en bevoegde collega's.

Uitgaande van een stabiel leerlingenbestand in de komende jaren, en daarmee een relatief gelijkblijvende personele behoefte per locatie, zien we toch een aantal uitdagingen die de continuïteit van onze organisatie kunnen beïnvloeden.

Net als andere VO-scholen krijgen we te maken met een steeds krapper wordende arbeidsmarkt, waardoor het vinden van voldoende bekwaam en bevoegd personeel een groeiende uitdaging vormt. Het anders organiseren van het onderwijs staat sinds 2025 op onze ontwikkelagenda. Als eerste stap hebben we bewust gekozen voor de inzet van een onderwijsassistent, als kleine maar betekenisvolle beweging richting een andere organisatie van het onderwijs.

Ons personeelsbeleid volgt de PDCA-cyclus. Teamleiders halen signalen, behoeften en input op binnen hun teams, waarna actualisering of nieuw beleid wordt voorbereid. Na vaststelling door de schoolleiding en de PMR wordt het beleid geïmplementeerd.

In 2025 hebben we als school opnieuw actief deelgenomen aan projecten binnen de onderwijsregio Brabant Oost (ORBO) gericht op het gezamenlijk terugdringen van het personeelstekort vanuit de basisgedachte 'goed onderwijs voor iedere leerling in de onderwijsregio'.

Daartoe zijn vier gezamenlijke activiteiten opgepakt:

- Komen tot een regionale strategische personeelsplanning
- Het aantrekken van zij-instromers met het regionaal onderwijsloket *Grijp je kans in het onderwijs*
- Samen opleiden, begeleiden, professionaliseren en onderzoeken
- Het anders ontwerpen van onderwijs

Het hoofd HRM participeerde in de volgende werkgroepen:

- 1) De projectgroep Regionale Strategische Personeelsplanning (RSPP) waarbij in 2025 de regionale formatiebehoefte nu en in de toekomst in kaart is gebracht en er een start is gemaakt met scholing van leidinggevenden en HR om de kwantitatieve data om te zetten in kwalitatieve strategische acties op schoolniveau via bureau MOON.
- 2) De projectgroep klantreis met als doel het informeren en enthousiasmeren van mensen die de (over)stap naar het onderwijs willen maken. In 2025 is hiertoe een regionale bijeenkomst georganiseerd; Het onderwijs in! Brabant-Oost, die goed bezocht is door belangstellenden. De website www.grijpjekansinhetonderwijs.nl is het platform van waaruit gecommuniceerd wordt.
- 3) Anders ontwerpen is voor ons een belangrijke doelstelling binnen de onderwijsregio. Wat je als eenpitter niet kunt, kun je in samenwerking mogelijk wel. Of het nu gaat om visieontwikkeling of gezamenlijk investeren. Op dit thema moet de onderwijsregio zijn meerwaarde gaan tonen. De rector-bestuurder is in 2025 betrokken geweest bij de klankbordgroep AI van ORBO.

Regionale samenwerking

Het Cambium College is een kleine speler in de onderwijsregio en het is daarom fijn dat we binnen ORION ook op HR vlak de krachten bundelen. Deze samenwerking is voor het Cambium met name interessant in het uitwisselen van kennis via kennisnetwerken en themabijeenkomsten en op het vlak van intervisie.

In het samen optrekken als het gaat om het tegengaan van de personeelstekorten is de ligging van het Cambium ongunstig ten opzichte van de andere Orion scholen die met name rondom Eindhoven gecentreerd zijn. We zoeken dan ook niet alleen de samenwerking binnen ORION, maar ook met onze partners in Rivierenland en via het besturennetwerk van VOS/ABB.

2.2.6 WERKDRIJKMIDDELEN

De werkdrukmiddelen die wij ontvangen worden vooral ingezet om het onderwijs beter te faciliteren. Voor het Cambium is besloten om deze in te zetten in (extra) onderwijsassistenten en toezichthouders. Op deze manier verlichten we de werkdruk bij docenten en hebben we meer grip en zicht op onze leerlingen.

2.2.7 BANENAFSPRAAK

Op basis van het aantal fte in 2025 zou het Cambium College gemiddeld 4,5 fte banen voor mensen uit de doelgroep banenafpraak moeten hebben gerealiseerd om te voldoen aan het quotumpercentage van 2,76%.

We hadden in 2025 t/m 31 juli 2025 voor 0,4 fte een collega in dienst vanuit werkzaak Rivierenland en voldoen hiermee niet aan het streefpercentage. Hiervoor zijn twee redenen te benoemen. Het Cambium College voert hierop geen actief beleid en mensen uit de doelgroep die het betreft² solliciteerden niet op openstaande functies waarvoor in 2025 is geworven.

² 1. Mensen die onder de Participatiewet vallen en die niet zelfstandig het wettelijk minimumloon (WML) kunnen verdienen.

2. (Ex) vso/pro-leerlingen die zich schriftelijk, via het ABA-formulier, hebben aangemeld bij UWV.

3. Mensen met een Wsw-indicatie.

2.2.8 VERANTWOORDING OVER DE AANWEZIGHEID VAN DE VERKLARING OMTRENT GEDRAG (VOG)

Nieuwe VOG's in 2025	VOG aanwezig op ingangsmoment	VOG te laat aanwezig	VOG niet aanwezig
Nieuwe medewerkers in loondienst	26	2	0
Nieuwe personen niet in loondienst met een VOG verplichting	15	0	0

In 2025 hadden we twee medewerkers die niet tijdig de VOG hebben aangeleverd (respectievelijk 4 en 7 dagen te laat). Deze collega's zijn pas na het ontvangen van de VOG gestart met hun werkzaamheden op onze school.

Wij hebben onze accountant geen opdracht gegeven om de werkzaamheden zoals opgenomen in het onderwijsprotocol inzake de tijdige aanwezigheid van de VOG in 2025 uit te voeren.

2.2.9 VERDELING VAN MEDEWERKERS IN LEEFTIJDSCATEGORIEËN

Op het Cambium College hebben we een beperkt gemêleerd gezelschap van collega's in verschillende leeftijdscategorieën. Op het Cambium werken meer vrouwen (118) dan (86) mannen. Daarin zijn we binnen onze sector geen uitzondering.

leeftijdscategorie	classificatie	vrouw	man	totaal
20 tot 25 jaar	OOP	1	1	2
	OP	5	2	7
25 tot 35 jaar	OOP	7	1	8
	OP	16	16	32
	Externe inhuur	1		1
35 tot 45 jaar	OOP	8	2	10
	OP	25	14	39
	Externe inhuur	1		1
45 tot 55 jaar	OOP	10	6	16
	OP	12	9	21
55 tot 65 jaar	OOP	12	12	24
	OP	15	14	29
	Externe inhuur		1	1
65+	OOP		2	2
	OP		2	2
totaal		113	82	195

Het aantal medewerkers op het Cambium College is in 2025 gelijk gebleven aan 2024 met die toevoeging dat er in het overzicht 3 externe collega's zijn opgenomen en negen eindstagiairs. Vanuit de externe inhuur zijn twee collega's als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan onze organisatie.

4. Wajongers met arbeidsvermogen.

5. Mensen met een Wiw-baan of ID-baan.

6. Mensen met een medische beperking die is ontstaan voor hun 18e verjaardag of tijdens hun studie, die alleen met een voorziening het WML kunnen verdienen, zonder voorziening kunnen zij dat niet

Eén collega is werkzaam op het ondersteuningsbureau van Buys Ballot, één collega op het ondersteuningsbureau van De Waard. Daarnaast is een extern adviseur betrokken bij de transitie richting een nieuwe managementstructuur. De inzet in fte's is in lijn met de inspanningen om de formatie weer op het niveau van pre corona te krijgen, zodat het ook in lijn is met de leerlingendaling die we over de afgelopen jaren zien.

2.2.10 FUNCTIEVERDELING VAN DOCENTEN

Nieuwe LC en LD-functies worden gekoppeld aan behoeften van de school. Benoeming volgt na een sollicitatieprocedure. We werken met streefcijfers t.a.v. de verdeling LB, LC en LD. De streefpercentages LC en LD die afgesproken werden met de MR zijn nog leidend. De huidige percentages zijn: LD 19%, LC 29% en LB 52%

Afgezet tegen de streefcijfers is de situatie in december 2025 als volgt:

LD formatie ligt 6.7 % boven het streefcijfer

LC formatie ligt 7.4 % onder het streefcijfer

LB formatie ligt 0.7 % boven het streefcijfer

De grotere hoeveelheid LD benoemingen hebben logischerwijze implicaties voor LC en LB.

schaal	dienstverbanden	WTF	%WTF	Streef % Cambium College
LB	73	56,66	52,7%	52%
LC	28	23,24	21,6%	29%
LD	32	27,6	25,7%	19%
Totaal	133	107,5	100%	100%

We hebben in 2025 geen sollicitatieronde gehad omdat er geen ruimte was in de functiemix. Cambium College wil de druk op de arbeidsmarkt niet laten conflicteren met het interne promotiebeleid en vasthouden aan de functie-eisen die met het promotiebeleid samenhangen.

2.2.11 IN- EN UITSTROOM VAN MEDEWERKERS 2025

Het voeren van strategisch personeelsbeleid is een belangrijk onderdeel van de bedrijfsvoering binnen de school. Dit begint al bij de werving en selectie van nieuwe medewerkers, maar geldt ook voor het boeien en behouden van onze medewerkers. We proberen onze uitstroom zoveel mogelijk te beperken door ervoor te zorgen dan onze medewerkers tevreden zijn, gemotiveerd blijven, veilig en gezond kunnen werken en de mogelijkheid hebben om zich te blijven ontwikkelen.

In 2025 zijn er in vergelijking met een jaar eerder significant meer collega's uitgestroomd en ingestroomd. In 2024 was de uitstroom 21 collega's en de instroom 16 collega's, in 2025 was de instroom 30 collega's en de uitstroom 35 collega's. De redenen van vertrek zijn divers.

Een aantal collega's is uit dienst gegaan doordat het tijdelijk (vervangings)dienstverband niet verlengd werd. Een aantal collega's is op eigen verzoek vertrokken. Een aantal omdat ze zich minder goed konden vinden in de organisatie van ons onderwijs. Drie collega's zijn met een VSO uit dienst gegaan.

De exitgesprekken van 2025 laten een overwegend positief beeld zien van collegialiteit, teamwork en de sterke leerlinggerichtheid binnen de organisatie. Tegelijkertijd worden communicatie en zichtbaarheid van leiderschap als belangrijke aandachtspunten genoemd.

De vertrekkende medewerkers gaven tevens aan geregeld hoge werkdruk te ervaren, mede door administratieve lasten, onderwijsvernieuwingen en toenemende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Ook worden 'eilandjes' tussen teams onderling en beperkte professionele dialoog in de teams genoemd als punten voor verbetering. Ook zijn een paar collega's met een ander beeld van de functie binnengekomen waardoor er een mismatch is ontstaan tussen verwachtingen en realiteit.

2.3 Huisvesting en facilitaire zaken

2.3.1 DOELEN EN RESULTATEN

Huisvesting en facilitaire zaken

De fysieke leeromgeving speelt een cruciale rol in ons onderwijs. Onze schoolgebouwen zijn modern en goed uitgerust om ons onderwijs te ondersteunen.

Op het gebied van facilitaire zaken valt op te merken dat er afgelopen jaar een RI&E is uitgevoerd. Naast een aantal HRM issues zijn er ook een aantal issues signaleerd die betrekking hebben op het facilitaire werkveld. Inmiddels is er een plan van aanpak om de signaleerde tekortkomingen op te lossen.

Verbouwing locatie Buys Ballot

Er is een behoefte om onze locatie Buys Ballot van een facelift te voorzien. Met deze facelift zal het gebouw efficiënter gebruikt kunnen worden.

Afgelopen jaar hebben een aantal werkgroepen op een aantal thema's hun wensen voor een verbouwing in beeld gebracht. Na afstemming met deze werkgroepen is een programma van eisen opgesteld en is een begroting gemaakt. De benodigde investering is na intensief overleg in de begroting 2026 en meerjarenbegroting 2027-2030 opgenomen. In 2026 zal het programma van eisen vertaald worden naar een uitvoeringsplan. De planning is dat de daadwerkelijke verbouwing in 2026 en 2027 wordt uitgevoerd.

2.3.2 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

De gebouwen zijn in eigendom van ons. Dit via een zogenaamde doordecentralisatie. Naast de genoemde verbouwing van locatie Buys Ballot zal op locatie De Waard een investering plaatsvinden voor het vervangen van de zonwering. Tevens zal op locatie De Waard beoordeeld worden of een vrijkomend lokaal omgebouwd kan worden om leerlingen op te vangen.

2.3.3 DUURZAAMHEID & MAATSCHAPPELIJK VERANTWOORD ONDERNEMEN

In de verbouwing van locatie Buys Ballot is ook voorzien dat we een forse stap gaan maken in de verduurzaming van deze locatie. Daar is een apart budget voor opgesteld. Daarnaast zal waar mogelijk subsidie worden aangevraagd die ook gebruikt kan worden om het gebouw te verduurzamen.

Er wordt ook gestreefd om het aantal gemaakte kopieën te verlagen. Dit gaan we de komende jaren een vervolg geven door o.a. gebruik te gaan maken van een digitale oplossing om testen en toetsen af te nemen.

2.4 Financieel beleid

2.4.1 DOELEN EN RESULTATEN

Binnen het Cambium wordt op financieel gebied met een aantal doelen die relevant zijn. Dit zijn:

Liquiditeit	> 1,5
Solvabiliteit	> 0,3
Weerstandsvermogen	> 20%
Rentabiliteit	<1% -> -1%

In paragraaf 3.3.1 is de realisatie van deze kengetallen over 2025 opgenomen. De gestelde doelen zijn over het afgelopen jaar behaald.

In 2.5 Continuïteitsparagraaf is de begroting 2026 en meerjarenbegroting 2027-2030 opgenomen. Hieruit blijkt dat we met uitzondering van de rentabiliteit verwachten dat we onze doelen realiseren. De rentabiliteit valt in de jaren 2026, 2027 en 2028 buiten ons gestelde doel. Dit betreft een bewuste keuze. We zien dat onze baten als gevolg van een daling van onze leerlingen onder druk staan. We sturen hierop bij door de formatie te laten krimpen. Echter niet in dezelfde mate als de daling van het aantal leerlingen vraagt. We kiezen ervoor om hier enige voorzichtigheid te betrachten omdat we op wat langere termijn verwachten dat het aantal leerlingen weer wat gaat groeien. We overbruggen deze periode om een deel van ons vermogen in te zetten. Dit door een lagere dan afgesproken rentabiliteit te realiseren.

