



Stichting Cambium College voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

School OndersteuningsProfiel (SOP) 2024-2025

Auteur	Conrector vmbo – ondersteuningscoördinatoren BB en DW
Datum instemming directie	10 juni 2024
PDCA-Cyclus	jaarlijks
Samenhang	Passend onderwijs
Ter advies aanbieden MR Art. 11.1 lid r	✓ 27 juni 2024
Plaatsen op P/beleid	✓ Ja
Plaatsen op website	✓ Ja – portaal

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding.....	3
2. Onze school & passend onderwijs.....	4
2.1 <i>Algemene gegevens</i>	4
2.2 <i>Missie, visie en kernwaarden</i>	4
2.3 <i>Onderwijsconcept</i>	5
2.4 <i>Onderwijs en ondersteuning</i>	7
2.5 <i>Ondersteuning aan onze leerlingen</i>	8
2.6 <i>Inspectiebeoordeling</i>	11
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	12
3.1 <i>Deskundigheid</i>	12
3.2 <i>Voorzieningen</i>	13
3.3 <i>Protocollen</i>	14
4. Organisatie van de ondersteuning.....	15
4.1 <i>Ondersteuningsroute binnen de school</i>	15
4.2 <i>Samenwerking met kern- en ketenpartners</i>	17
5. Kwaliteitszorg en cyclisch werken	18
5.1 <i>Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</i>	18
5.2 <i>Handelingsplannen/ Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)</i>	19
Lijst met afkortingen	20

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegevens	
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Cambium College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Cambium College voor openbaar voortgezet onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO De Meerij
Onderwijsniveaus bovenbouw	Vmbo-bb Vmbo-kb Vmbo-tl Havo Vwo

2.2 Missie, visie en kernwaarden

Missie, visie en kernwaarden

Onze missie

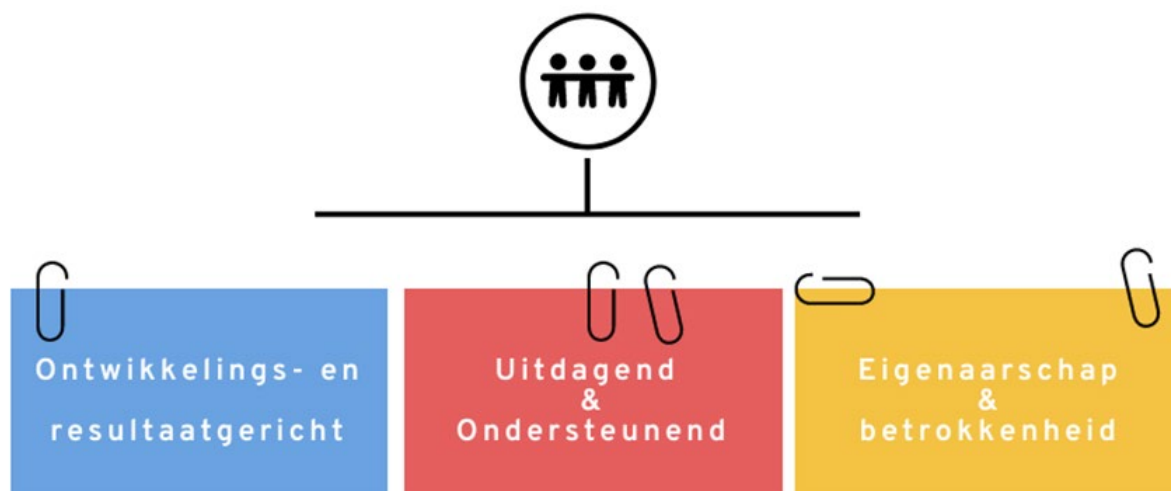
Cambium College biedt leerlingen, uit de Bommelerwaard en omgeving, in de meest vormende periode van hun leven de mogelijkheid om kennis, persoonlijkheid en talenten te ontwikkelen, zodat ze later een plek verwerven en van betekenis kunnen zijn in de maatschappij.

Onze visie

We bieden keuzemogelijkheden voor onze leerlingen in profielen en vakken, in de manier waarop de leerling het beste leert, in individuele(re) leerroutes en in maatwerk zodat de leerling meer eigenaar is van het eigen leerproces. Wij zijn kleinschalig georiënteerd, betrokken bij leerlingen, stimuleren de talentontwikkeling van onze leerlingen en bieden leerlingen kansen. Vanuit onze openbare signatuur zijn alle leerlingen met een advies dat aansluit bij ons aanbod welkom.

Onze kernwaarden

Om deze missie en visie te realiseren hebben we zes kernwaarden geformuleerd waarmee we onze ambities voor de leerlingen en het personeel nader duiden en die we zullen gebruiken om doelen en ambities te realiseren:



2.3 Onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept

Cambium College is een brede, openbare school voor voortgezet onderwijs. Het is een prettige, laagdrempelige, veilige en goed bereikbare school. Een school die leerlingen veel kansen biedt. Zij kunnen zich optimaal voorbereiden op een vervolgopleiding en wij geven hen alle mogelijkheden om hun persoonlijkheid te ontwikkelen. De normen en waarden die wij naleven in onze school zijn vertaald naar vier belangrijke leefregels:

- We zijn tolerant en gaan respectvol met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We zijn verantwoordelijk voor onze omgeving.
- We houden ons aan de afspraken die we met elkaar maken.

