



Stichting Cambium College voor Openbaar Voortgezet Onderwijs

2025/2026-2026/2027 Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding

LOB

Datum instemming directie	26 mei 2025
PDCA-Cyclus	2-jaar
Ter goedkeuring naar RvT	✓ Nee
Aanbieding MR	✓ Ja 19 juni 2025
Plaatsen op P/beleid	✓ Ja
Plaatsen op weten & regelen	✓ Ja

 Inhoudsopgave

1.	Aanleiding	3
2.	Visie	3
3.	Algemene doel van LOB	4
4.	Een doorlopende leerlijn	4
5.	LOB vorm	5
6.	LOB activiteitenplan	6
7.	Rollen en taken	6
8.	Externe contacten	8

1. Aanleiding

Vanuit het ministerie van Onderwijs is de wens ontstaan om in te zetten op de verbetering van de loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB) van leerlingen op scholen. De focus ligt hierbij op het versterken van de samenwerking tussen de verschillende onderwijssectoren (sector overstijgende aanpak).

In alle onderwijssectoren waren er de afgelopen jaren initiatieven om LOB beter te verankeren. In het voortgezet onderwijs functioneerde het project Stimulering LOB als aanjager om LOB bij de scholen op de kaart te zetten. Ook op het Cambium College hebben we een visie op LOB geformuleerd en zullen mentoren/coaches getraind worden in het voeren van LOB-gesprekken.

Loopbaan Oriëntatie & Begeleiding (LOB) is onderdeel (OP1 Aanbod) van het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De inspectie kijkt dan naar LOB-activiteiten.

De werkgroep LOB¹ beschrijft in dit document hoe het Cambium College de samenwerking met haar omgeving bevordert, zodat de LOB-activiteiten beter op elkaar aansluiten en leerlingen door alle betrokkenen samen beter begeleid worden bij de overstap naar het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Doel is te komen tot één doorlopende lijn voor LOB.

2. Visie

Het Cambium College biedt de leerlingen in de meest vormende periode van hun leven volop de mogelijkheden om, in de vorm van goed en eigentijds onderwijs, hun kennis, persoonlijkheid en talenten te ontwikkelen en te ontdekken, om nu en in de toekomst een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de maatschappij. We geloven erin dat dit alleen mogelijk is in een veilige en geborgen omgeving.

Samen met leerlingen en ouders maken wij deze uitdagende reis die afgesloten wordt met een passend diploma.

Kernwaarden waar wij op aangesproken mogen worden: wij zijn

- Ontwikkelingsgericht en resultaatgericht
- Coachend: uitdagend en ondersteunend
- Saamhorig en betrokken
- Verantwoordelijk
- Respectvol

Wij willen dat onze leerlingen een betekenisvolle bijdrage leveren aan de maatschappij, nu maar ook in de toekomst. Een passende arbeidssituatie, op termijn, voor elke leerling is daarbij onontbeerlijk. We willen onze leerlingen voorbereiden op de snel veranderende studie- en beroepswereld. Het maken van loopbaankeuzes is een doorlopend proces dat steeds bijgestuurd moet worden.

Loopbaankeuze is dan ook de rode draad die door de gehele (school)loopbaan loopt. Vandaar dat we LOB-vorm geven in een doorlopende leerlijn, vanaf de brugklas tot en met het verlaten van onze school. Hiermee willen we bereiken dat de leerling zichzelf leert kennen en ontplooit tot een individu dat weet wat hij kan, waar hij goed in is en ook waar hij moeite mee heeft.

In de eerste jaren is LOB gericht op de vragen wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik. Ook wordt LOB in de onderbouw gekoppeld aan de profielkeuze. In de bovenbouw wordt er van de leerlingen verwacht, dat zij studiekeuze activiteiten ondernemen.

¹ werkgroep LOB bestaat uit de volgende leden: decanen van de deelscholen vmbo- bb/kb, vmbo-tl en havo/vwo en de conrectoren vmbo en havo/vwo.

We kunnen dat natuurlijk niet alleen, want het gaat om het voorbereiden van de leerlingen op het werken en studeren buiten/na school. Daarom zoeken we waar mogelijk actieve samenwerking met het vervolgonderwijs, bedrijfsleven en ouders, zodat we leerlingen concrete ervaringen kunnen bieden.