2.4.2 OPSTELLEN BELEIDSRIJKE MEERJARENBEGROTING

We hebben een aantal stappen gezet in het opstellen van een beleidsrijke meerjarenbegroting. In de meerjarenbegroting wordt een verbinding gemaakt met ons schoolplan. De komende jaren zal deze verbinding nog steviger gemaakt gaan worden. Een belangrijk aandachtspunt is nog een het verder oormerken van een aantal subsidies. Ook hier zijn een aantal stappen gezet maar dit kan nog een stuk beter.

2.4.3 TOEKOMSTIGE ONTWIKKELINGEN

In de komende jaren verwachten we nog een daling van het aantal leerlingen. Dit met name op onze locatie Buys Ballot. Dit zorgt voor een lagere basisbekostiging. Daarnaast heeft de geplande verbouwing op deze locatie ook effect op onze financiële resultaten. Zoals eerder aangeven zullen bovenstaande genoemde ontwikkelingen de komende 3 jaar leiden tot een negatieve rentabiliteit. De rentabiliteit voldoet daarmee niet aan onze doelstelling. Dit betreft een bewuste keuze. Aangezien dit van tijdelijke aard is vinden we het verantwoord om de komende jaren een deel van ons vermogen in te zetten. Wel is met de Raad van Toezicht afgesproken om regelmatig te beoordelen of de financiële ontwikkelingen aanleiding zijn om bij te sturen.

2.4.4 INVESTERINGSBELEID

Investerings met een grote impact worden eerst uitgebreid in directie besproken. Ook wordt de Raad van Toezicht bij grote investeringen betrokken. Het afgelopen jaar is regelmatig gesproken over een flinke investering op locatie Buys Ballot. In december 2025 is uiteindelijk goedkeuring aan deze investering gegeven. De komende 2 jaar zal de uitvoering gaan plaatsvinden. Het geven van opdrachten zal daarbij moeten voldoen aan ons inkoop- en aanbestedingsbeleid. Deze is in 2023 opnieuw vastgesteld.

2.4.5 TREASURY

Treasury is het sturen en het beheersen van, het verantwoorden over en het toezicht houden op de financiële vermogenswaarden, de financiële stromen, de financiële posities en de hieraan verbonden risico's.

In het treasury statuut van Cambium College wordt het treasury beleid uiteengezet en wordt een beschrijving gegeven van de bevoegdheden en verantwoordelijkheden in het kader van de treasury functie. Het treasury statuut heeft tot doel sturing te geven aan de treasury functie en risico's te beperken. Het treasury beleid vindt plaats binnen de kaders van de regeling van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen in werking vanaf 1 juli 2016, nr WJZ/800938 (6670) houdende regels voor onderwijsinstellingen omtrent het uitzetten van gelden, het aangaan van leningen en het aangaan van verbintenissen voor financiële derivaten (Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016).

In de Raad van Toezicht vergadering van 10 december 2024 is het treasury statuut vastgesteld n.a.v. de wettelijke wijzigingen.

Bij het aantrekken respectievelijk uitzetten van alle benodigde respectievelijk overtollige middelen wordt gehandeld overeenkomstig de in deze regeling gestelde verplichtingen.

In 2025 hebben er geen bijzondere mutaties plaatsgevonden. De middelen die wij in bezit hebben worden iedere dag afgeroomd naar schatkistbankieren. Dit met uitzondering van een enkele rekening bij Rabobank met relatief lage middelen. Daarnaast is er sprake van een langlopende lening bij de overheid. Daar is afgelopen jaar weer ruim € 398.000,- op afgelost.

2.4.6 PLANNING EN CONTROLCYCLUS

De directie is leidend in het opstellen van de begroting en meerjarenbegroting. Daarbij is leidend de uitgangspunten uit het schoolplan. Naast de directie worden ook de teamleiders betrokken bij de begroting. Het betrekken van de teamleiders kan de komende jaren nog verder aan kracht winnen. Nadat de directie de begroting heeft opgesteld gaat deze voor advies naar de MR. Daarna wordt goedkeuring aan de Raad van Toezicht gevraagd. Voorafgaand aan de bespreking in de Raad van Toezicht wordt deze besproken met de auditcommissie.

Er wordt 2 keer per jaar een marap opgesteld. Dit tot en met april en tot en met augustus. Afgelopen jaar zijn we in de marap gestart met het opnemen van een prognose over het gehele kalenderjaar. Naast de tussentijdse marap wordt er natuurlijk ook een jaarverslag inclusief jaarrekening opgesteld. De marap wordt in directie besproken. Daarna wordt deze aan de Raad van Toezicht aangeboden. Indien noodzakelijk wordt er ook bijgestuurd.

De jaarrekening wordt gecontroleerd door onze externe accountant. De bevindingen van onze accountant en de jaarrekening wordt, voordat deze aan de Raad van Toezicht wordt aangeboden, besproken met de auditcommissie.

2.5 Continuïteitsparagraaf

2.5.1 RAPPORTAGE AANWEZIGHEID EN WERKING VAN HET INTERNE RISICOBEBEERSINGS- EN CONTROLESYSTEEM

In 2021 is na overleg met een aantal stakeholders gekozen voor een andere rapportage over onze risico's. De betrokken stakeholders waren auditcommissie, accountant, directie, mt en stafhoofden. In een tweetal bijeenkomsten zijn de risico's besproken en vastgesteld. Dit betreft een update van onze risico's.

2.5.2 BESCHRIJVING VAN DE BELANGRIJKSTE RISICO'S EN ONZEKERHEDEN

Verdeling van de risico's

De risicoparagraaf is opgebouwd uit strategische risico's en operationele risico's. De operationele risico's hebben te maken met de werkzaamheden waar we als school dagdagelijks mee bezig zijn. De strategische risico's hebben betrekking op de keuzes die te maken hebben met de lange termijn en zijn veel meer gericht op de fundamentele vraagstukken van het Cambium College.

In de volgende paragrafen worden de risico's verder toegelicht.

Vastgoed

Het vastgoed van het Cambium College is doorgedecentraliseerd en daarmee is het Cambium College als eigenaar verantwoordelijk voor het vastgoed, zowel de gebouwen alsook de lening van de bank staan op onze balans. In het vorige bestuursverslag is naar aanleiding van een verdiepend onderzoek naar de gevolgen van deze doordecentralisatie stilgestaan. Hoofdconclusie is dat de vergoeding die de gemeente aan ons betaald voor deze doordecentralisatie conform de afspraken zijn.

Omdat we in 2023 hebben besloten om investeringen in onze gebouwen te activeren is in dat jaar ook de voorziening groot onderhoud vrijgevallen. Het afgelopen jaar heeft dit maar zeer beperkt plaatsgevonden. De verwachting is dat het activeren de komende jaren als gevolg van een verbouw op locatie Buys Ballot wel fors zal zijn. Hierbij zal ook een combinatie verzocht worden met gepland groot onderhoud.

De verzekerde waarde van de gebouwen is in totaal € 39 miljoen. De boekwaarde van de gebouwen bedraagt € 9,7 miljoen.

Wat is een goede basis om aan te houden voor het afdekken van risico's?

De vraag die daarbij hoort is welke risico's lopen we die niet zijn gemitigeerd middels een verzekering. Een risico kan zijn veranderde wetgeving op het gebied van klimaatbeheersing en duurzaamheid. Hoewel we vrij moderne gebouwen hebben is een deel van de Buys Ballot ook oudbouw. Verwacht mag worden dat we in de komende jaren investeringen zullen gaan doen die de duurzaamheid zullen moeten verhogen. Hiervoor zal steeds een afweging gemaakt worden tussen benodigde investering, gevolgen duurzaamheid en terugverdiendtijd. De gebouwen zijn gefinancierd met een lening via Schatkistbankieren. Jaarlijks wordt er op deze lening afgelost. Eind dit jaar hebben we nog een financiering lopen van ruim € 9 miljoen.

Daarbij grijpen we terug op de wetgeving van de overheid op het gebied van agentschappen. Agentschappen zijn zelfstandige bestuursorganen die overheidstaken uitvoeren, in de wet staat dat zij een maximum van 5% eigen vermogen mogen aanhouden.

Net als het Cambium College zijn het geen stichtingen die onderhevig zijn aan de vrije markt maar wel te maken hebben met de overheid en hun regelgeving.

Voor de risico's die wij lopen met het vastgoed houden we 5% van de verzekerde waarde aan.

Operationele risico's

ICT

De operationele risico's zijn de risico's die het meest eenvoudig zijn te benoemen en die het meest tot de verbeelding spreken. We lopen risico's op het gebied van ICT; je hoeft maar naar nieuws te luisteren of je hoort erover. Bovendien neemt de afhankelijkheid van ICT alleen maar toe. In 2023 is een traject ingezet om onze ICT systemen flink op te gaan schudden. In 2024 en 2025 zijn een groot aantal systemen gemigreerd. Inmiddels zijn we zover dat er geen lokale servers meer zijn. Alles zit in de cloud. Dit zorgt ervoor dat de beheerbaarheid van onze ICT systemen verder verhoogd is en de kans op calamiteiten verminderd is. Daarnaast wordt ingezet om op basis van het normenkader te gaan voldoen aan de gestelde normen. Dit zal de komende jaren een belangrijke rol spelen om deze risico's te mitigeren. Wel worden we geconfronteerd met globale ontwikkelingen waarin het duidelijk is geworden dat we wel erg afhankelijk zijn van met name systemen die door Amerikaanse organisaties zijn ontwikkeld. Dit brengt weer nieuwe risico's met zich mee. Ook dit zal de komende jaren verder beoordeeld moeten worden of we de afhankelijk kunnen verminderen.

Personeel

Daarnaast lopen we risico's op het gebied van het houden en het krijgen van goede collega's, en deze nemen op de huidige arbeidsmarkt toe. Voor deze risico's nemen we mitigerende maatregelen, zo hebben we een stafmedewerker HRM om ons voor het personeelsbeleid te ondersteunen. Ook hebben we inmiddels een impuls gegeven aan onze arbeidsmarktcommunicatie.

Onderwijs

Ook zijn wij aan het innoveren op onderwijskundig gebied om ervoor te zorgen dat we een aantrekkelijke school zijn en blijven, om innovatiekracht te ontwikkelen zijn er meer middelen in de vorm van uren nodig en dient er financiële ruimte te zijn om dat te kunnen uitvoeren.

Eénpitter

De relatief kleine organisatie die we zijn dient ervoor te zorgen dat we alle ballen in de lucht houden. Dat vraagt soms om uitgaven die vanuit efficiency niet altijd geheel passend zijn maar die vanuit continuïteit wel gedaan moeten worden. Ook kan er vrij eenvoudig sprake zijn van een samenloop van risico's. Ook hier is het: de risico's zijn duidelijk maar welk bedrag is passend om te reserveren. Net als bij het vastgoed risico zou hier de grondslag van 5% over de reguliere omzet verdedigbaar en passend zijn.

Strategische risico's

De strategische risico's zijn het meest lastig in te schatten. Zo zijn keuzes die op dat gebied worden gemaakt niet altijd door ons medebepaald of beïnvloedbaar.

Imago

We werken als school hard aan ons imago. Vooral door veel aandacht te besteden aan goed onderwijs, goede begeleiding, goed werkgeverschap en een aantrekkelijke leeromgeving. Ook veelvuldig contact met samenwerkingspartners draagt hieraan bij. Echter imagoschade kan ons ook overkomen zonder dat we daar zelf veel aan hebben kunnen doen en dat heeft dan gevolgen voor het leerlingenaantal en het aantrekkelijk werkgeverschap. Naar aanleiding van geluiden uit de samenleving hebben we ons flexrooster flink aangepast. Dit om beter aan te sluiten bij wensen van ouders en leerlingen. Ook is er geïnvesteerd in het professionaliseren van onze marketing en communicatie uitingen.

Aantal leerlingen

De financiële situatie van de school wordt bepaald door het aantal leerlingen. En dat aantal wordt beïnvloed door demografische ontwikkelingen maar ook het stichten of sluiten van een andere school heeft gevolgen voor onze leerlingenpopulatie. De komende jaren verwachten we een daling van het aantal leerlingen dat uitstroomt van het basisonderwijs. Na een aantal jaar stijgt deze echter weer.

Helaas zien we dat het aantal leerlingen op onze school vanaf bekostigingsjaar 2024 daalt. Ook de komende jaren zien we nog een verdere daling. Dit met name doordat de uitstroom uit het basisonderwijs lager is. Vanaf bekostigingsjaar 2029 wordt verwacht dat het aantal leerlingen weer stijgt.

Subsidies

Een vrij groot financieel strategisch risico is onze financiering, we hebben daar vrij weinig invloed op behalve tijdig subsidies aanvragen die passen bij onze ambities en voldoen aan de verantwoordingseisen. Binnen OCW wordt wel gewerkt om in de toekomst te komen door een meer bestendige lijn in het toekennen van subsidies. Hoe dat gaat uitpakken is nu nog onzeker.