Locatie Buys Ballot

Op locatie Buys Ballot wordt vanaf schooljaar 2024-2025 gewerkt met een flexrooster met leseenheden van 60 en 40 minuten. In de flexlessen kunnen leerlingen kiezen voor ondersteuning of verrijking van een specifiek vak of voor enkele talentkeuzes zoals sport, kunst, muziekplus, Cambridge Engels en huiswerkflex. L&P (Loopbaan & Project; vmbo-tl) of O&O (Onderzoeken & Ontwerpen; havo & vwo) maken deel uit van het standaard lesprogramma van elke leerling.

Motto van locatie Buys Ballot: **Laat zien wat je kan, ontwikkel je talent.**

Locatie De Waard

Op locatie De Waard wordt er gewerkt met lessen van 50 minuten. Voor de praktijkvakken geldt dat deze meestal meerdere (les)uren achtereen gegeven worden. Leerlingen in het eerste en tweede jaar kunnen meerdere keren per jaar een keuze maken in het kader van talentontwikkeling.

We kennen in de bovenbouw vijf uitstroomprofielen:

- Bouw, Wonen en Interieur (BWI)
- Media Vormgeving en ICT (MVI)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Economie en Ondernemen (E&O)
- Zorg en Welzijn (Z&W).

Motto van locatie De Waard: **Werken met je hoofd en handen, je bent zo veel WAARD.**

Begeleiding leerlingen door 1^e lijn (coaches/mentoren)

Coachen/mentoren zijn de eerste aanspreekpunt voor de leerlingen. Elke leerling op het Cambium College heeft een coach (Buys Ballot) of mentor (De Waard). Als het goed gaat, maar ook als er meer ondersteuning nodig is. De coach/mentor blijft nauw betrokken bij de (extra) ondersteuningsbehoefte van het kind. Naast een coach hebben leerlingen op locatie Buys Ballot ook een klassendocent die ervoor zorgt dat de groepsdynamiek fijn en veilig blijft. Op locatie De Waard is de mentor hiervoor verantwoordelijk.

Onze visie op passend onderwijs

De ondersteuning binnen Cambium College is erop gericht om iedere leerling op zijn/haar niveau een diploma te laten halen. Leerlingen worden op verschillende manieren gevolgd, zodat inzichtelijk wordt welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning, extra ondersteuning en specialistische ondersteuning. In de basisondersteuning wordt voor de meeste leerlingen (in principe) voldoende ondersteuning geboden om hun diploma te halen. Naast het bieden van basisondersteuning aan de leerlingen wordt er ingezet op het versterken van de handelingsbekwaamheid van de individuele docenten middels het aanbieden van gerichte scholing. Indien er meer nodig is hebben wij een extra ondersteuningsaanbod. Er wordt dan hulp ingeroepen van deskundigen beschikbaar binnen het Cambium College of er wordt gebruikgemaakt van externen.

Wij ondersteunen daar waar nodig. Wij richten ons op mogelijkheden. Wij werken samen met ouders en kind en kijken wat er nodig is om het beste uit het kind te halen zodat hij/zij succesvol onderwijs kan volgen.

Als een leerling niet voldoende geholpen kan worden vanuit de basis- en extra ondersteuning, zal deze specialistische ondersteuning (moeten) krijgen. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende oplossing bij ons op school (of op een andere manier).

Cambium College maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband De Meerij VO. Binnen het samenwerkingsverband hanteren we een gezamenlijk ondersteuningsplan. In het samenwerkingsverband vindt er overleg plaats op verschillende niveaus van onze organisatie. Van overleg op bestuurs- en directieniveau tot overleg op het niveau van de ondersteuningscoördinatoren en ondersteuner passend onderwijs (opo). Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan het Cambium College kan bieden, kunnen wij ons richten tot de Advies Commissie Toewijzing (act) van het samenwerkingsverband. Zij kunnen ondersteuningsarrangementen, bovenschoolse voorziening (bsv) of plaatsing binnen het speciaal onderwijs initiëren.

2.4 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij besteden veel aandacht aan het opbouwen van een positieve sfeer in de school. Op Buys Ballot, voor de onderbouwklassen, gebeurt dat in het klassenuur. De klassendocenten en coaches werken oplossingsgericht en werken nauw samen met hun teamleider. Wij onderzoeken wat een leerling nodig heeft. Het kan zijn dat de leerling gebaat is bij een training: faalangst-, sova-, impulstraining of een plek om even tot rust te komen. De ruimte van de pedagogisch medewerker is een plek waar leerlingen terecht kunnen als zij een time out nodig hebben. Mocht de leerling bekend zijn bij het ondersteuningsteam, dan gaat de leerling voor een time-out naar de maatwerkklas. Begeleiding in plannen en structureren van schoolwerk kunnen wij bieden middels extra leerlingbegeleiding. Dit alles kan worden ingezet altijd in samenspraak met ouders en leerling. Ook hebben wij goed contact met externen. Een kind, een plan.

