



Stichting Cambium College voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

AI op het Cambium College

AI als hulpmiddel, niet als vervanger

Bijlage(n)	7
Auteur/ ingebracht door	Werkgroep AI
Vaststelling CvB	2 juli 2026
goedkeuring Directie	1 juni 2026
Ter Instemming naar MR	2 juli 2026
Artikel 10.b	
PDCA Cyclus	jaarlijks
Ter goedkeuring of informatie naar RvT	✓ Nee
Plaatsen op weten & regelen	✓ Ja
Plaatsen op website	✓ Ja

Inhoud

1. Inleiding	4
1.2 Doel	5
1.3 Reikwijdte	5
2. Visie op AI binnen Cambium College	6
2.1 Onderwijsvisie en kernwaarden	6
Koerslijn 1: Goed, eigentijds onderwijs in een verwachtingsvolle sfeer	6
Koerslijn 2: Een goede werkgever waar mensen graag werken	6
2.2 AI als kans voor eigentijds onderwijs	6
2.3 Digitale ontwikkeling binnen ethische kaders	6
2.4 Waarom Microsoft Copilot?	7
3. Richtlijnen voor leerlingen	8
3.1 Doel van AI-gebruik door leerlingen	8
3.2 Toegestaan gebruik van AI	8
3.3 Niet-toegestaan gebruik van AI	8
3.4 Verantwoording van AI-gebruik	9
3.5 Toetsing	9
3.6 Ondersteuning	9
4. Richtlijnen voor docenten	10
4.1 Wat mag je met AI?	10
4.2 Wat mag niet?	10
4.3 Jouw verantwoordelijkheid	11
4.4 Scholing	11
5. Privacy, veiligheid & toegestane tools	12
5.1 Wat zijn persoonsgegevens?	12
5.2 Toegestane tool: Microsoft Copilot	12
5.3 Niet-toegestane tools	12
5.4 Veiligheidsregels	12
5.5 Toetsveiligheid	13
5.6 Melden van incidenten	13
5.7 Jaarlijkse evaluatie	13
6. Van beleid naar praktijk	13
6.1 Fase 1 – Introductie en communicatie	13

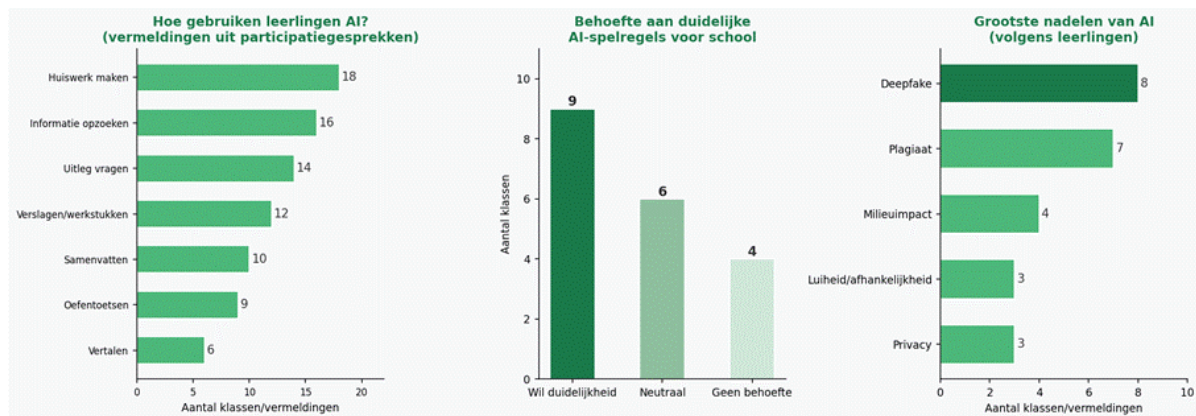
6.2 Fase 2 – Uitvoering	14
6.3 Fase 3 – Evaluatie en bijsturing	14
7. Bijlagen	15
Bijlage A – AI-verantwoording voor leerlingen	15
Bijlage B – Overzicht toegestane en niet-toegestane tools	16
Bijlage C – AI bij toetsing (kort overzicht)	16
Bijlage D – Format sectieafspraken AI-gebruik	17
Bijlage E – Meldprotocol AI-incidenten	17
Bijlage F – Checklist verantwoord AI-gebruik	18
Bijlage G – Begrippen	18