Risico's met bedragen t.b.v. begroting 2026

Risico	Beschrijving	Bedrag
Vastgoed	De gebouwen van het Cambium College, locatie Buys Ballot en De Waard, zijn eigendom van de Stichting na doordecentralisatie door de Gemeente Zaltbommel. De verzekerde waarde van de gebouwen is € 39 miljoen. Een risico bedrag van 5% van de verzekerde waarde wordt aangehouden.	€ 1.950.000
Operationeel	De dagdagelijkse risico's die worden gelopen bij het werk dat we doen zijn deels te mitigeren en zullen ook deels onvermijdbaar zijn, als school hebben we geen hoog risicoprofiel. We houden 5% van de reguliere omzet aan voor deze risico's, de begrote reguliere omzet voor 2026 is € 20,8 miljoen.	€ 1.040.000
Strategisch	De risico's die we op het strategische vlak lopen zijn beperkt of niet beïnvloedbaar en uiten zich met name in leerlingenaantallen en overige subsidiestromen van de rijksoverheid en het SWV. We houden hierbij rekening met een gekwantificeerd risico van € 1.000.000.	€ 1.000.000
Subtotaal		€ 3.990.000
Samenloop	Niet alle risico's zullen zich tegelijkertijd voordoen, daarom hoeft niet voor het hele bedrag een risicoreserve te worden aangehouden. Hiervoor wordt een percentage van 75% van het risicobedrag aangehouden.	-€ 997.500
Totaal		€ 2.992.500

Ons eigen vermogen bedraagt per ultimo 2025 ruim € 8 miljoen. De ingeschatte risico kunnen dan ook opgevangen worden door onze vermogenspositie. Wel zal bij het daadwerkelijk realiseren van een risico mogelijk bijgestuurd moeten worden. Dit geldt ook voor de geopolitieke situatie die is gewijzigd.

2.5.3 INFORMATIEBEVEILIGING EN PRIVACY (IBP)

Het Cambium College maakt gebruik van de softwaretool Your-SafetyNet (YSN) om privacytaken en -activiteiten te beheren. Deze tool biedt inzicht in de voortgang per onderdeel en geeft een totaaloverzicht. Daarbij worden we ondersteund door een externe functionaris gegevensbescherming (FG), die jaarlijks een oordeel geeft over onze AVG-compliance.

De school borgt transparantie door procedures en informatie over de rechten van betrokkenen duidelijk vast te leggen en beschikbaar te stellen. Het privacyreglement en de verklaring zijn goed toegankelijk. Toestemming voor gebruik van beeldmateriaal wordt geregeld via Somtoday en periodiek herzien in een PDCA-cyclus. Als school maken we ook gebruik van cameratoezicht. Dit is formeel geregeld en de bijbehorende DPIA is afgelopen jaar afgerond.

De grootste risico's liggen bij menselijk handelen. Daarom hebben we gedragscodes en protocollen opgesteld voor medewerkers en leerlingen en deze worden via een PDCA-cyclus geëvalueerd. Voor een paar verwerkingen zijn DPIA's opgesteld, maar nog niet alle benodigde DPIA's zijn afgerond. Het beleid rond beveiligingsincidenten en datalekken is in werking, al moet de huidige versie geüpdatet worden. De meldtool blijkt nog weinig gebruikt en behoeft wat aandacht.

In 2024 is er een nieuw Normenkader IBP van kracht geworden. In eerste instantie was het vanuit de sector onderwijs het doel dat iedere school op 1-1-2027 aan dit normenkader zou moeten voldoen. Inmiddels is dit uitgesteld naar 1-1-2030. Wel is het zo dat in 2026 een 0-meting moet worden uitgevoerd en er een plan van aanpak aanwezig moet zijn. De uitvoering van deze 0-meting is inmiddels ingepland.

In 2025 heeft Cambium College stappen gezet in de workflow van het nieuwe normenkader. De werkgroep is met het normenkader aan de slag gegaan om aan de basisnormen te voldoen.

Mede naar aanleiding van de 0-meting zullen de prioriteiten voor de komende jaren opgesteld worden. Daarnaast wordt ook onderzocht of we met een aantal scholen de samenwerking op dit gebied kunnen vinden om van expertise gebruik te maken en waar mogelijk versnelling aan te brengen.

3. VERANTWOORDING VAN DE FINANCIEN

3.1 Ontwikkelingen in meerjarenperspectief

3.1.1 LEERLINGEN

Cambium College	Werkelijk 1-10-2024	Werkelijk 1-10-2025	Begroting 1-10-2026	Begroting 1-10-2027	Begroting 1-10-2028	Begroting 1-10-2029	Begroting 1-10-2030
Aantal leerlingen							
Leerlingen vorig jaar	1.657	1.616	1.573	1.533	1.513	1.563	1.593
Examenklas	-386	-370	-374	-353	-298	-304	-312
Overig	53	31	22	20	20	20	20
Aanmeldingen	292	296	312	313	328	314	326
Totaal aantal leerlingen (excl. vavo)	1.616	1.573	1.533	1.513	1.563	1.593	1.628

De afgelopen jaren zien we dat het aantal leerlingen daalt. Ook voor de komende jaren wordt een verdere daling verwacht. Vanaf 2029 wordt weer een stijging van het aantal leerlingen verwacht. Afgelopen jaar heeft een grondige analyse over de ontwikkeling van het aantal leerlingen plaatsgevonden. Daaruit kunnen we de conclusie trekken dat de belangrijkste oorzaak van de daling van het aantal leerlingen wordt veroorzaakt doordat er een aantal jaar sprake is van een lagere uitstroom vanuit het basisonderwijs. Aangezien de leerlingen een aantal jaar op onze school verblijven hebben we hier ook een aantal jaar last van. Het marktaandeel blijft gelukkig op peil.

3.1.2 FTE

Cambium College	Werkelijk 2024	Werkelijk 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029	Begroting 2030
Personele bezetting							
Bestuur/directie	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	3,5	3,5
Onderwijzend personeel	117,5	109,5	107,3	99,9	98,9	98,6	100,1
Ondersteunend personeel	41,4	42,6	42,0	41,0	41,0	41,0	41,0
Totale bezetting	162,9	156,1	153,3	144,4	143,4	143,1	144,6

We zien een aantal jaar een flinke daling van het aantal fte. Dit heeft een direct verband met de daling van het aantal leerlingen. Daarnaast is het zo dat we de afgelopen jaren veel subsidie basisvaardigheden hebben ontvangen. Deze wordt voor een groot deel ingezet op medewerkers. Vanaf 2027 komt er een structurele subsidie basisvaardigheden maar deze is aanzienlijk lager dan wat we de afgelopen jaren hebben ontvangen.

3.2 Staat van baten en lasten en balans

3.2.1

Cambium College

Totaal

Baten

Rijksbijdrage OCV
Overige subsidies OCV/Rijksbijdrage
Ontv. doorbetalingen rijksbijdrage SWV
Overige baten en subsidies, gemeenten
Baten werk in opdracht van derden
Overige baten
Totaal baten

STAAT VAN BATEN EN LASTEN

	Werkelijk 2024	Werkelijk 2025	Begroting 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029	Begroting 2030
Totaal baten	20.086.133	20.657.331	19.960.339	20.657.734	20.260.602	20.478.078	21.520.028	22.357.990
Lasten								
Personeelslasten	15.362.457	16.093.505	15.955.062	15.899.024	15.665.791	15.964.976	16.409.082	17.035.242
Afschrijvingen	921.687	900.769	941.711	954.277	1.071.085	1.073.541	1.072.477	1.072.909
Huisvestingslasten	1.449.166	1.436.819	1.490.000	1.593.000	1.585.000	1.627.000	1.669.000	1.712.000
Overige lasten	2.264.599	2.214.319	2.334.000	2.206.000	2.189.500	2.224.000	2.257.500	2.292.000
Doorbetalingen aan schoolbesturen	33.504	40.114	41.000	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000
Totaal lasten	20.031.414	20.685.526	20.761.773	20.672.301	20.532.376	20.911.517	21.431.059	22.136.151
Saldo baten en lasten	54.719	-28.196	-801.434	-14.567	-271.774	-433.439	88.969	221.839
Financiële baten	348.179	221.983	275.900	162.000	115.000	110.000	105.000	100.000
Financiële lasten	-404.818	-387.882	-388.320	-372.520	-356.720	-340.920	-325.120	-309.320
Financiële baten en lasten	-56.639	-165.899	-112.420	-210.520	-241.720	-230.920	-220.120	-209.320
Resultaat	-1.920	-194.095	-913.854	-225.087	-513.494	-664.359	-131.151	12.519

Rijksbijdrage OCV

De basisbekostiging over 2025 is iets hoger uitgevallen dan begroot. Daarnaast is de indexatie in 2025 0,13% hoger uitgevallen doordat het ministerie incidentele meevallers heeft uitgekeerd. Over 2025 hebben we voor de bekostiging over een lager aantal leerlingen (41) bekostiging ontvangen dan over 2024. Deze daling wordt gecompenseerd door de indexatie. Ook in de begroting over 2026 en de meerjarenbegroting zien we dat de bekostiging maar relatief weinig stijgt. Ook dit wordt veroorzaakt door een verdere daling van het aantal leerlingen. Daarnaast hebben we over 2025 nog een compensatie van ruim € 53.000 ontvangen in verband met een wijziging in de berekening van de basisbekostiging. Deze wordt de komende jaren niet meer ontvangen.

Overige subsidies OCV

De overige subsidies vallen zowel ten opzichte van de begroting als over 2024 ruim € 300.000 hoger uit. De belangrijkste meevallers ten opzichte van de begroting zijn subsidies voor doorstroom PO/VO en subsidies voor praktijkgerichte programma's. Daarnaast valt de subsidie basisvaardigheden met € 200.000 voor locatie Buys Ballot hoger uit. Ook is er een meevaller in de subsidie voor strategisch personeelsbeleid. Voor deze laatste geldt dat we in de begroting rekening hebben gehouden dat de subsidie die naar de onderwijsregio is gegaan niet voor ons beschikbaar zou komen. Echter de onderwijsregio heeft deze subsidie niet gebruikt en deze is daarom alsnog toegevoegd aan ons HRM budget.

Ten opzichte van 2024 is de grootste positieve afwijking de subsidie basisvaardigheden met ruim € 450.000. Daarentegen staan tegenvallers van ruim € 60.000 door lagere subsidie onderwijskansen en een éénmalige in 2024 ontvangen subsidie van ruim € 80.000 in verband met aanvullende bekostiging voor opvang leerlingen van een school die is opgeheven.

Doorbetalingen SWV

Bij het opstellen van de begroting 2025 was er nog onduidelijkheid over de berekening van de doorbetalingen over 2025. Na veel contact is deze berekening in ons voordeel aangepast. De berekening die het SWV maakt over de verdeling van de middelen over de scholen is inmiddels aangepast. Hierdoor zal het in de komende jaren zo moeten zijn dat de verdeling over de scholen in één keer goed gaat. We blijven dit natuurlijk controleren. Ten opzichte van 2024 is er wel een daling omdat het samenwerkingsverband meer middelen kwijt is aan voortijdig schoolverlaters.

Voor de komende jaren wordt uitgegaan dat het bedrag ongeveer op hetzelfde niveau blijft.

Overige baten gemeenten

Dit betreft met name de jaarlijkse vergoeding die we van de gemeente ontvangen voor onze doordecentralisatie van onze gebouwen. Over 2024 en 2025 zijn er nog wat extra middelen ontvangen inzake NPO en LEA middelen. Voor de komende jaren zijn we alleen uitgegaan van de vergoeding voor de doordecentralisatie.

Overige baten

Ten opzichte van de begroting 2025 vallen deze in 2025 ruim € 37.000 hoger uit. De belangrijkste meevallers zijn hogere baten voor gedetacheerde medewerkers. In de begroting is daar geen rekening mee gehouden. Tevens is in de meerjarenbegroting rekening gehouden dat de huuropbrengsten gaat dalen door een vertrek van ROC Rivor.

Personeelslasten

Ten opzichte van de begroting 2025 komen de personele lasten € 138.000 hoger uit. De belangrijkste meevallers ten opzichte van de begroting zijn lagere lasten voor lonen (incl. sociale lasten en pensioenen) van ruim € 328.000 lagere lasten voor personeel niet in loondienst van € 100.000. De belangrijkste oorzaak daarvan is een wat lagere gemiddelde formatie. Daartegenover staan hogere dotaties aan voorzieningen. Dit wordt veroorzaakt door een hogere dotatie voor langdurig zieke medewerkers van ruim € 310.000 en een dotatie voor medewerkers die gebruik maken van een ww uitkering ad € 350.000 waar wij als school een eigen risico voor betalen.

Ten opzichte van 2024 zien we dat de personele lasten met € 730.000 zijn opgelopen. De belangrijkste oorzaak hiervan zijn hogere kosten voor lonen (incl. sociale lasten en pensioen) met € 786.000. Belangrijkste oorzaak hiervan zijn de hogere gemiddelde salarissen als gevolg van CAO aanpassingen. Een andere belangrijke stijging van de personele last is een hogere dotatie voor voorzieningen. Ten opzichte van 2024 is de dotatie bijna € 500.000 hoger. Onderliggend betreft dit voorzieningen voor langdurig zieke medewerkers en medewerkers die gebruik maken van een ww uitkering.

De komende jaren zien we de personele last in eerste instantie beperkt oplopen. Dit omdat we nog verwachten dat de formatie wat krimpt. Daarnaast is geen rekening gehouden met het moeten vormen van grote voorzieningen.

Afschrijvingen

De afschrijvingen vallen zowel ten opzichte van de begroting 2025 als werkelijk 2024 wat lager uit. Belangrijkste oorzaak ten opzichte van de begroting is dat we nog niet gestart zijn met de verbouw op locatie Buys Ballot. Ten opzichte van 2024 zien we dat een aantal vervangingsinvesteringen nog niet heeft plaatsgevonden.

Met name in 2026 en 2027 zien we dat de afschrijvingen hoger gaan uitvallen. In deze jaren is begroot dat we een verbouwing op locatie Buys Ballot gaan realiseren.

Huisvestingslasten

De huisvestingslasten over 2025 zijn ten opzichte van de begroting 2025 € 53.000 lager uitgevallen. De belangrijkste positieve posten zijn lagere huurlasten van bijna € 40.000 door het minder huren van gymzalen. Ook vallen de onderhoudskosten € 35.000 lager uit door kritisch te kijken naar het uitvoeren van onderhoud. Tegenvallers ten opzichte de begroting 2025 zijn hogere lasten voor energie en schoonmaak. Ditzelfde beeld zien we ook in de ontwikkeling van de huisvestingslasten ten opzichte van 2024.

De komende jaren zien we de huisvestingslasten als gevolg van indexatie verder stijgen. Uitzondering daarop zijn de lasten voor energie. Door het verduurzamen van het gebouw Buys Ballot verwachten we daar een daling van de energielasten.