3. Algemene doel van LOB

Het doel van LOB is dat de leerling enerzijds een duidelijk beeld van zichzelf krijgt en anderzijds een opleiding die daarbij aansluit of een beroep dat daarbij aansluit. We streven ernaar leerlingen in staat te stellen eigen keuzes te maken, uitgaande van eigen kwaliteiten en beperkingen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuze.

Belangrijke doelen van LOB zijn:

- de leerling werkt aan het ontdekken en verbeteren van zijn loopbaancompetenties.
- de leerling loopbaan competent maken, zodat hij goede keuzes kan maken.

4. Een doorlopende leerlijn

Na het beschrijven van de visie het algemene doel van LOB, is de volgende stap deze te vertalen naar doelstellingen en activiteiten om zo de samenhang te creëren in het aanbod van LOB-activiteiten.

Om deze doelstellingen te verwezenlijken heeft de leerling een aantal loopbaancompetenties nodig. Elke leerling bekijkt aan de hand van loopbaancompetenties wat hij kan en wil en hoe dit omgezet kan worden in een beroep of opleiding.

Met behulp van vijf loopbaancompetenties kunnen leerlingen keuzes maken en zo zelf hun loopbaan sturen.

Er worden vijf loopbaancompetenties onderscheiden (bron: Marinka Kuijpers)

- kwaliteitenreflectie : de leerling is in staat om eigen kwaliteiten en unieke talenten die benut worden tijdens het leren en werken te ontdekken en waarderen (wie ben ik, wat kan ik?).
- motievenreflectie : de leerling is in staat om eigen wensen en waarden die van belang zijn tijdens het leren en werken te ontdekken en waarderen (wat wil ik, wat drijft mij?).
- opleidings/werkexploratie : de leerling is in staat om persoonlijke mogelijkheden en uitdagingen in de studie en werk te onderzoeken (welk soort werk past bij mij?).
- loopbaansturing : de leerling is in staat om initiatief te nemen en in actie te komen om eigen ambities te realiseren. Ouders spelen hierbij een actieve rol (wat wil ik worden?).
- netwerken : de leerling is in staat contacten aan te gaan en te onderhouden om ambities te realiseren (wie kan mij daarbij helpen?).

Door leerlingen loopbaancompetenties aan te leren, leren zij reflecteren, proactief en interactief met hun eigen loopbaan bezig te zijn, het zgn. loopbaanleren.

Dit loopbaanleren gaat het beste in een loopbaangerichte leeromgeving. Leerlingen moeten ervaringen opdoen, reflecteren op deze ervaringen en keuzemogelijkheden hebben om hun loopbaan sturing te geven.

Deze ervaringen en het ontwikkel- en leerproces worden vastgelegd in een loopbaandossier (Buys Ballot). De methode die we gebruiken zal vervangen worden. Op deze manier kunnen de leerlingen en begeleiders continu het proces inzien, bijsturen en ervan leren.

5. LOB vorm

Binnen Cambium College zijn er per locatie verschillen wat betreft de LOB vorm.

Locatie Buys Ballot (tl, havo & vwo):

Op de locatie Buys Ballot werken de coaches en klassendocenten samen met de decanen aan het LOB programma. De decanen hebben tijdlijnen ontwikkeld. Daarin staat omschreven wat er van de leerlingen verwacht wordt in het keuzeproces. Ook de taken van de coach, klassendocent en decaan worden daarin beschreven.

Tijdens het LOB traject wordt op locatie Buys Ballot gebruik gemaakt van een methode (zoals eerder genoemd moet hierin nog een keuze gemaakt worden). Deze methode helpt de leerlingen bij het ontwikkelen van hun loopbaancompetenties. Daarnaast zijn er in de CTW weken projecten in het kader van het LOB proces, bijv. de beroepsstage.

Locatie De Waard:

Er is voor LOB een doorgaande leerlijn ontwikkeld door het docententeam van locatie De Waard. Daarin staat duidelijk omschreven welke taken de docenten hebben in de verschillende rollen als LOB-begeleider. Er zijn meerdere vakken geïntegreerd in de LOB-activiteiten. Daarnaast loopt er een rode draad met betrekking tot het keuzeproces door de vier leerjaren heen. Het kiezen van activiteiten in de talentroute (onderbouw) en het kiezen van de keuzedelen die profiel overstijgend (bovenbouw) zijn, zijn keuzeonderdelen die in elkaars verlengde liggen. Leerlingen kiezen in zowel de onder- als bovenbouw via een identiek keuzeproces. Zij ervaren door mogelijke afwijkende plaatsingen hoe bewust men een eerste en tweede keuze moet aangeven.