1. Inleiding

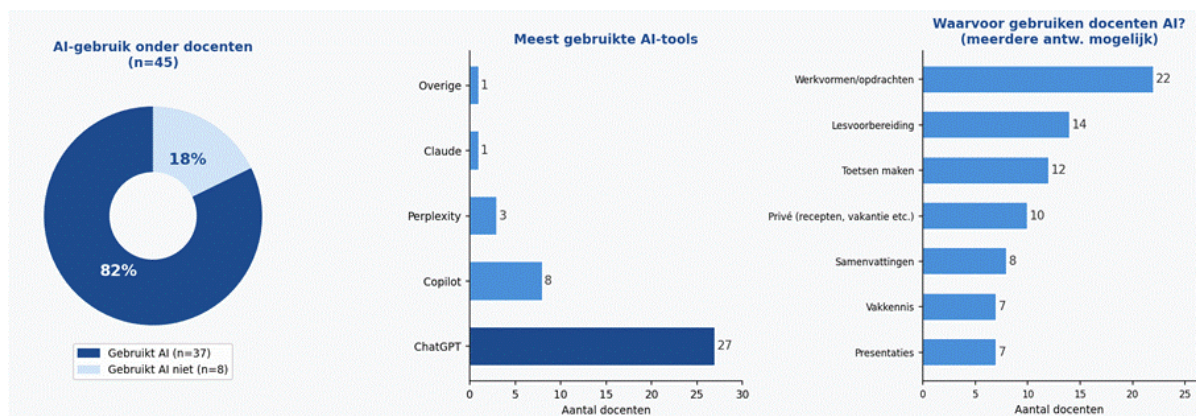
AI-tools zijn niet meer weg te denken uit het dagelijks leven van leerlingen en docenten. Ze bieden kansen – voor extra uitleg, maatwerk en tijdwinst – maar ook risico's, zoals onjuiste informatie, privacy-problemen en afhankelijkheid.

Op locatie Buys Ballot zien we dat leerlingen en docenten al volop met AI werken, op de Waard in iets mindere mate. Dit beleid geeft duidelijkheid: wat mag, wat niet, en wat verwachten we van iedereen? Het geeft ruimte voor de ontwikkeling en implementatie van de SLOⁱ en op ons eigen onderzoek onder leerlingen en docenten:



Figuur 1 – AI-gebruik onder leerlingen (bron: leerlingparticipatie Cambium Collegeⁱⁱ, 2025)

Rond de zomervakantie van 2025 hebben we onder leerlingen onderzoek gedaan naar hun gebruik van AI. Duidelijk is dat leerlingen het o.a. gebruiken voor huiswerk, informatie opzoeken en uitleg vragen. Tegelijk maken leerlingen zich ook zorgen over AI en is er behoefte aan duidelijkheid.



Figuur 2 – AI-gebruik onder docenten (bron: enquête Cambium College, 2025, n=45)

Ook onder docenten is het duidelijk dat AI volop gebruikt wordt. De uitkomsten hiervan laten zien waarom we voor Copilot kiezen en welke scholing we aanbieden.

1.1 Doel

Dit beleid geeft richting aan verantwoord AI-gebruik op school. Het regelt:

- Wat leerlingen en medewerkers wel en niet mogen met AI
- Welk AI-tool de school gebruikt (Microsoft Copilot) en waarom
- Hoe we omgaan met privacy en toetsen
- Hoe leerlingen en docenten worden ondersteund

Kernidee: AI mag het leren ondersteunen, maar niet overnemen. De leerling blijft zelf verantwoordelijk.