Herstelgericht werken

Op locatie De Waard werken we herstelgericht. Dat herstelrecht gaat over je fijn en veilig voelen in de verschillende groepen, (klas, vriendengroep) en de relatie tussen de leden uit die groepen. Herstelrecht zorgt ervoor dat de sfeer binnen een groep prettig is en blijft. Tijdens de mentoruren zitten de leerlingen soms in een kring voor cirkelgesprekken en praten over allerlei onderwerpen. Er wordt veel gedaan aan kennismaking en aan het zoeken naar overeenkomsten. Er worden samen afspraken gemaakt over hoe wij met elkaar omgaan en die worden regelmatig weer besproken. Daarnaast is er ruimte voor individuele gesprekken in het coach uur. Er is een maatwerkklas/P2-lokaal, waar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden opgevangen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als wij constateren dat de ingezette ondersteuning geen vooruitgang laat zien, moeten wij een andere weg inslaan. Als het regulier niet meer past gaan wij op zoek naar een school die wel passend is voor de leerling. Ook dat is maatwerk. Het blijft een leerling van onze school tot hij/zij is toegelaten op de andere school. Hierbij wordt altijd het act betrokken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen dat alle leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen. Wij investeren in de samenwerking met externen, omdat we zien dat die expertise bijdraagt aan een succesvolle schoolgang. Onderwijs is niet alleen lesgeven, het welbevinden van leerlingen is belangrijk om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom hebben wij een ondersteuningsteam met verschillende expertise en zoeken wij steeds de samenwerking op met ouders. Wij werken met verschillende ondersteuningsniveaus. Voor elke leerling die bij ons is aangemeld, zoeken wij de meest passende plek, ook als een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning (mentor/klassendocent/coach), extra ondersteuning en specialistische ondersteuning. Alle ondersteuningsbehoeften die de basisondersteuning overstijgen (en dus de mentor/klassendocent/coach) worden gecoördineerd door het ondersteuningsteam.

Ambities en ontwikkeldoelen voor schooljaar 24-25 zijn:

1. Cambium College:

- De driehoek school-kind-ouders blijven monitoren.
- Jaarlijks scan basisondersteuning vanuit het SWV invullen.
- SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) jaarlijks evalueren.
- De rol van de mentoren en coaches versterken op het gebied van de basisondersteuning.
- Opo koppelen aan coach/mentor of klas voor extra coaching. Opo meer zichtbaar in de klas.
- Meer monitoren of de handelingsadviezen voor een leerling door het docententeam goed of überhaupt worden uitgevoerd.
- Groepsdynamica in de onderbouw goed wegzetten middels een lessencyclus waarbij de klassendocenten en mentoren getraind gaan worden door opo's.
- Er wordt een OPP opgesteld voor elke leerling die meer dan 20 uur extra ondersteuning krijgt.

2. Locatie Buys Ballot:

- Op locatie Buys Ballot is een maatwerkklas. Aandacht gaat uit naar het borgen van de gewenste structuur. Elke leerling die naar de maatwerkklas gaat, heeft **een plan van aanpak** met als doel terugkeer naar de klas.
- Aanpak en coördinatie van het ziekteverzuim.
- Blijven borgen van de ondersteuningsstructuur.
- Borgen VIP- en ZIP-traject.
- ZIP- traject: Zij-instromers goed opvangen en begeleiden, waarbij de aandacht vooral uit moet gaan naar een goede warme overdracht. Dit om te voorkomen dat er leerlingen worden aangenomen zonder dat duidelijk is wat hun ondersteuningsbehoefte is. Het doel van de zachte landing is om de leerlingen in de eerste x aantal weken structureel te volgen en waar nodig te ondersteunen, zodat ze gezien worden en we vroegtijdig signaleren als het niet goed gaat met de leerling.
- Borgen schrijven OPP voor elke leerling die meer dan 20 uur extra ondersteuning krijgt. De OPP's worden geschreven door de leden van het ondersteuningsbureau waarbij input wordt gevraagd aan ouders/ verzorgers, coaches en teamleiders.

3. Locatie De Waard:

- De inrichting van een vmbo-bb klas die rust en structuur gaat bieden. De leerlingen blijven in 1 lokaal en er gaat veel aandacht uit naar groepsdynamica.
- Opzetten van groepsactiviteiten in het P2 lokaal middels inzet van een stagiair.
- Aanbieden van de OPP training vanuit het act voor het schrijven van OPP's door mentoren.

2.5 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Bij de plaatsing van leerlingen is het advies van de basisschool leidend. Wij staan open voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte. Voordat leerlingen starten in de brugklas vindt er een warme overdracht plaats op de basisschool. Wij gaan met ouders en leerling in overleg over de extra ondersteuning die nodig is. Op locatie De Waard gaan de mentoren van de brugklas daarnaast voor de zomervakantie op huisbezoek. Alle leerlingen krijgen een basisondersteuning. Deze ondersteuning zal vooral plaatsvinden binnen het mentoraat. Er

wordt aandacht besteed aan een positief pedagogisch klimaat, studievaardigheden en loopbaanoriëntatie.