Overige lasten

De overige lasten komen in 2025 ten opzichte van de begroting € 120.000 lager uit en ten opzichte van de werkelijke lasten 2024 € 50.000 lager uit. De belangrijkste meevallers zijn lagere kosten voor representatie en PR. In 2024 hebben we daar middels een externe partij in geïnvesteerd. Dat is in 2025 nog maar zeer beperkt geweest. Daarnaast van de kosten voor leer- en hulpmiddelen en informatietechnologie ten opzichte van de begroting lager uit. We proberen bij de leer- en hulpmiddelen steeds meer zelf te doen waardoor we kosten kunnen besparen. Bij de informatietechnologie hebben we de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in een nieuwe ICT omgeving. Hierdoor hebben we op een aantal toepassingen kunnen besparen. Ook de kosten voor reizen en excursies vallen lager uit door het niet door laten gaan van een aantal activiteiten. Met uitzondering van de leer- en hulpmiddelen geldt de verklaring bij de begroting ook voor de vergelijking met de kosten over 2024. Bij de leer- en hulpmiddelen zien we wel een forse stijging van de kosten die we voor leerlingen maken voor extra begeleiding en ondersteuning.

Financiële baten en lasten

De financiële baten komen in 2025 lager uit dan begroot en dan over 2024. Dit wordt met name veroorzaakt door een dalende rente. De financiële lasten zijn ten opzichte van 2024 gedaald door een aflossing op onze langlopende lening.

De komende jaren daalt onze financiële baat door een voorziene investering in locatie Buys Ballot. De financiële last daalt door verdere aflossingen op onze langlopende lening.

3.2.2 BALANS IN MEERJAREN-PERSPECTIEF

Cambium College

	Werkelijk 2024	Werkelijk 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029	Begroting 2030
Activa							
Gebouwen en terreinen	10.233.158	9.718.707	11.688.949	12.304.532	11.569.865	10.835.198	10.100.530
Inventaris en apparatuur	1.509.610	1.421.726	1.770.860	1.604.192	1.465.318	1.327.509	1.139.267
Totaal vaste activa	11.742.768	11.140.433	13.459.809	13.908.724	13.035.183	12.162.707	11.239.797
Vorderingen	284.402	280.335	250.000	250.000	250.000	250.000	250.000
Liquide middelen	10.204.686	10.646.947	6.783.078	5.372.079	5.132.671	5.425.406	5.912.245
Totaal vlottende activa	10.489.088	10.927.283	7.033.078	5.622.079	5.382.671	5.675.406	6.162.245
Totaal activa	22.231.856	22.067.714	20.492.887	19.530.803	18.417.854	17.838.113	17.402.042
Passiva							
Eigen vermogen	8.389.540	8.195.445	8.173.917	7.660.423	6.996.064	6.864.913	6.877.432
Overige voorzieningen	685.251	1.159.962	550.000	500.000	450.000	400.000	350.000
Langlopende schulden	9.566.150	9.167.560	8.768.970	8.370.380	7.971.790	7.573.200	7.174.610
Kortlopende schulden	3.590.915	3.544.747	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Totaal passiva	22.231.856	22.067.714	20.492.887	19.530.803	18.417.854	17.838.113	17.402.042

Vaste activa

De vaste activa is het afgelopen jaar gedaald. Dit omdat we terughoudend zijn geweest in investeringen en mede daardoor de aflossingen hoger zijn geweest dan de investeringen. Voor de komende 2 jaar zien we deze post wel flink stijgen. Dit als gevolg van een flinke investering op locatie Buys Ballot. Na deze 2 jaar zal deze post weer kunnen dalen doordat de afschrijvingen dan hoger zijn dan de investeringen.

Liquide middelen

De liquide middelen zijn het afgelopen jaar wat gestegen. Belangrijkste oorzaak is dat we afgelopen jaar een positieve kasstroom hebben weten te generen. Ondanks onze negatieve rentabiliteit zien we met name dat de afschrijvingen hoger zijn dan onze investeringen. Dit zorgt voor een positieve kasstroom.

De komende 2 jaar zien we onze liquide middelen wel dalen. Oorzaak is de verbouwing op locatie Buys Ballot en de begrote tekorten op ons resultaat.

Eigen vermogen

De mutaties in het eigen vermogen betreft de verwerking van de gerealiseerde en begrote resultaten.

Overige voorzieningen

De voorzieningen laten afgelopen jaar een flinke stijging zien. Dit wordt veroorzaakt door hoge dotaties als gevolg van langdurig zieke medewerkers en medewerkers die gebruik maken van een ww uitkering.

Langlopende schulden

De daling betreft de jaarlijkse aflossing op onze lening.

Kortlopende schulden

Deze bevindt zich in 2025 op hetzelfde niveau als over 2024. De jaren daarna daalt deze iets omdat we dan de voor een deel nog gereserveerde subsidie basisvaardigheden hebben ingezet.

3.3 Financiële positie

3.3.1 KENGETALLEN

Cambium College	Werkelijk 2024	Werkelijk 2025	Begroting 2026	Begroting 2027	Begroting 2028	Begroting 2029	Begroting 2030
Kengetallen							
Liquiditeit							
Viottende activa	10.489.088	10.927.283	7.033.078	5.622.079	5.382.671	5.675.406	6.162.245
Korlopende schulden	3.590.915	3.544.747	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
Ratio	2,92	3,08	2,34	1,87	1,79	1,89	2,05
Signaleringswaarde Cambium	>1,5	>1,5	>1,5	>1,5	>1,5	>1,5	>1,5
Solvabiliteit (2 = incl. voorzieningen)							
Eigen vermogen	8.389.540	8.195.445	8.173.917	7.660.423	6.996.064	6.864.913	6.877.432
Voorzieningen	685.251	1.159.962	550.000	500.000	450.000	400.000	350.000
Totaal vermogen	22.231.856	22.067.714	20.492.887	19.530.803	18.417.854	17.838.113	17.402.042
Ratio	0,41	0,42	0,43	0,42	0,40	0,41	0,42
Signaleringswaarde Cambium	>0,3	>0,3	>0,3	>0,3	>0,3	>0,3	>0,3
Weerstandsvermogen							
Eigen vermogen	8.389.540	8.195.445	8.173.917	7.660.423	6.996.064	6.864.913	6.877.432
Totaal expl.baten incl. rente	20.434.312	20.879.314	20.819.734	20.375.602	20.588.078	21.625.028	22.457.990
Ratio	41,06%	39,25%	39,26%	37,60%	33,98%	31,75%	30,62%
Signaleringswaarde Cambium	>20%	>20%	>20%	>20%	>20%	>20%	>20%
Rentabiliteit							
Resultaat	-1.920	-194.095	-225.087	-513.494	-664.359	-131.151	12.519
Totale baten	20.434.312	20.879.314	20.819.734	20.375.602	20.588.078	21.625.028	22.457.990
Ratio	0,0%	-0,9%	-1,1%	-2,5%	-3,2%	-0,6%	0,1%
Signaleringswaarde Cambium	<1% - >-1%	<1% - >-1%	<1% - >-1%	<1% - >-1%	<1% - >-1%	<1% - >-1%	<1% - >-1%
Bovenmatig eigen vermogen							
Eigen vermogen	8.389.540	8.195.445	8.173.917	7.660.423	6.996.064	6.864.913	6.877.432
Normatief eigen vermogen:							
Vaste activa gebouwen	10.766.205	10.784.831	12.234.422	12.653.522	12.780.522	12.907.522	13.034.522
Vaste activa geen gebouw	1.509.610	1.421.726	1.770.860	1.604.192	1.465.318	1.327.509	1.139.267
5% totale baten	1.021.716	1.043.966	1.040.987	1.018.780	1.029.404	1.081.251	1.122.900
Normatief eigen vermogen:	13.297.531	13.250.523	15.046.269	15.276.494	15.275.244	15.316.282	15.296.688
Ratio	0,63	0,62	0,54	0,50	0,46	0,45	0,45

3.3.2 TOELICHTING OP DE FINANCIËLE POSITIE

Kengetallen

De kengetallen bestaan uit onze doelen die we op een aantal belangrijke financiële posities willen realiseren. Naast onze signaleringswaarde is ook het kengetal bovenmatig eigen vermogen opgenomen. Dit laatste om aan te tonen dat we niet over een bovenmatig eigen vermogen beschikken. Dit is ook waar de inspectie aandacht voor heeft. Voor wat betreft de kengetallen zien we dat we over 2025 voldoen aan onze signaleringswaarde.

Liquiditeit

Onze liquiditeitspositie per ultimo 2025 is van een uitstekend niveau. Dit houdt in dat wij in staat zijn om onze rekeningen op tijd kunnen betalen. We blijven hiermee ook fors boven onze signaleringswaarde.

Voor de komende jaren zien we dat de liquiditeitspositie eerst een daling laat zien. De belangrijkste oorzaak hiervan is onze investering in locatie Buys Ballot en de begrote tekorten op ons resultaat. Vanaf 2029 stijgt onze ratio weer. Alle jaren blijven we flink boven onze signaleringswaarde.

Solvabiliteit

Ondanks dat ons eigen vermogen in 2025 gedaald is als gevolg van een negatieve rentabiliteit is de ratio iets gestegen. Dit komt doordat onze voorzieningen gestegen zijn. Belangrijk hierbij is dat een deel van deze voorziening in 2026 zal worden gebruikt. Ondanks dat we de komende jaren ons eigen vermogen zien dalen door een negatieve rentabiliteit blijft onze ratio van een stabiel niveau. Dit wordt mede veroorzaakt door een

daling van ons totaal vermogen (balanstotaal). We blijven hiermee ook de komende jaren boven onze signaleringswaarde.

Weerstandvermogen

Het weerstandsvermogen over 2025 komt iets lager uit dan over 2024. Ook de komende jaren zien we een verdere daling van het weerstandsvermogen. Wel blijven we ruim boven onze signaleringswaarde.

Rentabiliteit

De rentabiliteit over 2025 valt lager uit dan over 2024. Belangrijkste onderliggende oorzaak is de relatief hoge dotaties aan onze voorzieningen als gevolg van langdurig zieke medewerkers en medewerkers die gebruik maken van een ww uitkering. Wel voldoen we over 2025 nog net aan onze signaleringswaarde.

Voor de komende 3 jaar verwachten we zelfs dat we tijdelijk buiten onze signaleringswaarde komen. Dit doordat we negatieve resultaten hebben begroot. We kiezen er bewust voor om een deel van ons eigen vermogen in te zetten om de komende wat magere jaren door te komen. Dit wordt namelijk voor het grootste deel veroorzaakt door een (tijdelijke) daling van onze leerlingen. We laten de daarmee samenhangende formatie ook dalen maar niet met dezelfde mate als gevolg van de daling van het aantal leerlingen zou moeten.

Bovenmatig eigen vermogen

Er is geen sprake van een bovenmatig eigen vermogen en dat wordt ook de komende jaren niet voorzien.

4. VERSLAG INTERN TOEZICHT

4.1 Samenstelling Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) bestaat doorgaans uit vijf leden. Om onderbezetting te voorkomen en een goed inwerkproces te kunnen realiseren wordt bij het aankomende aftreden van een lid tijdig een opvolger geworven, waardoor de raad tijdelijk zes of zeven leden kan tellen.

De functieprofielen voor toezichthouders zijn openbaar en worden telkens door de RvT vastgesteld, na overleg met de rector-bestuurder (RB) en met positief advies van de medezeggenschapsraad (MR).

Bij de selectie van nieuwe leden wordt rekening gehouden met de bindende voordrachtsrechten van zowel ouders als de MR. Binnen het Cambium College zijn deze rechten gedelegeerd aan het betreffende MR-lid of lid van de oudergeleding dat zitting heeft in de benoemingsadviescommissie. Dit lid stemt als volwaardig commissielid in met het uiteindelijke voordrachtsadvies aan de RvT. Na een positief verlopen kennismakingsgesprek met de RvT en de RB draagt de RvT de aanbevolen kandidaat ter benoeming voor aan de gemeenteraad.

De RvT heeft een diverse samenstelling qua achtergrond en maatschappelijke betrokkenheid. In 2025 zijn twee nieuwe leden toegetreden, waaronder de huidige voorzitter. Andere leden hebben al enkele jaren zitting, wat bijdraagt aan continuïteit.

Op 31 december 2025 bestond de raad uit de volgende leden:

Naam & functie	Aantreden voordracht	&	Hoofdfunctie	Nevenfunctie(s)
Dhr. D.J. Brouwer Voorzitter RvT lid remuneratiecommissie lid kwaliteitscommissie	01-04-2025 • Voorgedragen vanuit ouders		Gepensioneerd	• Lid Raad van Toezicht Marnix College Ede • Lid docenten-adviesraad Pearson Benelux
Mevr. A. Broere Lid RvT VZ remuneratiescommissie	13-09-2019 (herbenoemd in 2023) • Voorgedragen vanuit MR		Gepensioneerd	
Dhr. N. Priem Lid RvT VZ kwaliteitscommissie	12-04-2022		Algemeen directeur ZeneZ	
Mevr. M. Vrisou van Eck Lid RvT VZ auditcommissie	01-08-2023		Directeur belastingsamenwerking gemeenten & hoogheemraadschap Utrecht	
Dhr. G. van Wijlen Lid RvT lid auditcommissie	01-04-2025		Gepensioneerd	• Eigenaar Van Wijlen coaching en advies • Voorzitter Stichting Streekmarketing Bommelerwaard

4.1.1 BEZOLDIGING

De functie van toezichthouder bij Cambium College is bezoldigd. De toezichthouder ontvangt jaarlijks een vergoeding die gelijk staat aan de maximale vrijwilligersvergoeding. De voorzitter ontvangt een vaste jaarlijkse vergoeding van € 5.000,- bruto (geïndexeerd i.r.t. vrijwilligersvergoeding). In de jaarrekening wordt vermeld welke bedragen in het boekjaar aan ieder lid van de RvT zijn uitbetaald.

4.1.2 TOEWIJZING ACCOUNTANT

Sinds boekjaar 2020 werken we samen met Van Ree accountants. Na 5 boekjaren heeft de RvT de samenwerking Van Ree geëvalueerd. Zowel vanuit de auditcommissie als vanuit de RB en directie wordt aangegeven dat de samenwerking met Van Ree erg goed verloopt. Het is een accountant die gespecialiseerd is in het onderwijs. Dat zien we terug in hun deskundigheid en ervaring in het onderwijsveld.