1.3 Reikwijdte

Dit beleid geldt voor iedereen op het Cambium College: leerlingen, docenten, Coach/mentoren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding. Het is van toepassing op alle schoolactiviteiten, op zowel schoolapparatuur als privéapparaten die voor school worden gebruikt.

Onder privé apparaten verstaan we elektronische apparaten die persoonlijk eigendom zijn van een individu en niet van het Cambium College. Denk hierbij aan:

- Smartphone
- Laptop/Macbook/Chromebook
- Desktop
- Tablet
- Wearables zoals smartwatches

Secties maken op basis van dit beleid hun eigen vak afspraken. Leerlingen kunnen aan dit document zelf geen rechten ontleen.

2. Visie op AI binnen Cambium College

2.1 Onderwijsvisie en kernwaarden

In het koersplanⁱⁱⁱ staat in koerslijn 4 heel duidelijk: *"Benutting van digitale mogelijkheden binnen de afgesproken ethische kaders"*.

Ook bij koerslijn 1 en 2 zien wij mogelijkheden om AI ons onderwijs te versterken. Met name in:

Koerslijn 1: Goed, eigentijds onderwijs in een verwachtingsvolle sfeer

- We werken naar voldoende beheersing, niet naar een voldoende gemiddelde.
- Wij bieden leerlingen altijd de mogelijkheid met hun onderwijs bezig te zijn en leren hun plannen en verantwoordelijkheid nemen.

Koerslijn 2: Een goede werkgever waar mensen graag werken

- Professionele ontwikkeling.

2.2 AI als kans voor eigentijds onderwijs

Goed ingezet kan AI bijdragen aan:

- Maatwerk: leerlingen krijgen uitleg op hun niveau, extra oefening of verdieping
- Efficiëntie: docenten besparen tijd op routinetaken en kunnen zich richten op begeleiding
- Differentiatie: opdrachten aanpassen voor verschillende niveaus
- Vakoverstijgende projecten: zoals L&P, Technasium en Havo-P

AI-gebruik is altijd gericht op betekenisvol leren: leerlingen denken zelf na, onderzoeken en reflecteren. Wij behoeden leerlingen om afhankelijk te worden van AI voor hun kennis en vaardigheden.

2.3 Digitale ontwikkeling binnen ethische kaders

Digitale veiligheid en ethiek zijn onderdeel van het kwaliteitsbeleid van Cambium. Dat betekent:

Pedagogisch

- AI moet veilig te gebruiken zijn voor leerlingen
- AI stimuleert kritisch denken en vergroot geen afhankelijkheid
- AI waarborgt eerlijkheid en gelijke kansen^{iv}

Juridisch (AVG)

- AI-systemen verwerken geen persoonsgegevens van leerlingen buiten de veilige schoolomgeving
- Dataminimalisatie is altijd het uitgangspunt: voer zo min mogelijk in
- Leerlingwerk mag niet worden geüpload naar niet-goedgekeurde platforms

2.4 Waarom Microsoft Copilot?

De school heeft bewust gekozen voor Microsoft Copilot als enige toegestane AI-tool. Copilot draait binnen de M365-omgeving die al AVG-conform^v is ingericht. Copilot stelt jou als gebruiker in staat om AI geïntegreerd in alle apps te gebruiken. Daardoor krijgt iedereen een persoonlijke assistent erbij.

Gegevens worden niet gebruikt voor trainingsdoeleinden buiten de organisatie. Leerlingwerk blijft binnen de beveiligde schoolomgeving. Beheer en beveiliging zijn op schoolniveau te regelen.

SURF heeft hier uitvoerig onderzoek naar gedaan. Na initiële waarschuwingen zijn er het afgelopen jaar flinke verbeteringen doorgevoerd bij Microsoft^{vi}:

“The EU Data Boundary is a geographically defined boundary within which Microsoft has committed to store and process Customer Data and personal data for our Microsoft enterprise online services, including Azure, Dynamics 365, Power Platform, and Microsoft 365. Professional Services Data will be stored at rest for these services. These commitments are subject to limited circumstances where Customer Data, personal data, and Professional Services Data will continue to be transferred outside the EU Data Boundary.”