Het activiteitenplan voor de onderbouw, het PVT-LOB klas 3 en het PTA-LOB klas 4 voor de bovenbouw zijn in te zien onder het volgende hoofdstuk (6. LOB activiteitenplan).

Elke leerling heeft zijn eigen portfoliomap binnen het netwerk op school. Alle opdrachten, evaluaties, foto's, enz. worden opgeslagen in deze map en kan altijd geraadpleegd worden. Er is voor gekozen om eerst het activiteitenplan en PTA op te stellen en dit op termijn onder te gaan brengen bij een digitaal programma dat aansluit bij onze activiteiten.

Op locatie De Waard is het LOB-gesprek de rode draad door alle leerjaren heen. Alle activiteiten, opdrachten, gesprekken e.d. vormen mede de inhoud van het LOB-gesprek.

De gesprekken omvatten de vijf loopbaancompetenties en vinden plaats volgens onderstaand schema.

LOB-gesprekken	Gesprek met
Eind klas 1	Mentor
Medio klas 2	Mentor
Eind klas 2	Mentor
Medio klas 3	Mentor
Eind klas 3	Mentor
Medio klas 4	Profiel docent

De leerlingen bereiden het gesprek voor door een korte reactie te geven op de ervaringen van de periode voorafgaand aan het gesprek.

Door het voeren van die gesprekken over concrete ervaringen en de emoties die deze met zich meebrengen, zal de leerling zich bewust worden van het proces om keuzes te leren maken.

De mentor heeft een belangrijke rol bij het voeren van de loopbaangesprekken. Dit vooral om de leerling te voorzien van voldoende feedback over de nog verder te ontwikkelen competenties. Verschillende mentoren hebben inmiddels training gehad in het voeren van een LOB-gesprek.

6. LOB activiteitenplan

Op locatie Buys Ballot wordt voor elke opleiding per leerjaar een **tijdslijn** (wie, wat, wanneer) opgesteld waarin beschreven staat welke activiteiten er plaatsvinden. Het is de feitelijke concretisering van het beleidsplan LOB. Uiteraard is dit een “levend” document omdat er tussentijds veranderingen in activiteiten plaats kunnen vinden en deze dan ook in de tijdslijn aangepast moeten worden door de verantwoordelijke decaan. De tijdslijn wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld met de coach en de klassendocenten.

7. Rollen en taken

Om goed zicht te krijgen op de uitvoering van LOB is het wenselijk om de rollen en taken van de verschillende verantwoordelijke medewerkers in kaart te brengen. We kunnen hierbij denken aan korte omschrijvingen voor:

- schoolleiding/conrectoren
- decaan
- klassendocenten (2 tl, 3 havo en 3 vwo)
- coach
- LOB-coach (De Waard)

Functie Schoolleiding – conrector- teamleider

Rol	- Eindverantwoordelijke voor LOB met gedelegeerde taken aan de decaan.
Taken	- faciliteert in onder andere tijd, middelen en geld; - stelt beleidsnotitie LOB vast; - denkt mee op het gebied van inhoud, aanpak en kwaliteitsborging van het LOB programma; - teamleider spreekt met collega's (decaan, klassenmentor, coach en vakdocent) over hun taak in het LOB traject; - bekijkt nieuwe plannen bijvoorbeeld over aanbod vakken en bepaalt of het kan.

Functie Decaan

Rol	- Gedelegeerde eindverantwoordelijk voor LOB; - Operationeel leiding geven aan de uitvoering van het LOB-beleid; - Decaan is in 2^e lijn verantwoordelijk voor de uitvoering.
Taken	- Organiseren van het profielkeuzeproces: - Voorlichting aan betrokkenen - Uitzetten profielkeuzeformulieren - Invoeren profielkeuzes Foleta (Buys) Dit gaat in samenwerking met roostermaker) - Verwerken van profielkeuzes op- en afstromers - Opstellen, indien nodig aanpassen, bewaken en evalueren van tijdlijnen; - Activiteiten organiseren, monitoren en evalueren; - Het voeren van gesprekken met leerling, ouders en/of coach ten aanzien van keuzes binnen de LOB; - Voorlichting geven aan coaches, klassendocenten, vakdocenten, leerlingen en ouders (o.a. via nieuwsbrief voor ouders) - Aansturen en begeleiden van coaches en klassendocenten aangaande de LOB; - Professionalisering (o.a. cursussen, decanenkring, decanendagen, communicatie en netwerken middelbaar en hoger onderwijs) op het gebied van LOB - Directie en collega's op de hoogte houden van ontwikkelingen op het gebied van LOB. - Adviseren van schoolleiding op het gebied van LOB.