In boekjaar 2025 hebben we opnieuw de opdracht aan Van Ree accountants verstrekt.

4.2 Hoe het toezicht is vormgegeven

De RvT ziet toe op het besturen door de rector-bestuurder van stichting Cambium College. De specifieke taken en bevoegdheden van de RvT staan verwoord in artikel 14 van het stichtingsstatuut en het reglement raad van toezicht.

De RvT heeft de visie van waaruit deze zijn verantwoordelijkheid invult, beschreven in een "Visie op bestuur, toezicht en medezeggenschap". De hierin beschreven governance-visie is ontleend aan de code Funderend Onderwijs alsmede de daarboven liggende wet- en regelgeving. De visie maakt onderdeel uit van een actueel toezichtkader zoals opgenomen in het "Handboek governance".

In 2025 hebben er geen afwijkingen op de code plaatsgevonden.

In het kader van professionalisering volgen de toezichthouders (studie)bijeenkomsten, Webinars en/of leergangen verzorgd door de VTOI-NVTK, VOS/ABB of de VO-academie. Dit wordt jaarlijks bijgehouden in een professionaliseringsoverzicht en de toezichthouders informeren elkaar over de bijeenkomst/scholing waaraan zij hebben deelgenomen.

De reguliere activiteiten van de RvT vonden plaats conform de vastgestelde jaaragenda die gebaseerd is op het toezichtskader en de Cambium p&c-cyclus.

Deze jaaragenda bestaat uit:

- Vier keer een RvT-vergadering met de rector-bestuurder, voorafgegaan door een besloten vooroverleg en afgesloten met een evaluatie van het overleg;
- Tweemaal per jaar een overleg van RvT met de MR;
- Een maal per jaar een thema-avond met de rector-bestuurder en directbetrokkene(n) bij het onderwerp;
- Een maal per jaar een bezoek van de RvT aan één van de "deelscholen";
- De "aftrap van het schooljaar" met directie en bestuur;
- De jaarlijkse zelfevaluatie van de RvT;
- Het twee à drie keer per jaar plaatsvindende overleg van respectievelijk de auditcommissie (AC) en de kwaliteitscommissie (KC) met de rector-bestuurder;
- Het jaarlijkse evaluatiegesprek van de remuneratiecommissie (RC) met de rector-bestuurder, voorafgegaan door een gesprek van de RC met een vertegenwoordiging van MR en van de directie en staf;
- Een maandelijks bilateraal gesprek tussen de voorzitter RvT en de rector-bestuurder.

Vergaderingen worden zorgvuldig voorbereid, onder andere met behulp van het systeem iBabs, en er is een structureel vooroverleg. De raad wordt ondersteund door een bestuurssecretaris.

4.2.1 COMMISSIES

Voor alle commissies van de RvT geldt, dat ze zich op een meer verdiepende en soms uitvoerende wijze met hun aandachtsgebieden bezighouden, maar dat ook hun aandachtsvelden een verantwoordelijkheid van de gehele RvT zijn. Besluitvorming vindt alleen in de volledige RvT-vergadering plaats: de betreffende commissies hebben daarin een voorbereidende en adviserende rol.

Commissie	Leden	overlegdata	Besproken punten
<u>Auditcommissie:</u> Binnen de RvT is er een auditcommissie die zich in overleg met de bestuurder (al dan niet bijgestaan door een stafid) met name richt op de rechtmatige en doelmatige aanwending van de financiële middelen, alsmede de daaraan gekoppelde risico's en mogelijkheden m.b.t. de ontwikkeling en continuïteit van de organisatie.	Mevr. Vrisou van Eck (voorzitter) Dhr. G. van Wijlen (lid)	15-04-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Overleg met accountant • Concept jaarrekening 2024 • Ontwikkelingen leerlingenaantal
		14-05-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Accountsverslag • Analyse en actieplan ontwikkeling leerlingenaantal i.r.t. begroting • Mogelijke strategische samenwerking • Contractverlenging accountant
		26-11-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarplan, begroting 2026 en mjb 2027-2023 • Huurovereenkomst ROC-Rivor • Investerings • Managementletter accountant • IBP normenkader • Governancecode funderend onderwijs
<u>Kwaliteitscommissie:</u> De kwaliteitscommissie, richt zich met name op de wijze waarop de RB de kwaliteit van het primaire proces – gerelateerd aan de missie en visie van de school – bewaakt, optimaliseert en ondersteunt met behulp van de inzet van "secundair" beleid, zoals op het gebied van HR en facilitaire zaken.	Dhr. Priem (voorzitter) Dhr. Brouwer (lid)	11-04-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Visie op kwaliteitszorg • Kwaliteitsmonitoring via Risk changer • Update onderwijsresultaten • Invoering Leerwerktraject
		24-06-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerking visie op kwaliteit • Risk Changer • Rapportage ouder- en leerlingtevredenheid • Prognose onderwijsresultaten
		26-09-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse onderwijsindicatoren incl. examenresultaten • Analyse ouder- en leerlingtevredenheid • Marketing en communicatie
<u>Remuneratiecommissie:</u>	Mevr. Broere (voorzitter) Dhr. Brouwer (lid)	6-10-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprek met directie, staf en afvaardiging MR

<p>Vertrouwen tussen RvT en RB is de basis voor het goed kunnen functioneren van de RB als de raad. De remuneratiecommissie adviseert de raad over de uitoefening van het werkgeverschap van de RvT in relatie tot de RB en voert namens de raad de gesprekken met de bestuurder die op hun onderlinge verhouding (werkgever – werknemer) betrekking hebben.</p>		<p>30-10-2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflectieverslag RB • Taakinfilling en rol RB • Resultaat en ontwikkelgesprek
--	--	-------------------	---

4.2.2 WERKGEVERSFUNCTIE

Zoals hiervoor beschreven is de werkgeversfunctie ten opzichte van de rector-bestuurder belegd bij de remuneratiecommissie. In oktober 2025 heeft het resultaat & ontwikkelgesprek met de RB plaatsgevonden. Het R&O-gesprek vond plaats in het kader van de jaarlijkse gesprekscyclus over functioneren van de rector-bestuurder met de remuneratiecommissie. Uitwisseling van beelden vond plaats op basis van gelijkwaardigheid en met respect voor ieders inbreng; met als doel om, door het uitwisselen van ieders beelden vanuit verschillende perspectieven, kennis over -, het zicht op - en het inzicht in het bestuurlijk handelen te vergroten. In het gesprek kwamen de taakvervulling van de rol van de bestuurder zelf, de interactie met de raad, directie, medezeggenschap en totale team, alsmede de bredere context van de school en omgeving en de wijze waarop de rector-bestuurder daarin opereert aan de orde.

Het terugkijken en vooruitkijken vond plaats op basis van een door de commissie ingewonnen inbreng van de RvT-leden, gesprekken met de directie, dagelijks bestuur van de MR, bestuurssecretaris, hoofd HRM en het reflectieverslag van rector-bestuurder.

Bezoldiging rector-bestuurder

De bezoldiging van de rector-bestuurder is in overeenstemming met de cao Bestuurders Funderend Onderwijs.

4.2.3 NALEVING VAN DE WETTELIJKE VERPLICHTING EN TOEPASSING VAN DE CODE FUNDEREND ONDERWIJS

De RB heeft voldaan aan de wettelijke verplichtingen uit de Wet voortgezet onderwijs. De rector-bestuurder handelt in overeenstemming met de regels en richtlijnen uit de Code Funderend Onderwijs. Als van deze Code wordt afgeweken, wordt dit toegelicht in het desbetreffende besluit.

Nevenfuncties

Er is geen sprake geweest van vermenging van een bestuursfunctie van de rector-bestuurder met een toezichthoudende functie bij vo-instelling binnen het voedingsgebied.

Leden van de RvT vervullen geen bestuurlijke functie bij andere VO-instellingen.

Er heeft zich geen (potentieel) tegenstrijdig belang voorgedaan. De heer Van Wijlen heeft een betrekking als zelfstandig adviseur in coaching en advies in het onderwijs. De heer Brouwer heeft een nevenfunctie als lid RvT binnen een andere vo-instelling, maar dit is buiten het voedingsgebied van het Cambium College. Naar het oordeel van de RvT leveren deze nevenfuncties geen potentiële of schijnbare belangenverstremgeling op met hun rol als toezichthouder van Cambium College.

4.2.4 TOEZICHT OP RECHT- EN DOELMATIGHEID EN CONTINUÏTEIT

De RvT verleent goedkeuring aan diverse documenten binnen de PDCA-cyclus. Dit zijn belangrijke momenten waarop de RvT toeziet op een doelmatige inzet van middelen. Het betreft onder meer de (meerjaren)begroting, het schoolplan en het jaarverslag.

In de besprekingen van de auditcommissie met de rector-bestuurder, de conrector bedrijfsvoering en de externe accountant zijn de onderwerpen continuïteit en doelmatigheid van de aanwending van middelen nadrukkelijk aan de orde geweest.

De RvT heeft geconstateerd dat de omvang van de reserves passend is bij de risico's. Ook heeft de RvT vastgesteld dat over de afgelopen jaren een toenemend percentage van de middelen direct wordt aangewend voor het verzorgen van het onderwijs (in casu voor de daaraan gerelateerde personele lasten).

Met het bespreken van het schoolplan is er vanuit de RvT aandacht besteed aan de haalbaarheid van de (soms ambitieuze) doelen. De beschreven doelen zijn gekoppeld aan financiële middelen, zoals opgenomen in de begroting.

De RvT heeft gevraagd om een analyse en actieplan m.b.t. de ontwikkeling van het leerlingenaantal. De tegenvallende aanmelding versus de leerlingenprognose gaf hier aanleiding toe. Deze analyse is eveneens met de accountant en de auditcommissie besproken in relatie tot de begroting.

Een belangrijk onderwerp van gesprek is de wens om op locatie Buys Ballot een verbouwing te realiseren, met daarbij voor beide schoolgebouwen in te zetten op verbetering van het binnenklimaat en verduurzamen. In het plan van aanpak worden de beleidskeuzes, het doel en de investering beschreven. De auditcommissie heeft verzocht om een fasering in het plan van aanpak aan te brengen zodat er door de RvT, indien noodzakelijk, bijgestuurd kan worden. Dit onderwerp wordt via de periodieke overleggen van de RvT met de rector-bestuurder besproken middels een managementrapportage.

De inspectie heeft op 1 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Cambium College, locatie De Waard. De inspectie heeft de volgende standaarden onderzocht: basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en begeleiding, het pedagogisch handelen, veiligheid en resultaten. De kernindicator 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' is op de afdelingen vmbo-bb en -kb als onvoldoende beoordeeld. Op basis van het rapport is de rector-bestuurder aan de slag gegaan met een verbeterplan. De RvT heeft het conceptrapport op 27 februari 2026 per mail ontvangen. De RvT wordt via correspondentie van de rector-bestuurder en het contact tussen rector-bestuurder en voorzitter geïnformeerd over de inzet en voortgang van het verbeterplan. Het inspectierapport staat geagendeerd voor het RvT-overleg van april 2026.

4.2.5 ZELFEVALUATIE

In de afgelopen jaren is veel geïnvesteerd in de samenwerking binnen de RvT. Tegelijkertijd vraagt de huidige samenstelling om hernieuwde aandacht voor onderlinge kennismaking en

rolneming. Daarnaast leeft de behoefte om scherper stil te staan bij de maatschappelijke opdracht van de school.

De RvT wil meer ruimte maken voor reflectie op maatschappelijke ontwikkelingen, publieke verwachtingen, en de balans tussen centrale sturing en professionele ruimte voor de bestuurder.

In juli 2025 heeft de RvT haar zelfevaluatie gehouden onder begeleiding van dhr. H. Wassink. De begeleiding was gericht op het versterken van het samenspel tussen toezicht en bestuur, als op het voeren van betekenisvolle gesprekken over externe ontwikkelingen en het publieke belang van het onderwijs.

4.3 Toelichting op gegeven adviezen

De RB, heeft bij het nemen van een aantal besluiten en het vaststellen van een aantal beleids- en verantwoordingsdocumenten de voorafgaande goedkeuring nodig van de RvT. Het gaat daarbij om besluiten die een wezenlijk effect kunnen hebben op de (continuïteit van) de maatschappelijke betekenis van de Stichting, respectievelijk het Cambium College.

Hoewel de RvT per kalenderjaar in het op de website van de Stichting te publiceren jaarverslag verantwoording aflegt over de wijze waarop deze invulling heeft gegeven aan zijn verantwoordelijkheden, wordt voor de activiteitenplanning een jaarcyclus gehanteerd die gekoppeld is aan het schooljaar. De aan de hand van deze cyclus opgestelde jaaragenda draagt bij aan de voorspelbaarheid en transparantie van het toezicht.

Vergaderingen van RvT met RB

Conform het toezichtkader bespreekt de rector-bestuurder in de vergaderingen met de RvT allerlei zaken met betrekking tot de school, waaronder de stand van de begrotingsuitvoering en de uitvoering van het vigerende strategisch beleidsplan.

Periodiek rapporteert de rector-bestuurder met name over de volgende items:

- De ontwikkeling van (de verdeling van) het aantal leerlingen & het belangstellingspercentage;
- onderwijsresultaten;
- ouder- en leerlingtevredenheid;
- medewerkerstevredenheid;
- beoordeling van de onderwijsinspectie;
- trimesterrapportages financiën & HR;
- privacy managementletter;
- voortijdig schoolverlaten;
- beleidsvoornemens van de directie en de ontwikkelingen rond de implementatie daarvan.

De RvT kon telkenmale goedkeuring verlenen aan de daartoe voorgelegde (governance) documenten. Dit betrof in 2025:

- Schoolplan 2025-2029;
- jaarverslag 2024;
- begroting 2026 met meerjarendoorkijk.