De zorgen zijn hiermee niet helemaal weg. Echter zijn de zorgen algemener van aard en ook van toepassing op ons gebruik van Microsoft an sich (Teams, Outlook, enz.).

Alle andere AI-tools – zoals ChatGPT, Gemini of Claude – zijn niet toegestaan voor schoolwerk, ook niet op privéapparaten. De reden: onvoldoende zekerheid over dataveiligheid, opslag buiten de EU en risico op lekken van persoonsgegevens.

Mensgerichte innovatie

Digitale innovatie is geen doel op zich. Technologie ondersteunt het pedagogisch klimaat, de relatie tussen leerling en docent en de kwaliteit van het onderwijs. AI is dus een *ondersteunende technologie*, geen bepalende technologie. Daarom kiezen wij ook voor een ‘Pay As You Go’ systeem waar gebruik optioneel is, maar wel beschikbaar.

3. Richtlijnen voor leerlingen

AI kan je helpen beter te leren – als je het goed gebruikt. Hieronder staat wat is toegestaan, wat niet mag en wat we van jou verwachten.

3.1 Doel van AI-gebruik door leerlingen

AI is bedoeld om leerlingen te ondersteunen bij het begrijpen van leerstof, het ontwikkelen van vaardigheden zoals plannen, analyseren en reflecteren, het stimuleren van creativiteit en eigen onderzoek, en het oefenen of herhalen van lesstof op eigen niveau.

AI is geen vervanging van het eigen leerproces, maar een hulpmiddel dat helpt om zelfstandig en verantwoordelijk te leren.

3.2 Toegestaan gebruik van AI

De volgende toepassingen zijn toegestaan, tenzij je docent anders aangeeft:

Leren en begrijpen

- Moeilijke begrippen of theorie laten uitleggen
- Extra oefenvragen laten maken
- Een planning of leerstrategie opstellen

Schrijven en denken

- Brainstormen over ideeën of invalshoeken
- Een eerste opzet of structuur maken
- Suggesties voor woordgebruik of alternatieven

Projecten en creatief werk

- Schetsen, ontwerpen of inspiratiebeelden genereren
- Onderzoeksvragen verkennen of aanscherpen
- Reflecties ondersteunen (maar de tekst schrijf je zelf)

3.3 Niet-toegestaan gebruik van AI

Fraude en vervangen van eigen werk

- Werkstukken, essays of verslagen volledig door AI laten schrijven
- Reflecties volledig door AI laten genereren
- AI gebruiken om antwoorden op huiswerk of toetsen te verkrijgen

Tijdens toetsen

- AI gebruiken bij toetsen of overhoringen, tenzij expliciet toegestaan

Privacy en veiligheid

- Persoonsgegevens (namen, foto's, nummers) invoeren in AI-systemen
- Leerlingwerk uploaden naar niet-goedgekeurde platforms

Ongepaste inhoud

- AI gebruiken voor discriminerende, kwetsende of misleidende content
- Deepfakes of nepbeelden genereren

3.4 Verantwoording van AI-gebruik

Als je AI hebt gebruikt bij een opdracht, geef je dat aan. Dit heet de AI-verantwoording (zie Bijlage A voor het format). Je vermeldt minimaal:

- Welk tool je hebt gebruikt
- Waarvoor je AI hebt ingezet
- Wat je zelf hebt gedaan en welke keuzes je zelf hebt gemaakt

Eerlijk zijn over AI-gebruik weegt zwaarder dan een perfect resultaat. Bij misbruik neemt de docent contact op met de leerlingcoördinator.