Onze docenten zijn in staat, om waar nodig, leerlingen die niet voldoende hebben aan de reguliere instructie, extra ondersteuning te geven of de instructie op een andere wijze aan te bieden zodat ook deze leerling de lesstof begrijpt. Hierbij is het de opo'er die handelingsadviezen aanreikt.

De leerling wordt gevolgd door de mentor/coach middels een leerlingvolgsysteem.

Leerlingen worden waar nodig besproken binnen het team om zo gezamenlijk sturing te geven aan hun ontwikkeling.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij bieden op beide locaties vakken aan op een hoger niveau en op locatie Buys Ballot kunnen leerlingen versneld examen doen in vakken waarin zij uitblinken.

Bij dyslexie en dyscalculie wordt een leerling gefaciliteerd middels tijd/digitale ondersteuning van bijv. Textaid/ClaroRead. Ook geven wij begeleidingslessen op het gebied van taal en rekenen.

Beide locaties beschikken over een maatwerkklas waar leerlingen naartoe kunnen als het in de klas even niet meer lukt.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Dyslexie en dyscalculie

Cambium College heeft een eigen dyslexie en dyscalculie protocol. In deze protocollen staan de dispenserende en compenserende maatregelen vastgelegd. De beoordelingsrichtlijnen geven exact aan hoe de toetsen van dyslectische leerlingen beoordeeld worden. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen faciliteiten, zoals o.a. extra tijd/gebruik van laptop/voorleesprogramma. Dit staat geregistreerd in SOM. Als leerlingen daar behoefte aan hebben, dan kunnen zij een "groene kaart" krijgen, die zij op tafel kunnen leggen, zodat de docent ziet dat deze leerling wordt gefaciliteerd. Leerlingen met een dyscalculieverklaring kunnen evenals dyslectische leerlingen een groene kaart krijgen. Zij hebben bij toetsing en centraal schriftelijk examen recht op extra tijd. Op beide locaties zijn dyslexie en dyscalculie coördinatoren aangesteld.

NT2

NT2 lessen worden aangeboden door een NT2 specialist. Dit is individueel of soms in groepjes. Dit is voor kinderen die korter dan 6 jaar in Nederland zijn. Ook deze leerlingen worden gefaciliteerd (extra tijd/gebruik woordenboek/evt. vrijstellingen). Er is een nauwe samenwerking met het ISK in Den Bosch.

VIP-trajecten

Er wordt gewerkt met het VIP-traject. Voor de meest kwetsbare leerlingen wordt de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk gemaakt. Voor de zomervakantie zal de leerling al op school komen voor een intake en kennismaking met de coach/mentor. Ouders worden intensiever betrokken bij de overstap naar het VO. In het voortraject is een duidelijke samenwerking met het PO/S(B)O als het gaat om een warme overdracht. Het doel van de overstap is dat iedere VIP'er een plek krijgt binnen Cambium College die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling. Met de overstap hopen wij uitval naar het speciaal onderwijs te voorkomen, extra zorg te beperken en een goede start en verloop van de VIP'er binnen het VO te realiseren.

Traject Buys Ballot

Vanaf het begin van het schooljaar tot aan de herfstvakantie start iedere VIP'er op Buys Ballot elke maandag met een dagstart tijdens het 1e flexuur. Van dinsdag t/m vrijdag kan de leerling zich inschrijven voor de dagstart tijdens het 1e flexuur. Dit zal gebeuren in samenspraak met de coach. De dagstart wordt begeleid door een vast persoon. Het doel van de dagstart is overzicht en rust creëren, plezier op school vergroten en prestaties verbeteren.

Traject De Waard

Vanaf de start van het schooljaar tot aan de herfstvakantie vindt er regelmatig een gesprek plaats tussen leerling en begeleider. Op deze manier krijgen we de leerling goed in beeld. Rond de herfstvakantie wordt het traject afgesloten en zal er gekeken worden of extra ondersteuning noodzakelijk is.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: Specialistische begeleiding of externe ondersteuning. Voor specialistische begeleiding maken wij gebruik van Ondersteuners Passend Onderwijs met expertise vanuit het speciaal onderwijs. Gedacht kan worden aan:

- Mytyschool Gabriel. Leerlingen met een handicap of langdurig chronische ziekte.
- VISIO. Voor leerlingen met een visuele beperking.
- Kentalis. Voor leerlingen met spraak, taal en/of gehoorproblemen. Vanaf schooljaar 2022-2023 werkt locatie De Waard intensief samen met het Kompas college (Kentalis cluster 2). Leerlingen met een zwaar arrangement volgen dan voor een deel het praktijkonderwijs op de locatie.
- Samenwerkingsverband. Voor leerlingen met informatieverwerking en gedragsproblemen zoals autisme, ADHD, concentratiestoornis e.d.
- Schoolmaatschappelijk werk. Voor de regio Zaltbommel is er een samenwerking met Buurtzorg Jong (BZJ). Op beide locaties is er een medewerker aanwezig. Voor de overige regio is er een samenwerking met het gebiedsteam Maasdriel. Zij zorgen voor kortdurende begeleiding van leerlingen en/of ouders. De focus ligt op de psychosociale problematiek van het kind en/of binnen het gezin. Zij participeren binnen het Zorg Advies Team (ZAT) overleg.