Andere zaken die in het overleg van RvT met de rector-bestuurder aan de orde kwamen:

- De analyse van het marktaandeel met daarbij een actieplan op de ingeschatte ontwikkeling van het aantal leerlingen;

- de verbouwingwens van locatie Buys Ballot waarbij besloten is om dit gefaseerd uit te voeren waarbij ook aandacht is voor het schoolklimaat en verduurzaming van beide locaties;
- de overstap van Onderwijsregio Brabant Oost (ORBO) naar Midden Nederland Leert (MNL). De aanwezigheid van andere bestuurlijke éénpitters aan de randen van onderwijsregio Midden Nederland Leert, laat zien dat er ruimte is voor maatwerk en contextgericht beleid. Ook de collega vo-scholen vanuit regio Rivierenland nemen deel of maken de overstap naar Midden Nederland Leert;

Speerpunten/focus RvT

De focus van de RvT heeft in 2025 op de volgende onderwerpen gelegen:

- Managementstructuur: het streven naar een organisatiestructuur waarbij management en staf zorgdragen voor een optimale facilitering van onderwijs en leerlingbegeleiding en de mogelijke cultuurverandering die de directie wil bereiken.
- Samenwerkingsvormen: het strategisch positioneren van het Cambium College is een belangrijk onderwerp dat al een paar jaar regelmatig aan de orde komt. De bestuurlijke uitdagingen en het belang van samenwerken nemen steeds meer toe. Een verdere bestuurlijke samenwerking, resp. krachtenbundeling, zou de kwetsbaarheid van het Cambium als “eenpitter” kunnen verkleinen. In 2025 zijn verkennende gesprekken gevoerd met openbare VO-scholen binnen regio Rivierenland. De RvT heeft een apart overlegmoment gehad onder leiding van de Vos/Abb wat heeft geresulteerd in een document waarin het standpunt van de RvT, de aandachtspunten en verantwoordelijkheden m.b.t. het samenwerkingsproces staat beschreven.

Overleg met MR

- juni 2025 hebben de RvT en MR een algemeen gesprek met elkaar gehouden over de wijze waarop schooljaar 2024-2025 is verlopen en hoe de besturing van dat jaar is ervaren. Tijdens dit overleg zijn de belangrijkste ontwikkelingen en thema's van dat jaar met elkaar besproken. Denk hierbij aan onderwerpen zoals communicatie, profielen van het praktijkgericht vmbo, de koerslijnen en de aanpassing van de managementstructuur.
- Tijdens de bijeenkomst van november 2025 hebben de RvT en MR in aanwezigheid van de rector-bestuurder met elkaar gesproken over onderwijs in de Bommelerwaard (kansen en uitdagingen). Tijdens deze bijeenkomst is ook de overstap van de onderwijsregio en de mogelijke bestuurlijke samenwerking besproken.

Thema-avond

De themabijeenkomst stond in 2025 in het teken van generatieve AI op het Cambium College. Aan de start werden de stappen die Cambium College heeft gezet m.b.t. AI gepresenteerd, waarbij er accentverschillen zijn tussen de locaties Buys Ballot en De Waard. De RvT heeft wat uitvoeriger stilgestaan bij de deelname van Cambium aan het AI learning lab van TRION en bij de AI tool ToetsPers die in schooljaar 2025-2026 is ingevoerd op locatie Buys Ballot.

Schoolbezoek

In het voorjaar van 2025 heeft de RvT een schoolbezoek gebracht aan de afdeling vwo op de locatie Buys Ballot. Doel van het schoolbezoek is om zelf te ervaren hoe het er in school aan toegaat. Naast het bezoeken van een aantal lessen vonden er gesprekken plaats met een afvaardiging van leerlingen en van het personeel. Hierover is op hoofdlijnen verslag gedaan aan de rector-bestuurder.

5. MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook de rol van de MR. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de MR een belangrijke manier invloed uit te oefenen op het beleid op school.

De MR streeft ernaar een pro-actieve gespreks- en onderhandelingspartner te zijn. Als vertegenwoordiger van de achterban – zonder last of ruggespraak – wil de MR voldoende informatie verwerven én verstrekken.

5.1 SAMENSTELLING

Personeelsgeleding:

- | | |
|---------------------------------|------------|
| • Samantha Mooring (voorzitter) | havo |
| • Andrea de Ruiter (secretaris) | havo |
| • Ilse Ros | havo |
| • Geertrui van Doorn | oop |
| • Stephanie Lancee | oop |
| • Harry Brekelmans | vmbo-bb/kb |
| • Jeroen Wolf | vmbo-tl |
| • Wendy Rijks | vmbo-bb/kb |

Oudergeleding:

- | | |
|------------------------|--------------|
| • Damien Kok | Buyts Ballot |
| • Corry Bakker | De Waard |
| • René Krijgh | Buyts Ballot |
| • Mirjam van de Werken | Buyts Ballot |
| • Angelique Engelbert | Buyts Ballot |

De oudergeleding van de MR (oMR) bestaat momenteel uit 1 lid teveel. Reden dat er een extra ouder deelneemt is omdat we in schooljaar 2024-2025 helaas geen leerlingen konden vinden die deel willen nemen in de MR.

Leerlinggeleding:

Het is ons in schooljaar 2024-2025 helaas niet gelukt om leerlingen te enthousiasmeren voor deelname in de MR. Inmiddels hebben we een tweetal geïnteresseerde leerlingen die zich mogelijk willen aanmelden. Ze zijn nog geen lid, maar mogelijk worden ze volgend schooljaar lid van de IMR.

5.1.2 VERKIEZINGEN

De leden van de MR worden gekozen door alle ouders of personeel (en leerlingen in het voortgezet onderwijs) van de school. Leden van de MR vertegenwoordigen daarmee hun eigen achterban.

De vacatures voor medewerkers (die aftraden vanwege het rooster van aftreden) zijn vervuld. Voor de 2 vacatures die openstonden hadden 2 collega's gesolliciteerd waardoor verkiezingen niet nodig waren. Het is helaas niet gelukt om leerlingen te werven.

5.2 Vergaderingen

Het afgelopen kalenderjaar heeft de MR in totaal 8 keer vergaderd over diverse onderwerpen. Bij deze vergadering was bij een gedeelte van de vergadering de rector-bestuurder ook aanwezig, soms vergezeld door een conrector. Naast deze vergadering heeft de MR in het afgelopen kalenderjaar, twee keer vergaderd met de Raad van Toezicht (RvT). In juni 2025 voerden de RvT en de MR een gezamenlijk gesprek over het verloop van schooljaar 2024-2025 en de wijze waarop de besturing in dat jaar is ervaren. Tijdens dit overleg kwamen de belangrijkste ontwikkelingen en thema's aan bod, waaronder communicatie, de praktijkgerichte vmbo-profielen, de koerslijnen en de aanpassing van de managementstructuur.

In november 2025 spraken de RvT en de MR, in aanwezigheid van de rector-bestuurder, over de kansen en uitdagingen voor het onderwijs in de Bommelerwaard. Daarbij werd ook de overstap naar een nieuwe onderwijsregio en de mogelijke bestuurlijke samenwerking besproken.

De MR heeft eind 2024 ingestemd met de de begroting 2025 en de meerjarendoorkijk. Daarnaast behandeld de MR jaarlijks beleidsdocumenten die betrekking hebben op onderwijsplannen. Hierbij kan gedacht worden aan het examenreglement en PTA's, bevorderingsreglementen, onderwijsactiviteiten, lessentabellen etc.

Het afgelopen jaar zijn onder andere de volgende onderwerpen expliciet besproken:

- Leerwerktraject
- Invoering PGP op het havo
- Klimaat en verduurzaming schoolgebouwen
- Koersplan
- Schoolplan
- Invoering heterogene brugklassen & plaatsingsbeleid
- Managementstructuur- en cultuur
- Onderwijsregio
- Verscheidene documenten m.b.t. het normenkader IBP

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en ze worden via de nieuwsbrief aangekondigd. Alle ouders en personeelsleden zijn van harte uitgenodigd om een MR-vergadering als toehoorder bij te wonen.

Het afgelopen kalenderjaar heeft de MR zich ingespannen om op een constructieve manier samen te werken met de directie. De communicatie naar de achterban heeft in 2025 aandacht gekregen. De MR plaatst berichten op Digiplein, het communicatiemiddel voor interne communicatie. De MR merkt dat collega's de weg naar de MR goed weten te vinden.

5.3 Professionalisering

Er zijn in 2025 geen professionaliseringsactiviteiten geweest waar de MR aan heeft deelgenomen.

6. JAARREKENING

6.1 Balans

Na bestemming resultaat

Activa	Werkelijk 2025	Werkelijk 2024
Vaste Activa		
Materiële vaste activa		
Gebouwen en terreinen	9.718.707	10.233.158
Inventaris en apparatuur	1.421.726	1.509.610
Totaal vaste activa	11.140.433	11.742.768
Vlottende Activa		
Vorderingen		
Debiteuren	133.195	116.111
Overlopende activa	147.140	168.291
Totaal vorderingen	280.335	284.402
Liquide middelen		
Liquide middelen	10.646.947	10.204.686
Totaal vlottende activa	10.927.282	10.489.088
Totaal activa	22.067.714	22.231.856
Passiva		
Eigen Vermogen		
Algemene reserve	8.195.445	8.389.540
Voorzieningen		
Personele voorzieningen	1.159.962	685.251
Langlopende schulden		
Langlopende schulden	9.167.560	9.566.150
Kortlopende schulden		
Crediteuren	165.936	290.166
Lening huisvesting	398.590	398.590
Belastingen en sociale premies	702.271	681.774
Pensioenschulden	198.500	192.814
Overige kortlopende schulden	1.080.837	1.329.671
Overlopende passiva	998.615	697.899
Totaal kortlopende schulden	3.544.747	3.590.915
Totaal passiva	22.067.714	22.231.856

6.2 Staat van baten en lasten

	Werkelijk 2025	Begroting 2025	Werkelijk 2024
Baten			
Rijksbijdrage OCW	16.114.608	15.966.895	15.775.597
Overige subsidies OCW/Rijksbijdrage	2.212.135	1.864.543	1.867.801
Ontv. doorbetalingen rijksbijdrage SWV	1.051.263	911.409	1.215.523
Overige baten en subsidies, gemeenten	866.758	842.492	876.870
Baten werk in opdracht van derden	3.300	3.000	5.940
Overige baten	409.266	372.000	344.402
Totaal baten	20.657.331	19.960.339	20.086.133
Lasten			
Personeelslasten	16.093.505	15.955.062	15.362.457
Afschrijvingen	900.769	941.711	921.687
Huisvestingslasten	1.436.819	1.490.000	1.449.166
Overige lasten	2.214.319	2.334.000	2.264.599
Doorbetalings aan schoolbesturen	40.114	41.000	33.504
Totaal lasten	20.685.527	20.761.773	20.031.414
Saldo baten en lasten	-28.196	-801.434	54.719
Financiële baten en lasten			
Financiële baten	221.983	275.900	348.179
Financiële lasten	-387.882	-388.320	-404.818
Financiële baten en lasten	-165.899	-112.420	-56.639
Resultaat	-194.095	-913.854	-1.920

6.3 Kengetallen

	Cambium Signaleringswaarde	Werkelijk 2025	Werkelijk 2024	Werkelijk 2023
Liquiditeit				
Viottende activa		10.927.282	10.489.088	9.829.405
Kortlopende schulden		3.544.747	3.590.915	2.737.112
Ratio		3,08	2,92	3,59
Signaleringswaarde Cambium	> 1,5			
Solvabiliteit (2 = incl. voorzieningen)				
Eigen Vermogen		8.195.445	8.389.540	8.391.460
Voorzieningen		1.159.962	685.251	1.164.252
Totaal vermogen		22.067.714	22.231.856	22.257.564
Ratio		0,42	0,41	0,43
Signaleringswaarde Cambium	> 0,3			
Weerstandvermogen				
Eigen Vermogen		8.195.445	8.389.540	8.391.460
Totaal exploitatie-baten incl. rente		20.879.314	20.434.312	20.443.438
Weerstandvermogen		39,25%	41,06%	41,05%
Signaleringswaarde Cambium	> 20%			
Rentabiliteit				
Resultaat		-194.095	-1.920	100.703
Totale baten		20.879.314	20.434.312	20.443.438
Rentabiliteit		-0,9%	0,0%	0,5%
Signaleringswaarde Cambium	< 1% -> -1%			
Bovenmatig eigen vermogen				
Eigen vermogen		8.195.445	8.389.540	8.391.460
Normatief eigen vermogen:				
Vaste activa gebouwen (0,5*aanschafwaarde*1,27)		10.784.831	10.766.205	10.736.931
Vaste activa geen gebouw		1.421.726	1.509.610	1.698.566
5% totale baten		1.043.966	1.021.716	1.022.172
Normatief eigen vermogen:		13.250.523	13.297.531	13.457.669
Ratio	< 1	0,62	0,63	0,62

6.4 Kasstroomoverzicht

	Werkelijk 2025	Werkelijk 2024
Kasstroom uit operationele activiteiten		
Resultaat gewone bedrijfsvoering	-28.196	54.719
Aanpassingen voor:		
- afschrijvingen	900.769	921.687
- mutaties voorzieningen	474.711	-479.001
	<u>1.375.480</u>	<u>442.686</u>
Mutaties in werkkapitaal		
- vorderingen	9.940	29.751
- kortlopende schulden	-52.040	853.803
	<u>-42.100</u>	<u>883.554</u>
Ontvangen interest	221.983	348.179
Betaalde interest	-387.882	-404.818
Saldo interest	-165.899	-56.639
Totale kasstroom uit operationele activiteiten	1.139.285	1.324.320
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		
Investerings materiële activiteiten	-298.435	-299.327
Desinvesteringen materiële activiteiten	0	63.030
	<u>-298.435</u>	<u>-236.297</u>
Kasstroom uit financieringsactiviteiten		
Aflossing langlopende lening	-398.590	-398.590
Mutatie liquide middelen	442.261	689.434
Beginstand liquide middelen	10.204.686	9.515.252
Mutatie liquide middelen	442.261	689.434
Eindstand liquide middelen	10.646.947	10.204.686

6.5 Grondslagen van de jaarrekening (balans)

Algemeen

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de Regeling Jaarverslaglegging onderwijs, en specifiek “RJ660 Onderwijsinstellingen”. De jaarrekening is opgesteld in euro’s, zijnde de functionele valuta van de organisatie. Alle informatie is na rekenkundige bewerking afgerond op gehele getallen. Hierdoor blijven de uitkomsten zo dicht mogelijk bij de werkelijkheid maar wijken de gepresenteerde totalen soms iets af van de som der delen.