3.5 Toetsing

- AI is standaard niet toegestaan bij beoordeelde opdrachten en toetsen
- AI mag alleen als de docent dit expliciet heeft aangegeven
- Bij formatieve opdrachten (oefenen, leren) kan AI vaker worden ingezet, altijd met verantwoording
- Vakgroepen werken dit verder uit in hun eigen afspraken.

3.6 Ondersteuning

De school helpt leerlingen bij verantwoord AI-gebruik via uitleg in vak- en coachlessen en door AI-geletterdheid te integreren in digitale geletterdheid en burgerschap.

Integratie van AI in schoolwerk gaat in deze volgorde:

1. Kennis opdoen bij digitale geletterdheid (klas 1 lesprogramma)
2. Vakinhoudelijke kennis versterken (per vak heeft AI een andere context)
3. Toepassen bij praktijk opdrachten (wat mag en kan wel, wat niet?)

4. Richtlijnen voor docenten

AI biedt docenten kansen om onderwijs te versterken en werkdruk te verlagen. Tegelijk vraagt het om zorgvuldigheid. De pedagogische relatie en je eigen professionele oordeel staan altijd centraal.

4.1 Wat mag je met AI?

Lesvoorbereiding en materiaal

- AI gebruiken voor inspiratie, voorbeeldvragen, formats en rubrics
- Teksten herschrijven, vereenvoudigen of verdiepen
- Varianten van opdrachten genereren
- Leerdoelkaarten ontwikkelen

Formatieve ondersteuning

- Oefenvragen of uitlegvarianten genereren
- Veelvoudige fouten in leerlingwerk herkennen – zonder leerlinggegevens in te voeren

Differentiatie

- Materiaal aanpassen voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Professionele ontwikkeling

- AI gebruiken voor vakinhoudelijke of didactische verdieping
- Brainstorms en projectontwikkeling

4.2 Wat mag niet?

Privacy

- Geen leerlinggegevens invoeren in niet-goedgekeurde AI-systemen
- Geen werkstukken, foto's of casussen uploaden die tot leerlingen te herleiden zijn
- Geen complete toetsafnames invoeren in externe AI-tools (uitzondering: Toetspers)

Toetsing en beoordeling

- AI laat geen cijfers of beoordelingen bepalen – dat doe jij
- Geen summatieve toetsvragen genereren zonder volledige controle (uitzondering: Toetspers)

Didactische integriteit

- AI niet gebruiken als vervanging van jouw rol als docent
- AI niet zo inzetten dat leerlingafhankelijkheid toeneemt

4.3 Jouw verantwoordelijkheid

Als docent ben jij verantwoordelijk voor transparant, veilig en pedagogisch verantwoord AI-gebruik. Dat betekent:

- Je begeleidt leerlingen actief bij verantwoord AI-gebruik
- Je communiceert duidelijk wat wel en niet is toegestaan bij elke opdracht
- Je herkent AI-fouten en bewaakt de kwaliteit van AI-output
- Je werkt mee aan schoolbrede afspraken over AI
- Jij blijft eindverantwoordelijk voor onderwijskwaliteit en pedagogisch-didactische keuzes.

4.4 Scholing

Het Cambium College investeert in doorlopende AI-scholing voor docenten. Er is een werkgroep AI en digitalisering die locatie overstijgend dit oppakt. Per jaar wordt een projectplan geschreven waarin de doelstellingen voor dat jaar zijn geformuleerd. Jaarlijks komen een aantal vaste thema's terug die linken met ons schoolplan. AI ontwikkelt snel – daarom is scholing geen eenmalig moment, maar een doorlopend proces. In het jaarplan staat wanneer de scholing plaatsvindt.