Tevens werken wij nauw samen met de jongerenwerkers van BZJ en Gebiedsteam Maasdriel. Zij gaan met de jongeren in gesprek en nodigen hen uit om deel te nemen aan allerlei activiteiten. Dit kunnen sportactiviteiten zijn, maar ook deelname aan huiswerkbegeleiding bij BZJ. Een keer per week zijn zij op school aanwezig in de pauzes en maken zo contact met de jongeren.

- GGD: Wij werken samen met schoolarts en schoolverpleegkundige. Zij worden o.a. ingezet bij hoog schoolverzuim wegens ziekte. Er is jaarlijks een gezondheidscheck in klas 2 en 4, deze wordt digitaal afgenomen. Deze check gaat over lichamelijke ontwikkeling en welbevinden. Al naargelang de uitkomsten gaan schoolarts/verpleegkundige in gesprek met de leerling. Ook kunnen zij de leerling doorverwijzen.
- Leerplicht. Vanuit verschillende gemeenten werken wij nauw samen met de leerplichtambtenaren. Samen met hen zorgen wij ervoor dat het schoolverzuim tot het minimum wordt beperkt. Drie keer per jaar is er een preventief verzuimspreekuur op beide locaties, waarbij leerlingen worden uitgenodigd met licht verzuim (ongeoorloofd te laat/spijbelen tot een maximaal aantal van 11 keer. Vanaf 12 meldingen wordt de leerling gemeld in DUO)
- Zorg Advies Team (ZAT). 6 keer per jaar organiseert het ondersteuningsteam een ZAT bijeenkomst. In het ZAT overleg worden leerlingen aangedragen door de ondersteuningscoördinatoren om gezamenlijk tot interventies te komen. Bij een ZAT overleg zijn externen aanwezig, waaronder leerplicht/schoolmaatschappelijk werk/

schoolarts/gebiedsteam Maasdriel. Eventuele andere externen kunnen op afroep uitgenodigd worden.

- Veilig Thuis. Wanneer school zich ernstig zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, kan er een zorgmelding worden gedaan. Als ouders niet in staat zijn om zelf hulp te zoeken en/of zelf het probleem niet onderkennen, kan de school deze melding doen of advies vragen. De ouders moeten van de melding op de hoogte worden gebracht. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de meldcode.

2.6 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-4-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Hieronder is de tekst overgenomen uit het inspectie rapport.

Locatie Buys Ballot: Buys Ballot wil leerlingen kansen bieden en ondervindt daar als nadeel van dat de leerresultaten dalen. De school heeft de overgangsnormen aangescherpt om te voorkomen dat de leerresultaten onder de norm komen. Het gevolg van de aanscherping is dat de leerresultaten stijgen, maar dat de kansen van leerlingen op een hoger onderwijsniveau afnemen. De school kan door het aanbieden van versterkt onderwijs (b.v. door differentiatie/activerende werkvormen toe te passen) het tij keren.

Locatie De Waard: De Waard kan meer doen voor leerlingen die goed zijn in taal of rekenen. De Waard kan deze leerlingen extra stof aanbieden of versterkt onderwijs geven om hen te begeleiden op weg naar een hoger niveau.

Sterke punten

Hieronder is de tekst overgenomen uit het inspectie rapport.

Locatie Buys Ballot: Op de Buys Ballot krijgen leerlingen de kans om in vakken examen te doen waar ze niet goed in zijn, maar die zij nodig hebben voor een vervolgopleiding. Ook stimuleert de school het stapelen van diploma's door het verlenen van vrije toegang tot vakken waar zij in de vorige opleiding geen examen in hebben gedaan. Leraren zorgen ervoor dat deze leerlingen hun diploma kunnen halen.

Locatie De Waard: Op De Waard helpen de leraren leerlingen bij het vinden van hun weg in het voortgezet onderwijs. De leraren weten goed waar leerlingen behoefte aan hebben in de eerste maanden op hun nieuwe school. De meeste leerlingen gaan daardoor met plezier naar hun nieuwe school. Ook zorgt De Waard ervoor dat leerlingen goed terecht komen in het mbo. Leerlingen worden goed begeleid bij het maken van een keuze en leren op school waar hun interesses en sterke punten liggen. Daar is het onderwijs op ingericht.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. In sommige gevallen zijn ze ook ondersteunend van de docenten. Deze zijn hieronder weergegeven.

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer/Examenvreestrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist.
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Docentondersteuners

Toelichting deskundigheid

Op elke locatie is een ondersteuningsteam aanwezig. De ondersteuningsteams bestaan uit:

- een ondersteuningscoördinator;
- leerling coördinatoren (locatie De Waard);
- leerlingbegeleiders;
- ondersteuner passend onderwijs (opo);
- medewerker Maatwerkklas.
- VSV coördinator

Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor het ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Alle ondersteuningsbehoeften die de basisondersteuning, en dus de mentor/coach, overstijgt worden gecoördineerd door het ondersteuningsteam.

Wanneer de (basis)ondersteuning van de school onvoldoende is voor een leerling, dan kan deze leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Hoe deze ondersteuning eruit ziet is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Hiervoor zijn er ook externe deskundigen verbonden aan de school.