Grondslagen voor de waardering van de activa en passiva

Voor zover in het onderstaande niet anders is aangegeven, worden activa en passiva gewaardeerd tegen historische kostprijs. De liquide middelen worden tegen nominale waarde opgenomen. Een actief wordt in de balans opgenomen wanneer het waarschijnlijk is dat de toekomstige economische voordelen naar de organisatie zullen toevloeien en de waarde daarvan betrouwbaar kan worden vastgesteld. Een verplichting wordt in de balans opgenomen wanneer het waarschijnlijk is dat de afwikkeling daarvan gepaard zal gaan met een uitstroom van middelen en de omvang daarvan betrouwbaar kan worden vastgesteld.

Gebruik van schattingen

De opstelling van de jaarrekening vereist dat het bestuur oordelen vormt en schattingen maakt die van invloed zijn op de toekomstige grondslagen, de waarde van activa en verplichtingen en van baten en lasten. De daadwerkelijke uitkomsten kunnen afwijken van deze schattingen. De schattingen en onderliggende veronderstellingen worden voortduren beoordeeld. Herzieningen van schattingen worden opgenomen in de periode waarin de schatting wordt herzien en in toekomstige perioden waarvoor de herziening gevolgen heeft.

Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgingsprijs, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassen met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen vinden lineair plaats en worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs, rekening houdend met eventuele restwaarde. Er wordt afgeschreven met ingang van de maand volgend op de maand van ingebruikname. Investerings boven € 2.000,- worden geactiveerd.

<u>Activa groep:</u>	<u>Afschrijvingstermijn:</u>
Gebouwen	20-40 jaar
Groot onderhoud	10-20-40 jaar
Technische zaken	10-15 jaar
Inventaris	5-10-15 jaar
ICT	4 jaar

Vorderingen en overlopende activa

De vorderingen en overlopende activa worden bij de eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde. De vorderingen en overlopende activa hebben een looptijd korter dan een jaar, tenzij dit bij de toelichting op de balans anders is aangegeven. Noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid worden in mindering gebracht. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van individuele beoordeling van de vorderingen.

Liquide middelen

De liquide middelen zijn gewaardeerd tegen nominale waarde.

Vorzieningen

Vorzieningen zijn opgenomen voor verplichtingen waarvoor een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan een betrouwbare schatting gemaakt kan worden van de omvang van de verplichting.

Spaarverlof

De voorziening wordt gewaardeerd tegen het saldo van de gespaarde uren en de werkelijke loonkosten. De voorziening wordt gewaardeerd tegen nominale waarde.

Levensfasebewust personeelsbeleid

De voorziening wordt gewaardeerd tegen het saldo van de gespaarde uren en de werkelijke loonkosten. De voorziening wordt gewaardeerd tegen nominale waarde.

WW

De voorziening is gevormd ter dekking van de verwachten kosten, die voortvloeien uit WW en bovenwettelijke uitkeringen te vergoeden. Jaarlijks vinden dotaties plaats zover er nieuwe verplichtingen ontstaan. In het jaar van ontstaan van de verplichting, worden de volledige toekomstige uitgaven gereserveerd. Onttrekkingen vinden plaats op basis van de in het jaar betaalde uitkeringslasten. Indien de desbetreffende personen alsnog werk hebben gevonden en zij uit dien hoofde geen werkloosheidsuitkering ontvangen, vindt (naar rato) vrijval plaats van de reservering op dat moment. De voorziening wordt gewaardeerd tegen nominale waarde.

Jubilea

Op basis van richtlijn 271 van de Raad van de jaarverslaggeving is een voorziening opgenomen voor verplichtingen uit hoofde van toekomstige uitkeringen bij ambtsjubilea van personeelsleden. De voorziening is berekend op basis van de werkelijke loonkosten. Afhankelijk van de te verwachten dienstverbanden is bij de bepaling van de voorziening een kans van effectuering meegenomen. De voorziening wordt gewaardeerd tegen nominale waarde.

Langdurig zieken

De voorziening is gevormd ter dekking van de medewerkers die langdurig ziek zijn en waarvan verwacht wordt dat deze nog langdurig ziek blijven. De voorziening wordt gewaardeerd tegen nominale waarde.

RVU

De voorziening RVU is gevormd voor medewerkers die gebruik hebben gemaakt van de regeling vervroegd uitreden. Deze regeling staat niet meer open. Er zullen geen nieuwe medewerkers meer zijn die van deze regeling gebruik kunnen maken. De voorziening wordt gewaardeerd tegen nominale waarde.

Langlopende schulden

Schulden met een looptijd van meer dan één jaar worden aangeduid als langlopend. De langlopende schulden worden gewaardeerd tegen de nominale waarde van de schuld. Het aflossingsbedrag voor het komende jaar is verantwoord op de kortlopende schulden.

Kortlopende schulden

Schulden met een op balansdatum resterende looptijd van ten hoogste één jaar worden aangeduid als kortlopend. Schulden worden niet gesaldeerd met activa. De schulden worden gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs. Overlopende passiva betreffen vooruit ontvangen bedragen (waaronder geormerkte bedragen) en nog te betalen bedragen ter zake van lasten die aan een versteken periode zijn toegekend. Van bedragen die voor meerdere jaren beschikbaar zijn gesteld, wordt het nog niet bestede gedeelte op deze post aangehouden. Vrijval ten gunste van de staat van baten en lasten geschiedt naar rato van besteding.

6.6 Grondslagen bepaling van het resultaat

Algemeen

Bij de bepaling van het exploitatieresultaat worden de baten en lasten toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben. Winsten worden slechts genomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

Rijksbijdragen en overige baten

De rijksbijdrage worden opgenomen conform de door het ministerie van OCW vastgestelde toekenning en tijdsevenredig toegerekend aan het verslagjaar. Subsidies worden als bate verantwoord in de staat van baten en lasten in het jaar waarin de gesubsidieerde kosten zijn gemaakt of opbrengsten zijn gedeerd, of wanneer een gesubsidieerd exploitatietekort heeft voorgedaan. De baten worden verantwoord als het waarschijnlijk is dat deze worden ontvangen en de instelling de condities voor ontvangst kan aantonen. Overige baten worden toegerekend aan het jaar waarop deze betrekking hebben.

Afschrijvingen op materiële vaste activa

Op materiële vaste activa wordt afgeschreven op basis van de verkrijgingsprijs of vervaardigingsprijs. De afschrijvingen vinden lineair plaats en worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs, rekening houdend met eventuele restwaarde. Er wordt afgeschreven met ingang van de maand volgend op de maand van ingebruikname.

Personeelslasten

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de staat van baten en lasten voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

Pensioenen

Stichting Cambium College heeft een pensioenregeling bij de pensioenuitvoerder ABP. De regeling wordt gefinancierd door afdrachten aan pensioenuitvoerders, te weten de bedrijfstakpensioenfondsen. De pensioenverplichtingen worden gewaardeerd volgens de verplichting aan de pensioenuitvoerder benadering. In deze benadering wordt de aan de pensioenuitvoerder te betalen premie als last in de winst- en verliesrekening verantwoord. Aan de hand van de uitvoeringsovereenkomst wordt beoordeeld of en zo ja welke verplichtingen naast de betalingen van de jaarlijkse aan de pensioenuitvoerder verschuldigde premie op balansdatum bestaan. Deze additionele verplichtingen uit herstelplannen van de pensioenuitvoerder, leiden tot lasten voor Stichting Cambium College en worden in de balans opgenomen in een voorziening. De waardering van de verplichting is de beste inschatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om deze per balansdatum af te wikkelen.

De pensioenrechten worden jaarlijks geïndexeerd, indien en zover de dekkingsgraad van het pensioenfonds dit toelaat. Eind 2025 is de beleidsdekkingsgraad, na verhoging pensioenen, van het pensioenfonds 123,5 (www.abp.nl).

Huisvestingslasten en overige lasten

Huisvestingslasten en overige lasten worden toegerekend aan het jaar waarop deze betrekking hebben.

Kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht wordt opgesteld volgens de indirecte methode.

Financiële instrumenten

Algemeen

De stichting maakt in de normale bedrijfsuitoefening gebruik van uiteenlopende financiële instrumenten die de stichting blootstellen aan renterisico's, kredietrisico's en liquiditeitsrisico's. Dit betreft financiële instrumenten die in de balans zijn opgenomen. De stichting handelt niet in financiële derivaten en heeft procedures en gedragslijnen om de omvang van het kredietrisico bij elke tegenpartij of markt te beperken.

Kredietrisico

Het gaat hierbij om het risico dat financiële instellingen niet aan hun contractuele verplichtingen kunnen voldoen. Door gebruik te maken van schatkistbankieren bij het Ministerie van Financiën wordt getracht dit risico te mitigeren.

Renterisico en kasstroomrisico

De stichting loopt renterisico over de rentedragende vorderingen en rentedragende kortlopende schulden. Voor vorderingen en schulden met variabele renteaftspraken loopt de stichting risico ten aanzien van toekomstige kasstromen. Met betrekking tot vastrentende vorderingen en schulden loopt de stichting risico's voor de marktwaarde.

6.7 Toelichting behorende bij de balans - Activa

6.7.1 MATERIËLE VASTE ACTIVA

Gebouwen en terreinen

Stichting Cambium College voor voortgezet onderwijs is gehuisvest in Zaltbommel. De deelscholen VMBO-TL, Havo en VWO (locatie Buys Ballot) zijn gehuisvest aan de Courtine 2 te Zaltbommel en de VMBO-BB en -KB (locatie De Waard) zijn gehuisvest aan de Oude Bosscheweg 2 te Zaltbommel.

Begin 2009 is het Cambium College een zelfstandige stichting geworden. De gemeente Zaltbommel heeft op dat moment de schoolgebouwen van beide locaties om niet overgedragen aan de Stichting. Om de verzelfstandiging van het Cambium College mogelijk te maken is destijds in een doordecentralisatie overeenkomst met de gemeente Zaltbommel afgesloten om alle onderwijshuisvestingsmiddelen VO die de gemeente ontvangt jaarlijks uit te betalen aan de stichting.

Het Cambium College heeft in 2011 een nieuwbouwproject voor locatie De Waard (VMBO-BB en -KB) aan de Oude Bosscheweg 2 gerealiseerd.

In augustus 2012 is het tweede bouwproject voor locatie Buys Ballot (TL, Havo en Vwo) aan de Courtine 2 opgeleverd.

Na de oplevering en ingebruikname van de panden in 2011 en 2012 is het afschrijven van beide gebouwen gestart.

De verzekerde waarde van de gebouwen is:

Courtine 2 € 24.300.000

Oude Bosscheweg 2 € 14.700.000

De taxatiewaarde van de gebouwen is:

Courtine 2 € 24.300.000

Oude Bosscheweg 2 € 14.700.000

De WOZ waarde van de gebouwen is:

Courtine 2 € 7.070.000

Oude Bosscheweg 2 € 6.658.000

Specificatie materiële vaste activa:

	Gebouwen incl. groot onderhoud	Inventaris	ICT	Technische zaken	Totaal
Aanschafprijs 1-1-2025	16.954.654	2.564.169	986.524	411.038	20.916.385
Cumulatieve afschrijvingen 1-1-2025	6.721.497	1.454.815	706.433	290.872	9.173.618
Boekwaarde 1-1-2025	10.233.158	1.109.354	280.091	120.166	11.742.768
Investerings 2025	29.332	115.320	143.326	10.457	298.435
Desinvestering 2025	0	0	0	0	0
Afschrijving 2025	543.782	200.501	124.894	31.592	900.769
Aanschafprijs 31-12-2025	16.983.986	2.679.489	1.129.850	421.495	21.214.820
Cumulatieve afschrijvingen 31-12-2025	7.265.279	1.655.316	831.327	322.464	10.074.387
Boekwaarde 31-12-2025	9.718.707	1.024.172	298.523	99.031	11.140.433

6.7.2 VORDERINGEN

	Werkelijk 2025	Werkelijk 2024
Debiteuren	133.195	116.111
Overlopende activa:		
Te ontvangen rente	53.960	83.067
Vooruitbetaalde kosten	93.180	85.224
	<u>280.335</u>	<u>284.402</u>

6.7.3 LIQUIDE MIDDELEN

	Werkelijk 2025	Werkelijk 2024
Kasmiddelen	1.084	1.294
Bankrekeningen:		
BNG ...959	0	0
Rabobank ...968	0	0
Rabobank ...984	58.922	48.167
Rabobank ... 813	4.036	10.385
Rabobank ... 353	4.912	4.830
Schatkistbankieren	10.577.993	10.140.010
	<u>10.646.947</u>	<u>10.204.686</u>

Bij het schatkistbankieren van het Ministerie van Financiën is sprake van een debet limiet van 1,1 miljoen. Deze limiet is voor noodgevallen. Gezien de ruime liquiditeitspositie is hier geen gebruik van gemaakt.

6.8 Toelichting behorende bij de balans - Passiva

6.8.1 EIGEN VERMOGEN

Het eigen vermogen bestaat uit publieke middelen. Het verloop van het eigen vermogen is als volgt:

Algemene reserve	Saldo 31-12-2024	Bestemming resultaat	Overige mutaties	Saldo 31-12-2025
Algemene reserve	8.389.540	-194.095	0	8.195.445
Bestemmingsreserve	0	0	0	0
Totaal eigen vermogen	8.389.540	-194.095	0	8.195.445

Het bestuur van Stichting Cambium College heeft met instemming van de Raad van Toezicht besloten het resultaat 2025 toe te voegen aan de algemene reserve.

6.8.2 VOORZIENINGEN

Het verloop van de voorzieningen is als volgt weer te geven:

Voorzieningen	Saldo 31-12-2024	Dotaties 2025	Onttrekking 2025	Overige mutaties 2025	Saldo 31-12-2025
Spaarverlof	11.959	0	0	1.070	13.029
Levensfasebewust personeelsbeleid	230.727	59.549	76.573	0	213.703
WW	113.524	352.774	0	0	466.298
Jubilea	166.375	0	5.878	-4.467	156.030
Langdurig zieken	68.841	310.902		-68.841	310.902
RVU	93.826	0	93.826	0	0
Totaal voorzieningen	685.251	723.225	176.277	-72.238	1.159.962

Personeelsvoorzieningen

De voorzieningen spaarverlof, levensfasebewust personeelsbeleid en jubilea zijn/worden uit eigen middelen gefinancierd. Deze regelingen volgen uit de CAO-afspraken.