Scholingsthema's:

- Gebruik Copilot M365
 - o Integratie
 - o Taken geven (prompts schrijven)
 - o Veilig gebruik
- Toetsing
 - o Formatief toetsen: van AI naar print
 - o Opdrachten AI-proof maken
 - o AI gebruiken als eerste corrector
- Agents en workflows
 - o Agents inzetten voor terugkomende taken
 - o Agents delen met collega's en leerlingen (testen)
 - o Workflow opzetten
- Copilot in Excel, Word en Powerpoint
- Vibecoding: apps, quizlets en websites bouwen

Scholing in de brugklas voor leerlingen

- Wat is "AI"? (Hoe werkt het? Waar is het goed in?)
- AI-beleidsregels (Hoe en waar is AI toegestaan?)
- Productief gebruik AI (Hoe kan AI jou helpen? Hoe kan AI jou naar beneden halen?)

5. Privacy, veiligheid & toegestane tools

5.1 Wat zijn persoonsgegevens?

Persoonsgegevens zijn alle gegevens die direct of indirect tot een leerling of medewerker te herleiden zijn. Denk aan: namen, foto's, e-mailadressen, leerlingnummers, toetsresultaten, reflecties en verslagen. Wij behouden de scheiding tussen informatie in SOMtoday (persoonlijk) en in Microsoft (school).

Persoonsgegevens mogen NOOIT worden ingevoerd in AI-systemen (buiten de goedgekeurde schoolomgeving).

5.2 Toegestane tool: Microsoft Copilot

Binnen het Cambium College is Microsoft Copilot de enige toegestane AI-tool voor onderwijsdoeleinden. Copilot is goedgekeurd omdat het binnen de M365-omgeving van de school draait – dezelfde beveiligde omgeving die al AVG-conform is ingericht.

Copilot mag worden gebruikt voor: lesvoorbereiding, formatieve ondersteuning, oefenmateriaal, en brainstormen en analyse binnen veilige kaders.

Copilot mag niet worden gebruikt voor activiteiten die leiden tot vervanging van toetsing, beoordeling of professionele afwegingen.

5.3 Niet-toegestane tools

De volgende tools zijn niet toegestaan voor schoolwerk, ook niet op privéapparaten:

- ChatGPT (OpenAI)
- Gemini (Google)
- Claude (Anthropic)
- Midjourney, DALL·E (buiten Copilot)
- Alle andere AI-tools buiten Microsoft 365

Reden: onvoldoende controle over dataveiligheid, opslag buiten de EU, en risico's op lekken van leerlinggegevens.

5.4 Veiligheidsregels

- Door AI gegenereerd materiaal blijft de verantwoordelijkheid van degene die de prompt gegeven heeft. Neem materiaal niet klakkeloos over.
- AI neemt geen beslissingen over leerlingen (cijfers, overgang, enz.)
- Gevoelige casussen worden nooit ingevoerd in een AI-systeem
- Leerlingen gebruiken uitsluitend schoolaccounts
- Wachtwoorden en accounts worden niet gedeeld
- Dataminimalisatie: voer zo min mogelijk in

5.5 Toetsveiligheid

- AI is standaard niet toegestaan bij beoordeelde toetsen
- Alleen toegestaan met expliciete toestemming van de docent
- Opdrachten worden zo ontworpen dat AI-misbruik geminimaliseerd wordt
 - Projectgroep toetsing en digitalisering geeft de secties handvaten
- Docenten volgen het bestaande fraude- en plagiaatbeleid van het Cambium College.

5.6 Melden van incidenten

Komt er iets mis – zoals onbedoeld delen van persoonsgegevens, gebruik van verboden tools of ongepaste content? Meld dit direct bij de afdelingsleider. Bij ernstige gevallen wordt de directie ingelicht. De school handelt daarna volgens het bestaande protocol voor informatiebeveiliging en datalekken.

5.7 Jaarlijkse evaluatie

De werkgroep Digitalisering evalueert dit hoofdstuk jaarlijks, samen met de directie. Nieuwe wetgeving (zoals de EU AI Act) of beveiligingsrisico's kunnen leiden tot bijgestelde afspraken.

6. Van beleid naar praktijk

We hebben nu beleid. De vertaling naar de dagelijkse praktijk gebeurt via jaarplannen met scholing voor leerlingen en docenten, met perspectief op meerdere jaren.