- Ondersteuner passend onderwijs (opo). De ondersteuner passend onderwijs (opo) wordt gefaciliteerd vanuit het samenwerkingsverband De Meierij. De opo'er spreekt kinderen en ouders en geeft handelingsadviezen aan de mentoren en de docenten en legt uit wat een kind nodig heeft. De opdracht vanuit De Meierij van de opo is om de basisondersteuning van de school te versterken.
- Vroegtijdig schoolverlaat coördinator (VSV). Binnen het Cambium
- College is er een vroegtijdig schoolverlaat coördinator (VSV) aanwezig. Deze heeft als functie om voortijdig schoolverlaten zo veel mogelijk tegen te gaan. De VSV-coördinator zal zowel binnen de school als in de thuissituatie contact hebben met de leerlingen en ouders.
- Leerlingbegeleiders. De leerlingbegeleiders ondersteunen leerlingen op didactisch, pedagogisch en sociaal emotioneel vlak. Leerlingbegeleiders ondersteunen leerlingen (individueel of groepsgewijs).
- Decaan. De decaan begeleidt leerlingen tijdens het proces tot de keuze van een vervolgopleiding of een beroepskeuze. De decaan heeft een coördinerende rol binnen de LOB-activiteiten op de school.

- Pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker valt onder het onderwijsondersteunend personeel en vangt leerlingen op die uit de les gestuurd zijn en registreren de afwezigheid van leerlingen. De pedagogisch medewerker is voor de leerling vaak het eerste aanspreekpunt in de school.
- Medewerker Maatwerkklas. Deze medewerker begeleidt leerlingen die op bepaalde momenten buiten de klas worden geplaatst. Leerlingen krijgen een handelingsplan. De leerling wordt sociaal, emotioneel en cognitief ondersteund. De nadruk ligt altijd op terugkeer naar de klas.
- Onderwijsondersteunend personeel (OOP). Het OOP heeft buiten de lessen contact met de leerlingen. Zij zijn samen met het onderwijzend personeel verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat.
- Vertrouwenspersoon. Op elke school gaan soms dingen mis. Vaak is dat op te lossen door een goed gesprek tussen de betrokkenen. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen, waardoor je een gevoel van onveiligheid ervaart, kun je op school terecht bij een vertrouwenspersoon. Een leerling kan naar de vertrouwenspersoon gaan als deze dingen met hem/haar gebeuren of als hij/zij merkt dat iemand anders dit overkomt. De vertrouwenspersoon luistert naar de leerling, denkt mee over een oplossing en/of geeft de leerling informatie over mogelijke vervolgstappen.
- Lesopvangassistenten (loa). De loa verzorgt de opvang van lessen bij afwezigheid van de reguliere docent, waardoor lesuitval wordt voorkomen.
- Verzuimcoördinator. Meerdere functionarissen houden zich hiermee bezig. Registreren, monitoren en uitzetten van acties.

3.2 Voorzieningen

Er zijn een aantal voorzieningen beschikbaar voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

- Maatwerkklas

Anders, namelijk:

- Mentor + leerlingen (de Waard)
- ZIP -traject (Buys Ballot)
- VIP-traject
- Pre brugklas samenwerking met PRO De Brug (De Waard)
- Pre brugklastraining (voor leerlingen groep 8)
- Time-out voorziening

Toelichting voorzieningen

De maatwerkklas is een klaslokaal waar leerlingen individuele begeleiding ontvangen. De leerlingen krijgen ondersteuning 'op maat' door middel van kortdurende interventies. Ze worden voor een korte periode (gedeeltelijk) buiten de reguliere lessen opgevangen. Dit geeft de leerling, de klas en/of de docent de mogelijkheid tot rust te komen. Door middel van een duidelijk plan van aanpak wordt zo snel mogelijk het reguliere onderwijsproces weer op gang gebracht. De maatwerkklas is een plek waar leerlingen in een rustige omgeving kunnen worden opgevangen en waar het onderwijsproces kan worden voortgezet. Het verblijf is van korte duur. Zodra het kan, keert de leerling weer terug naar de klas.

De extra ondersteuningsbehoefte kan te maken hebben met:

- Het snel overprikkeld raken in de klas;
- Het tijdelijk niet kunnen werken in een klassensituatie;
- Verstoorde relatie tussen docent en leerling;
- Studieachterstand, bijvoorbeeld door langdurige ziekte
- Het niet meer naar school durven of willen.

Meter + leerlingen (de Waard)

Mentor + leerlingen: Kwetsbare leerlingen (mentor+ leerlingen) die starten in de brugklas op de Waard, krijgen vanuit de mentor extra ondersteuning in de vorm van gesprekjes, tot aan de herfstvakantie. Deze mentoren worden in dit proces ondersteund door de OPO (ondersteuner passend onderwijs).

Rond de herfstvakantie wordt de begeleiding van de leerlingen geëvalueerd door mentor en OPO. Het mentor+ traject wordt afgesloten en er wordt gekeken of de leerling nog extra ondersteuning nodig heeft.

ZIP- traject: Het ZIP-traject is er voor leerlingen die als zij-instromer zich aanmelden op school en deelnemen aan een programma in het kader van een zachte landing op het Cambium college.