Functie Coach (Buys Ballot)

Rol	- het begeleiden en monitoren van het keuzeproces van de coach leerling naast de algemene begeleiding.
Taken	- voert gesprekken en maakt daarbij gebruik van de tijdlijn; - monitoren van de voortgang lob; - doorverwijzen van leerlingen/of ouders naar de decaan bij vragen die zijn expertise te boven gaan;

	- bij leerling-besprekingen/rapportbesprekingen de collega's van informatie voorzien m.b.t. de profielkeuze en studiekeuze van de leerlingen; - bewaakt de doorstroom naar het vervolgonderwijs (Intergrip TL) - signaleert VSV en meldt deze tijdig aan bij de VSV mentor.
--	---

Functie klassenmentor (Buys Ballot)

Rol	- Voert in het klassenuur onderdelen van het profielkeuzeproces uit.
Taken	- signaleren van de voortgang lob (leerlingen werken aan de opdrachten in het klassenuur). - tijd vrij maken in het programma voor onderdelen uit de tijdlijn: o.a. voorlichting, testen afnemen, beroepsstages - verzamelen profielkeuzeformulieren.

Functie Mentor (De Waard)

Rol	- Voert, samen met de leerlingen, specifieke taken binnen het activiteitenplan uit.
Taken	- voert taken uit het activiteitenplan uit; - doorverwijzen van leerlingen/of ouders naar de decaan bij vragen die zijn expertise te boven gaan; - bij leerling-besprekingen/rapportbesprekingen de collega's van informatie voorzien m.b.t. de profielkeuze en studiekeuze van de leerlingen; - bewaakt de doorstroom van naar het vervolgonderwijs; - signaleert VSV en meldt deze tijdig aan bij leerling-coördinator; - adviseren van decaan.

Functie LOB coach (De Waard)

rol	- Gedelegeerde eindverantwoordelijk voor LOB; - Operationeel leiding geven aan de uitvoering van het LOB-beleid;
taken	- Ontwikkelt mede het LOB-beleidsplan - Zorgt voor draagvlak binnen het docententeam - Evalueert en actualiseert LOB-activiteiten van klas 1 t/m 4 - Stelt het PTA op voor klas 3 en 4 - Bewaakt de voortgang van de doorlopende leerlijn. - Ondersteunt collega's bij de uitvoering van hun LOB-taken - Adviseert de schoolleiding - Volgt de ontwikkelingen rondom LOB - Onderhoudt eigen expertise

8. Externe contacten

Onder externe contacten worden contacten met ouders, vervolgonderwijs en het bedrijfsleven bedoeld. In dit hoofdstuk willen we een beeld schetsen van onze huidige externe contacten binnen het LOB traject.

Ouderbetrokkenheid:

Leerlingen, ouders en school vormen samen een driehoek binnen de gehele schoolloopbaan van de leerling, dus ook in het LOB traject. Samen maken ze een proces door op zoek naar een passende profielkeuze en vervolgonderwijs. Dit vereist een samenwerking tussen alle drie de partijen. Optimale samenwerking tussen leerling, ouders en school heeft de meeste kans van slagen wanneer ze elkaars specifieke eigenschappen erkennen, respecteren en versterken. Duidelijke communicatie naar elkaar en vertrouwen in elkaar zijn hierbij erg belangrijk. Partnerschap lijkt dan ook een sleutelbegrip. Er wordt gekeken, hoe ouders meer betrokken kunnen worden bij het keuzeproces, bijv. geven van voorlichting, betrokkenheid bij stages.

Decanen Netwerken :

Decanenkring vmbo Den Bosch

De decaan is lid van de decanenkring vmbo Den Bosch. De kring organiseert een aantal maal per jaar decanendagen op diverse locaties. Tevens zijn er kringvergaderingen op deze dagen. Daar worden ervaringen uitgewisseld over de laatste ontwikkelingen op het gebied van o.a. LOB. Tevens kunnen de leden vragen stellen aan de andere kringleden.