De invoering loopt via drie fasen:

6.1 Fase 1 – Introductie en communicatie

Zorgen voor duidelijkheid en draagvlak bij medewerkers, leerlingen en ouders.

- Communicatie via teamvergaderingen en nieuwsbrieven
- Introductie van Copilot als enige toegestane tool
- Rollen en verantwoordelijkheden presenteren aan teams en secties
- AI-afspraken opnemen in de schoolgids en het locatiejaarplan
- Voorlichting aan leerlingen via coachlessen

Verantwoordelijk: schoolleiding, teamleiders, werkgroep Digitalisering

6.2 Fase 2 – Uitvoering

AI veilig en didactisch effectief inzetten in lessen en secties.

- Scholingsmomenten voor docenten in Copilot-gebruik
- Secties bepalen hoe AI in hun vakgebied werkt
- Docenten verwerken AI-richtlijnen in opdrachtformuleringen
- Coach/mentoren bespreken AI-gebruik in coachgesprekken
- Leerlingen leren de AI-verantwoording invullen

Verantwoordelijk: docenten, sectieleiders, Coach/mentoren, werkgroep Digitalisering

6.3 Fase 3 – Evaluatie en bijsturing

Het beleid actueel, veilig en effectief houden.

- Werkgroep Digitalisering voert jaarlijkse evaluatie uit
- Secties rapporteren ervaringen: wat werkt, wat niet
- Incidenten worden geanalyseerd voor verbeterpunten
- Docenten delen goede voorbeelden tijdens studiedagen
- Jaarlijkse herziening van goedgekeurde tools

Verantwoordelijk: werkgroep Digitalisering, schoolleiding, secties

7. Bijlagen

Bijlage A – AI-verantwoording voor leerlingen

Gebruik dit format bij elke opdracht waarbij je AI hebt ingezet.

1. Welke tool heb je gebruikt?

- Microsoft Copilot
- Anders, namelijk: ... (alleen met toestemming van de docent)

2. Waarvoor heb je AI gebruikt?

- Ideeën of invalshoeken bedenken
- Planning of structuur opstellen
- Uitleg of voorbeelden
- Taalsuggesties
- Analyse of herformulering
- Anders: ...

3. Wat heb je zelf gedaan?

.....

4. Wat heeft AI gegenereerd en hoe heb je dit gecontroleerd?

.....

5. Welke keuzes heb je zelf gemaakt?

.....

6. Wat vond je lastig aan het gebruik van AI?

.....

7. Reflectie (optioneel)

- Wat heb je geleerd over AI?
- Waar moet je de volgende keer beter op letten?

Bijlage B – Overzicht toegestane en niet-toegestane tools

Toegestaan

- Microsoft Copilot (tekst, beeld, analyse)
- Microsoft 365 met AI-ondersteuning (Word, PowerPoint, Teams, OneNote)
- Toetspers
- Notizy

Niet toegestaan

- ChatGPT (OpenAI)
- Gemini (Google)
- Claude (Anthropic)
- Midjourney
- DALL·E buiten Copilot-integratie
- Alle andere AI-tools buiten Microsoft 365

Bijlage C – AI bij toetsing (kort overzicht)

Bij beoordeelde toetsen en opdrachten

- AI is niet toegestaan
- AI-gebruik geldt als fraude
- Docenten kunnen leerlingen vragen hun werkproces toe te lichten

Bij formatieve opdrachten (oefenen)

- AI mag worden gebruikt als de docent dit expliciet aangeeft
- Verantwoording is altijd verplicht
- Nadruk ligt op het leerproces, niet op het eindproduct

Vakgroepen mogen aanvullende vakspecifieke regels opstellen.

Bijlage D – Format sectieafspraken AI-gebruik

Gebruik dit format om het schoolbeleid te vertalen naar je eigen vak.

1. Naam vak / sectie:

.....