VIP-traject: Het VIP-traject is er voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte i.v.m. een zachte landing in het VO.

Pre brugklas samenwerking met PRO De Brug laat leerlingen van het praktijkonderwijs kennismaken met het reguliere onderwijs. Leerlingen worden tijdens deze lessen gemonitord of zij door kunnen stromen het reguliere onderwijs in.

Bij de pre brugklastraining (voor leerlingen groep 8) worden leerlingen voorbereid op de brugklas. De training wordt vier middagen voorafgaand aan de zomervakantie op beide locaties georganiseerd.

Als het door omstandigheden niet lukt worden leerlingen voor korte tijd bij de pedagogisch medewerker geplaatst, dit is zonder specifieke begeleiding. Dit noemen we een time-out voorziening.

3.3 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie en rekenproblemen
- Protocollen sociale veiligheid (Convenant Veilige School, reglement interne vertrouwenspersoon)
- Protocol gedrag (Gedragsregels)
- Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking
- Protocol bij overlijden leerling
- Protocol schorsen en verwijderen (zie leerlingenstatuut)
- Aanwezigheidsprotocol (voorkomen langdurig schoolverzuim en thuiszitters)

Veiligheid

School is verantwoordelijk om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Alle medewerkers zetten zich maximaal in dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. School monitort eens per jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Tussentijdse meldingen worden serieus genomen. Zo nodig wordt de leerling verwezen naar een vertrouwenspersoon.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij hebben een stroomschema waarin de ondersteuningsroute wordt aangegeven. Wij werken met vier (locatie Buys Ballot) of vijf (locatie De Waard) ondersteuningsniveaus.

Buys Ballot

1. coach: deze biedt de basisondersteuning
2. teamleider: coach schakelt hulp teamleider in, als de ondersteuningsvraag de coach overstijgt
3. ondersteuningsteam: middels een aanmelding wordt de leerling met de coach besproken tijdens het ondersteuningsoverleg. Bekeken wordt welke stappen genomen kunnen worden en welke ondersteuning nodig is
4. externen: het act en externen worden betrokken als school handelingsverleggen blijkt

De Waard

1. mentor maakt samen met de leerling een plan van aanpak en deelt dat met ouders
2. mentor meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam/een handelingsplan wordt gemaakt
3. het ondersteuningsteam kijkt samen met de mentor en ouders welke expertise er binnen de school wordt ingezet
4. het ondersteuningsteam kijkt in overleg met mentor en ouders welke expertise er buiten de school wordt ingezet
5. via het act wordt er een externe plaatsing aangevraagd

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/mentor/coach
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie en teamleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulp Professional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn vanaf het begin betrokken.

- We hebben een VIP-traject voor brugklassers, met een extra ondersteuningsbehoefte, waarbij ouders betrokken worden.
- We werken oplossingsgericht. Docent en leerling bellen samen naar huis waarbij de leerling vertelt tegen de ouders wat er gebeurd is. (voornamelijk op locatie De Waard/Pilot op de vmbo-tl)
- Als de zorg de mentor/coach overstijgt, wordt in eerste instantie de hulp van de teamleider ingeschakeld.

- Blijkt de zorg groter, dan wordt de leerling door de mentor/coach aangemeld bij het ondersteuningsbureau.
- Als de zorgen aanblijven, dan spreken we ouders en kunnen wij verzoeken interne, training, of externe hulp in te schakelen.
- Als de zorgen niet afnemen blijven we ouders uitnodigen om de zorgen te bespreken en te werken aan een oplossing.

Rol en zeggenschap van ouders en leerlingen

Zodra een leerling extra ondersteuning krijgt, worden naast de leerling ook de ouder(s)/ verzorger(s) betrokken. Het ondersteuningsteam zoekt altijd contact en informeert hen ook wat betreft de voortgang. Begeleiding is altijd vrijwillig. De leerling zal hiervoor open moeten staan. Daarom wordt altijd de samenwerking opgezocht binnen de driehoek leerling-school-ouder(s)/ verzorger(s).

In gesprek wordt de afstemming van de benadering van het kind thuis en op school besproken in verband met de meest passende vorm van ondersteuning op het gebied van schoolontwikkeling.

Ouders die betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind leveren een belangrijke bijdrage aan de leerresultaten. Uit onderzoek blijkt dat hoge verwachtingen van ouders het meeste effect hebben op de resultaten van de leerling gevolgd door het creëren van een fijne leeromgeving, aanmoediging en ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband/ondersteuner passend onderwijs (opo)

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de brugklascoördinatoren van beide locaties in samenwerking met het ondersteuningsbureau.

Als het gaat om zij-instromers, zijn de teamleiders en de oco betrokken.

Toelichting op het aanmeldproces

- Sommige ouders met vragen of zorgen vragen een gesprek voorafgaand aan de aanmelding.
- Ouders melden hun kind aan.
- Dossiers worden opgestuurd via LDOS (webapplicatie om de regionale processen te ondersteunen bij de overgang van leerlingen van het PO naar het VO)
- Wij screenen de dossiers met enkele mensen van het ondersteuningsteam, op belemmerende en bevorderende factoren, handelingstips en evt. leerachterstanden.