Voorziening WW

Voor werknemers waarvan Cambium College afgelopen jaren afscheid heeft genomen is de school verplicht de WW en bovenwettelijke uitkering te vergoeden. Het gaat om het individueel aan Cambium College toe te rekenen bedrag van 25% van de (bovenwettelijke) WW uitkeringen.

Voorziening langdurig zieken

De voorziening langdurig zieken is voor medewerkers waarvan verwacht wordt dat deze nog lange tijd ziek zullen blijven.

RVU

Er zijn geen medewerkers meer die gebruik maken van een RVU regeling.

6.8.3 LANGLOPENDE SCHULDEN

	Werkelijk 2025	Werkelijk 2024
Langlopende schuld bij ministerie 1-1	9.566.150	9.964.740
Aflossing	<u>398.590</u>	<u>398.590</u>
Langlopende schuld bij ministerie 31-12	<u>9.167.560</u>	<u>9.566.150</u>

De looptijd van de lening is 1 april 2010 tot 1 april 2039.

De overeenkomst voorziet in een jaarlijkse aflossing van € 398.590. In 2039 zal het restant van de lening ad € 4.384.480 in één keer worden afgelost. De overeengekomen rentevergoeding is 3,98%. De gemeente Zaltbommel heeft aan het ministerie een Gemeentelijke Garantie afgegeven tot zekerheid voor de nakoming van de verplichtingen van het Cambium College uit hoofde van de geldlening.

6.8.4 KORTLOPENDE SCHULDEN

	Werkelijk 2025	Werkelijk 2024
Crediteuren	165.936	290.166
Totaal crediteuren	165.936	290.166
Lening ministerie (jaarlijkse aflossing)	398.590	398.590
Totaal lening ministerie	398.590	398.590
Belastingen en sociale premies	702.271	681.774
Totaal belastingen en sociale premies	702.271	681.774
Pensioenpremies	198.500	192.814
Totaal pensioenpremies	198.500	192.814
Vakantiegeld medewerkers	497.140	490.067
Waarborgsommen kluisjes	29.958	32.628
Ouderfonds	22.550	23.655
Nog te betalen bedragen	122.883	295.797
Nog te betalen rente lening	286.853	297.719
Overige	121.453	189.805
Totaal overige kortlopende schulden	1.080.837	1.329.671
Te besteden subsidies	998.615	697.899
Totaal overige overlopende passiva	998.615	697.899

6.8.5 NIET UIT DE BALANS BLIJKENDE VERPLICHTINGEN

De volgende langlopende contractuele verplichtingen is het Cambium aangegaan:

Soort contract	Contractpartij	Verplichting per jaar	Contractduur tot
Schoonmaak	Asito	€ 460.000	1-1-2027
Repro/MFC	Canon	€ 100.000	31-10-2027
Leermiddelen	Noordhoff	€ 75.000	1-8-2029
Leermiddelen	Malmberg	€ 25.000	1-8-2029
Leermiddelen	Osingadejong	€ 22.000	1-8-2029
Leermiddelen	Van Dijk	€ 450.000	1-8-2026
Energie	Engie	€ 450.000	31-12-2028

6.9 Toelichting baten en lasten

6.9.1 BATEN

	Werkelijk 2025	Begroting 2025	Werkelijk 2024
Rijksbijdragen			
(normatieve)rijksbijdrage			
Basisbekostiging	16.061.327	15.916.156	15.674.119
Overgangsbekostiging	53.281	50.739	101.479
Totaal baten	16.114.608	15.966.895	15.775.597
Overige subsidies OCW			
Overige subsidies OCW	111.212	10.000	107.862
Subsidie voor studieverlof	20.056	30.000	29.631
Bekostiging prof. en beg. Schoolleiders	22.500	22.500	22.500
Bekostiging opvang nieuwkomers	16.749	7.144	14.640
Subsidie Sterk Techniek	295.444	316.000	314.700
Geïsoleerde scholen	275.596	270.000	262.436
Subsidie basisvaardigheden	633.246	430.000	168.682
Bekostiging str. personeelsbeleid	844.874	740.408	810.008
Onderwijskansen	176.979	248.491	241.253
Aanvullende bijzondere bekostiging	0	0	81.215
Vermindering col. uitkeringskosten	-119.720	-135.000	-111.555
Verminderubg ind. uiterkingskosten	-64.800	-75.000	-73.572
Totaal baten	2.212.135	1.864.543	1.867.801
Totaal rijksbijdragen	18.326.744	17.831.438	17.643.398
Ontv. doorbetalingen rijksbijdrage			
Samenwerkingsverband	1.051.263	911.409	1.215.523
Totaal samenwerkingsverband	1.051.263	911.409	1.215.523
Overige overheidsbijdragen			
Gemeente	866.758	842.492	876.870
Totaal overige overheidsbijdragen	866.758	842.492	876.870
Werk in opdracht van derden			
Subsidiebaten internationale org.	0	0	2.815
Baten uit patiëntenzorg	3.300	3.000	3.125
Baten werk in opdracht van derden	3.300	3.000	5.940
Overige baten			
Opbrengst verhuur	34.412	33.000	31.901
Detachering personeel	63.416	33.000	26.941
Excursies en activiteiten	127.360	100.000	78.498
(Buitenlandse)reizen	105.823	165.000	153.325
Overige baten	78.256	41.000	53.736
Totaal overige baten	409.266	372.000	344.402

6.9.2 LASTEN

	Werkelijk 2025	Begroting 2025	Werkelijk 2024
Personeelslasten			
Lonen en salarissen	11.487.092	11.711.863	10.748.861
Reiskosten woon-werk	207.531	182.831	189.479
Sociale lasten	1.675.332	1.760.252	1.649.923
Pensioenlasten	1.670.908	1.690.116	1.648.366
Ontslagvergoedingen	51.919	35.000	35.853
Personele voorzieningen	599.279	0	110.866
Lasten personeel niet in loondienst	189.007	290.000	527.297
Nascholing	127.667	150.000	183.762
Overige personeelskosten	155.290	180.000	341.520
Kosten BGZ/ARBO	80.439	70.000	41.552
Overige personele uitkeringen	-150.958	-115.000	-115.021
Totaal personeelslasten	16.093.505	15.955.062	15.362.457
Specificatie aantal werknemers FTE			
Directie (inclusief rector-bestuurder)	4,0	4,0	4,0
Onderwijzend personeel	109,5	118,2	117,5
Onderwijs ondersteunend personeel	42,6	39,4	41,4
Totaal	156,1	161,5	162,9
Gemiddeld aantal fte	161,1	161,7	165,7
Afschrijvingen			
Afschrijving gebouw	543.783	564.466	542.536
Afschrijving inventaris en apparatuur	356.987	377.245	379.151
Totaal afschrijvingen	900.769	941.711	921.687
Huisvestingslasten			
Huurlasten	140.308	180.000	164.174
Verzekeringslasten	87.635	89.000	83.795
Onderhoudslasten	211.777	247.000	223.524
Lasten voor energie en water	443.158	415.000	439.537
Schoonmaakkosten	455.497	435.000	436.732
Gemeentelijke belastingen	87.456	110.000	84.219
Overige huisvestingslasten	10.988	14.000	17.186
Totaal huisvestingslasten	1.436.819	1.490.000	1.449.166

6.9.2 Lasten

	Werkelijk 2025	Begroting 2025	Werkelijk 2024
Overige lasten			
Administratiekantoor	103.990	110.000	108.231
Accountantskosten	29.220	33.000	23.355
Kopieerkosten en drukwerk	97.555	113.000	113.172
Abonnementen en vakliteratuur	14.566	33.000	26.078
Representaties, PR en advertentie	43.257	97.000	118.228
Contributies	29.631	21.000	14.243
Kosten inventaris en apparatuur	27.351	20.000	18.903
Kosten leer- en hulpmiddelen	1.057.554	1.120.000	968.650
Informatietechnologie	321.740	392.000	350.463
Kantinekosten	57.741	35.000	37.734
Excursies en activiteiten	100.304	120.000	143.974
(Buitenlandse) reizen	116.681	165.000	147.671
Kosten ivm subsidies	58.021	25.000	46.485
Overige kosten	156.708	50.000	147.413
Totaal overige lasten	2.214.319	2.334.000	2.264.599
Accountantskosten			
Onderzoek jaarrekening en bekostiging	28.615	31.000	23.355
Overige controle opdrachten	605	2.000	0
Fiscale adviezen	0		0
Totaal	29.220	33.000	23.355
Doorbetalingen aan schoolbesturen			
Doorbetalingen aan schoolbesturen	40.114	41.000	33.504
Totaal doorbetalingen aan schoolbesturen	40.114	41.000	33.504
Financiële baten en lasten			
Financiële baten	221.983	275.900	348.179
Financiële lasten	-387.882	-388.320	-404.818
Totaal financiële baten en lasten	-165.899	-112.420	-56.639

6.10 Verantwoording subsidie

G1 Subsidies waarbij het eventueel niet aangewende deel van de subsidie, mits de activiteiten volledig zijn uitgevoerd, kan worden besteed aan andere activiteiten waarvoor bekostiging wordt verstrekt.

Omschrijving	Toewijzing kenmerk	Datum	De activiteiten zijn ultimo verslagjaar conform subsidiebeschikking geheel uitgevoerd en afgerond
Opleiding tot leraar	SOOL23VO037	9-11-2023	ja
Verbetering basisvaardigheden	VBV23-VO-5272	31-5-2023	ja
Doorstroomprogramma po-vo	DPOVO23117	20-7-2023	ja
Praktijkgericht havo	PHAVO24042	21-3-2024	onderhanden
Verbetering basisvaardigheden	VBV24-VO-2237	17-6-2024	onderhanden
Praktijkgericht tl	PGLTL240080	4-7-2024	onderhanden
Studieverlof	148410	18-6-2024	ja
Studieverlof	148098	18-6-2024	ja
Studieverlof	148345	18-6-2024	ja
Opleiding tot leraar	SOOLVO24092	7-10-2024	ja
Studieverlof	173896	6-7-2025	onderhanden
Zij-instroom	177438	14-10-2025	onderhanden

6.11 WNT

Op 1 januari 2013 is de Wet Normering Topinkomens (WNT) in werking getreden. De WNT is van toepassing op Stichting Cambium College voor openbaar voortgezet onderwijs. Het voor Stichting Cambium College toepasselijke bezoldigingsmaximum is in 2025 € 191.000. Dit betreft het bezoldigingsmaximum voor het onderwijs klasse D.

Complexiteitspunten voor gemiddelde totale baten is 4, voor gemiddeld aantal leerlingen 2 en voor gewogen aantal onderwijssoorten 3. Het totaal aantal complexiteitspunten is 9 wat neerkomt op klasse D. Dit maximum geldt naar rato van de duur en/of omvang van het dienstverband.

1a. Bezoldiging topfunctionarissen

Gegevens 2025 bedragen x € 1	E.P. Augustijn
Functiegegevens	Rector- bestuurder
Aanvang en einde functievervulling in 2025	1/1 - 31/12
Omvang dienstverband	1,000
Gewezen topfunctionaris	nee
Dienstbetrekking?	ja
Bezoldiging	
Beloning plus belastbare onkostenvergoeding	129.169
Beloningen betaalbaar op termijn	20.942
Subtotaal	150.111
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	191.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.
Bezoldiging	150.111
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.

Gegevens 2024 bedragen x € 1	E.P. Augustijn
Functiegegevens	Rector- bestuurder
Aanvang en einde functievervulling in 2024	1/1 - 31/12
Omvang dienstverband	1,000
Gewezen topfunctionaris	nee
Dienstbetrekking?	ja
Bezoldiging	
Beloning plus belastbare onkostenvergoeding	123.075
Beloningen betaalbaar op termijn	20.196
Subtotaal	143.271
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	181.000
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.
Bezoldiging	143.271
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.

1b. Toezichthoudende functionarissen

Gegevens 2025 bedragen x € 1	A. Smits	D. Brouwer	A. Broere	A.F. Groen	N. Priem	M. Vrisou van Eck	G. van Wijlen
Functiegegevens	Voorzitter	Voorzitter	Lid	Lid	Lid	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2025	1/1 - 30/4	1/4 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 30/6	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/4 - 31/12
Bezoldiging							
Beloning plus belastbare onkostenvergoeding	2.059	6.176	2.100	1.050	2.100	2.100	2.100
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	9.550	21.488	19.100	9.550	19.100	19.100	14.325
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	2.059	6.176	2.100	1.050	2.100	2.100	2.100
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Gegevens 2024 bedragen x € 1	A. Smits	A. Broere	A.F. Groen	N. Priem	M. Vrisou van Eck
Functiegegevens	Voorzitter	Lid	Lid	Lid	Lid
Aanvang en einde functievervulling in 2024	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12
Bezoldiging					
Beloning plus belastbare onkostenvergoeding	6.176	2.100	2.100	2.100	2.100
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	27.150	18.100	18.100	18.100	18.100
-/- Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	6.176	2.100	2.100	2.100	2.100
Het bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

6.12 Overzicht verbonden partijen

Naam	Juridische vorm	Statutaire zetel	KvK nummer	EV 31-12-2025	Resultaat 2024	Art. 2:403 BW	Deelname	Consolidatie
Stichting Beheer Openbare Voorziening Zaltbommel	Stichting	Zaltbommel	53056264	- € 2.572	€ 2.604	nee	0%	nee
SWV voorgezet onderwijs De Meierij	Stichting	's-Hertogenbosch	17186274	nb	nb	nee	0%	nee

6.13 Ondertekening jaarverslag inclusief accountantsverklaring

Op 2026 stemde de rector-bestuurder, conform art 6.2 van het managementstatuur, in met het jaarrekening 2025.

De Raad van Toezicht stemde op 2026 in met de jaarrekening 2025.

De goedkeurende accountantsverklaring is afgegeven op ...2026.

Raad van Toezicht	
Dhr. D. Brouwer	Mevr. A. Broere
Was getekend	Was getekend
Dhr. N. Priem	Mevr. M. Vrisou van Eck
Was getekend	Was getekend
Dhr. G. van Wijlen	
Was getekend	

Bestuur	
Mevr. E.P. Augustijn, rector-bestuurder	
Was getekend	