2. Welke AI-toepassingen zijn toegestaan in dit vak?

.....

3. Welke toepassingen zijn niet toegestaan (fraudegevoelig)?

.....

4. Hoe moet AI-gebruik verantwoord worden?

.....

5. Afspraken rondom toetsing

- AI bij voortgangstoetsen: toegestaan / niet toegestaan
- AI bij schrijfoopdrachten / practica: ...
- Authenticiteitscontrole: ...

6. Opdrachten die worden herschreven vanwege AI-risico's

.....

Bijlage E – Meldprotocol AI-incidenten

Zie leerlingenstatuut “fraude in het artikel onderwijstoetsen” voor meer informatie.

Type incident

- Onveilig gebruik (privacy / persoonsgegevens)
- Misbruik tijdens toetsing
- Ongepaste content
- Gebruik van verboden tools

Actie docent of coach

- Gesprek met leerling
- Notitie in SOM indien passend
- Afdelingsleider informeren bij herhaling of ernst

Actie schoolleiding

- Bepalen vervolgstappen
- Eventueel technische of organisatorische maatregelen aanpassen

Bijlage F – Checklist verantwoord AI-gebruik

Voor leerlingen én docenten:

Voordat je AI gebruikt

- Weet ik waarom ik AI wil inzetten?
- Weet ik welk tool is toegestaan?
- Voer ik geen persoonsgegevens in?

Tijdens gebruik

- Controleer ik de kwaliteit van de output?
- Denk ik zelf nog actief mee?
- Kopieer ik niet zomaar?

Na gebruik

- Kan ik uitleggen wat AI deed en wat ik zelf deed?
- Heb ik mijn AI-verantwoording ingevuld?
- Is de opdracht nog steeds van mij?

Bijlage G – Begrippen

Korte uitleg van veelgebruikte termen voor iedereen die niet zo thuis is in AI.

Kunstmatige Intelligentie (AI)

Technologie die taken uitvoert die normaal menselijke intelligentie vereisen: tekst schrijven, patronen herkennen, voorspellingen doen. Voorbeelden: spellingscontrole, maar ook ChatGPT of Copilot.

Generatieve AI

AI die nieuwe inhoud maakt op basis van voorbeelden uit het verleden: teksten, afbeeldingen, muziek, video of code. De output lijkt soms origineel, maar is niet altijd feitelijk juist.

Hallucinatie

Als een AI-systeem overtuigend onjuiste informatie geeft – verzonnen bronnen, foute feiten, nep-citaten. Leerlingen moeten leren dit te herkennen.

Prompt

De vraag of opdracht die je aan een AI geeft. Hoe je een prompt formuleert, bepaalt sterk wat je terugkrijgt.

Bias

Systematische scheefte trekking in AI-uitkomsten, bijvoorbeeld eenzijdige perspectieven of stereotypering. Bewustwording hiervan hoort bij digitale geletterdheid [link naar SLO-doelen volgt].

AVG

Europese privacywet die voorschrijft hoe persoonsgegevens mogen worden verwerkt. Kort gezegd: geen leerlinggegevens in externe AI-systemen.

LLM (Large Language Model)

Een groot taalmodel dat is getraind op enorme hoeveelheden tekst, waardoor het menselijke taal kan begrijpen en genereren. Voorbeelden: het model achter Copilot, ChatGPT of Gemini. LLM's kunnen soms overtuigend maar onjuist antwoorden (zie: hallucinatie).

ⁱ <https://www.slo.nl/@25214/kerndoelen-voortgezet-onderwijs/>

ⁱⁱ [Uitkomsten leerlingparticipatie.xlsx](#)

ⁱⁱⁱ [Koersplan-Cambium-College.pdf](#)

^{iv} <https://aivoorleerlingen.nl/>

^v [20241218-dpia-microsoft-365-copilot.pdf](#) - p. 33 / 218

^{vi} [20241218-dpia-microsoft-365-copilot.pdf](#) - p. 146 / 217