- De brugklascoördinator neemt deze info mee tijdens de warme overdracht met de basisschool.
- Op locatie Buys Ballot gaan de coaches alleen op huisbezoek bij onze VIP leerlingen. De mentoren van De Waard bezoeken alle brugklasleerlingen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

- Regulier basisonderwijs (bao)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

In artikel 2.5 (Ondersteuning samen met partners) staat beschreven met welke gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid wij samenwerken. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

5. Kwaliteitszorg en cyclisch werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

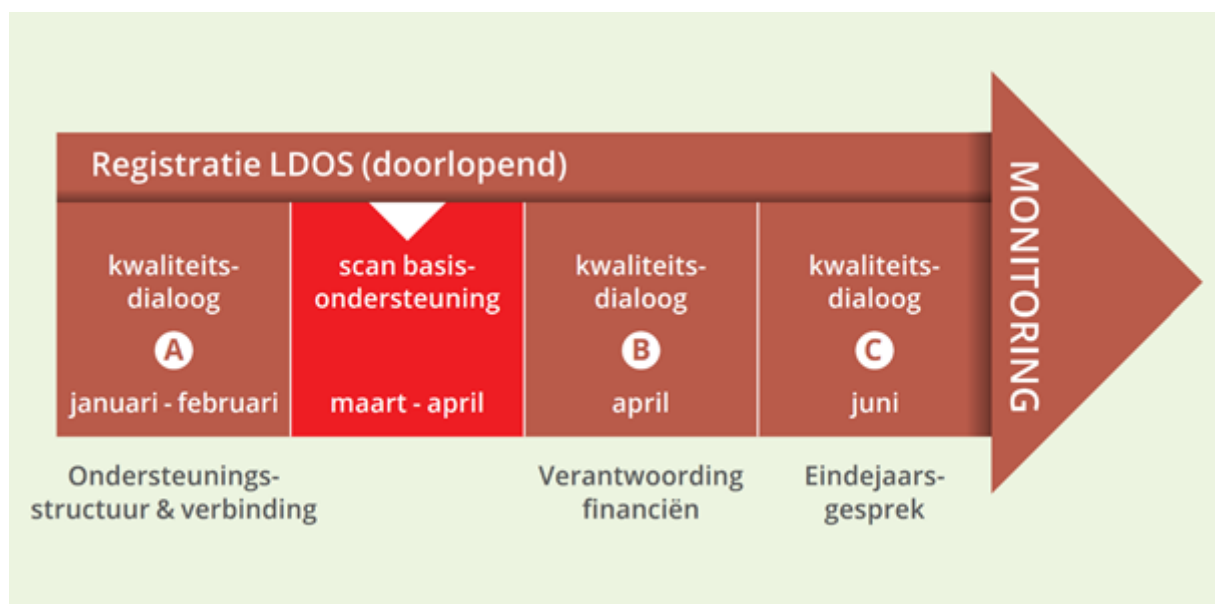
In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Evaluatie en actualisatie SOP

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd door de ondersteuningscoördinatoren en conector met de verantwoordelijkheid voor de portefeuille ondersteuning op het Cambium College.

Kwaliteitsdialoog in het kader van passend onderwijs

We voeren een kwaliteitsdialoog met het samenwerkingsverband De Meerij VO. De scan basisondersteuning, die jaarlijks medio maart – april wordt afgenomen, dient mede als basis voor de kwaliteitsdialogen met de scholen en maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus.



De kwaliteitsdialoog is door drie cyclische gesprekken ingevuld: als volgt ingevuld:

A. Een gesprek tussen de ondersteuningscoördinator (oco), de ondersteuner passend onderwijs (opo) en een act-lid. Dit gesprek is gericht op het functioneren van de ondersteuningsstructuur op de school en de samenwerking met de ketenpartners. Doel is om verbinding tussen school en het samenwerkingsverband te leggen en te leren van elkaar.

B. Een gesprek tussen de schoolleider en de directeur van het samenwerkingsverband vo. In dit gesprek staat de financiële verantwoording van de school over de inzet van de middelen van het samenwerkingsverband centraal.

C. Een gesprek tussen de schoolleider, de oco en de opo van de school met de directeur, de teamleider en een act-lid van het samenwerkingsverband. In dit gesprek ligt de focus op de opbrengsten, de samenwerking tussen scholen en met ketenpartners, de relatie met het

samenwerkingsverband vo en de eventuele behoefte aan facilitering vanuit het samenwerkingsverband vo.

5.2 Handelingsplannen/ Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De handelingsplannen/OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Lijst met afkortingen

act	adviescommissie toewijzing
bsv	bovenschoolse voorziening
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
bsv	Internationale Schakelklas
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
oco	ondersteuningscoördinator
opo	ondersteuner passend onderwijs
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
swv po	samenwerkingsverband primair onderwijs
swv vo	samenwerkingsverband voortgezet onderwijs
vmbo	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
vo	voortgezet onderwijs
(v)so	(voortgezet) speciaal onderwijs
VSV	voortijdig schoolverlaters
ZIP	Zij Instromers Programma