Decanenkring Den Bosch – Tilburg havo/vwo

De decaan is lid van de decanenkring Den Bosch-Tilburg. De kring organiseert een aantal maal per jaar decanendagen op locatie (bij vo-scholen, mbo, hbo's en universiteiten). Tevens zijn er kringvergaderingen op deze dagen, waar gesproken wordt over de laatste ontwikkelingen op het gebied van LOB, good practices worden uitgewisseld en de leden kunnen vragen stellen aan de andere kringleden.

Netwerk vo – hbo 's –Hertogenbosch e.o.

De decaan is lid van het Netwerk vo – hbo 's –Hertogenbosch e.o. Het netwerk ontwikkelt en organiseert leerling- en docent activiteiten op het voortgezet onderwijs en hbo, gericht op een betere aansluiting tussen het vo en het hbo. De activiteiten van het Netwerk dragen bij aan een goede overstap naar het HBO. Drie keer per jaar is er een Netwerkoverleg en jaarlijks wordt er een studiemiddag georganiseerd. Daarnaast zijn er projectgroepen, waaraan de decaan deelneemt.

Biond

De decaan is lid van Biond, de vereniging van begeleiders in het onderwijs. De vereniging informeert begeleiders d.m.v. het magazine en biedt cursussen op het gebied van LOB.

Vervolgopleidingen:

Vervolgopleidingen organiseren een groot aantal LOB - activiteiten waar leerlingen en school gebruik van kunnen maken. Naast de reguliere open dagen en meeloopdagen organiseren ze steeds vaker andere activiteiten. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met het Koning Willem 1 College (KW1C) te Den Bosch. De 4e jaars- leerlingen van de afdeling vmbo-tl lopen in het kader van het profielwerkstuk een oriëntatie programma op het KW1C specifiek gericht op een gekozen opleiding.

Hieronder volgt een opsomming van samenwerkingsactiviteiten met het vervolgonderwijs:

Vervolgonderwijs	Activiteit	Opleiding
ROC RIVOR Diverse onderwijsinstellingen	PPO carrousel Opleidingenmarkt	vmbo-bb/-kb
Bouwmensen / IWBZ / MVM	Voorlichtingscarrousel PIE/BWI	
Bouwmensen Geldermalsen/Den Bosch	Praktijkles keuzedeel BWI	
ROC RIVOR KW1C Diverse onderwijsinstellingen	PSO carrousel Profielwerkstuk Opleidingenmarkt	vmbo-tl
Avans Hogeschool, Fontys Hogeschool, BUAS, HAS	Future Ready, (HBO oriëntatie morgen) KTW (kennismaking met techniek week	havo
TU Delft Radboud Universiteit Rijksuniversiteit Groningen, Tilburg University, TU Eindhoven.	bezoek aan TU + workshops 3 vwo... RadboudTry –out 4 vwo Voorlichtingen/workshops bij Studiekeuzeprojecten (CTW).	vwo

Bedrijfsleven:

Het betrekken van het bedrijfsleven bij LOB heeft zeker een meerwaarde voor de leerlingen. Het geeft leerlingen een mogelijkheid om in contact te komen met de laatste actuele ontwikkelingen en te oefenen in de werkelijke praktijk.

Hieronder een opsomming van samenwerkingsactiviteiten met het bedrijfsleven:

Bedrijfsleven	Activiteit	Opleiding
Bedrijven	• Enkele bedrijven zijn aanwezig tijdens de opleidingenmarkt. • Bedrijvenkring De Waard • Stage klas 3 en 4 • Bedrijfsbezoek vanuit de profielen klas 3 en 4.	bb/kb
Bedrijven	- Meeloop dag ouders in klas 2 tl - Beroepsstage leerjaar 3 tl	tl
Bedrijven	- Meeloop dag/Stage in klas 2,3 en 4 havo - Meeloop dag / Stage in klas 2,3 en 5 vwo	havo vwo

Planning schooljaar 2025 - 2026/ 2026 -2027:

De werkgroep LOB heeft de volgende aandachtspunten/ ontwikkelpunten:

Vmbo-tll/ havo/ vwo : Nieuwe LOB methode integreren voor alle leerjaren

Cambium College website m.b.t decanaat-lob updaten.

LOB programma vanaf leerjaar 1 (TL-HAVO-VWO).

Vmbo-bb/ -kb: LOB aanpassen aan de versmalling van de profielen.